**Муниципальное казенное дошкольное**

**образовательное учреждение города Новосибирска**

**«Детский сад №482 комбинированного вида «Радуга»**

**Рабочая программа воспитателя**

**средней группы**

составлена на основе программы «От рождения до школы»

под ред. Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

срок реализации программы - 2016 -2017г.г.

Автор – составитель

воспитатель группы № 1:

Винокурова О.Н.

Новосибирск – 2016

**Содержание программы:**

1. **Целевой раздел…………………………………………………………………...3**

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………...3

* 1. Возрастная характеристика детей 4-5 лет.…………………………………3
  2. Цели и задачи реализации программы…………………………………….....5
  3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса…………5
  4. Планируемые результаты освоения программы…………………………......6

1. **Содержательный раздел …………………………………………………….....7**

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в средней группе……………..7

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка………………………………………………………………….…..9

2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»………10

2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»………………………12

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»………………………………..16

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……….18

2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»……………………………22

2.2.6.Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности…………………………………………………………………………..26

2.2.7.Взаимодействие с родителями (законными представителями)

воспитанников…………………………………………………………………………62

1. **Организационный раздел**……………………………………………………**68**

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы…………………………68

3.2. Учебно–методическое обеспечение Программы……………………………...70

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении….72

3.4 Традиции группы………………………………………………………………..73

3.5 Предметно–развивающая среда……………………………………………….75

1. **Приложение…………………………………………………………………...78**

**I.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП МКДОУ – детского сада №482 в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности. В группе 30 детей, из них-18 мальчиков, 12 девочек.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами

• Конституция РФ, ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

• Закон РФ «Об образовании»

• Типовое положение о ДОУ.

• СанПиН 2.4.1.3049-13

• Устав ДОУ.

• ФГОС ДО.

**1.2. Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ**

**Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи** :

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**1.4.Возрастная характеристика детей 4-5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**1.5. Планируемые результаты освоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май, диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент). (см. приложение)

**II. Содержательный раздел**

**2.1.Учебный план реализацииООП ДО в средней группе**

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией - Н.Е. Веракса, Т С. Комаровой, М.А. Васильевой 2010 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений, навыков детей дошкольного возраста.

С детьми средней группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10).

В связи с требованиями к организации режима дня и учебных занятий (СанПин 2.4.1.2660-10) в течение учебного года для воспитанников дошкольных групп организуют каникулы. В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Рекомендуется проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличить продолжительность прогулок.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели.

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | |
| **Базовый**  **Вид деятельности** | | **Периодичность** |
| **Средняя группа** |
| Физическая культура в помещении | | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | | 1раз  в неделю |
| Познавательное развитие | | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | | 1 раз  В неделю |
| Рисование | | 1раз  В неделю |
| Лепка | | 0.5  В 2 недели |
| Аппликация | | 0.5  в2недели |
| Музыка | | 2 раза в неделю |
| **ИТОГО** | | 10 занятий в неделю |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно |
| Дежурства | | ежедневно |
| Прогулки | | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Игра | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | |

**Сетка организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1.Ознакомление с окружающим миром  2.Физическая культура | 1.ФЭМП  2.Музыка | 1 Рисование  2.Физическая культура (на прогулке). | 1.Развитие речи/  Чтение художественной литературы  2.Физичекая культура | 1.Лепка\Аппликация  2.Музыка |

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.2.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»****.**

**Содержание психолого-педагогической работы**

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

**Образ Я.**

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно

кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.**

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

**Детский сад**.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю;

рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка),

его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государствен-

ных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу

Родину (пограничники, моряки, летчики).

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

**Культурно-гигиенические навыки.**

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.**

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный мате-

риал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.**

Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам

в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.**

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

***Формирование основ безопасности***

**Безопасное поведение в природе**

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах**.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Развитие познавательно- исследовательской деятельности***

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Созда-

вать условия для расширения представлений детей об окружающем мире,

развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов

(цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и

группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные пред-

ставления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие

связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы,

используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и клас-

сифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить опреде-

лять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из кото-

рых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесо-

образность изготовления предмета из определенного материала (корпус

машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строени-

ем, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в раз- ных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

***Приобщение к социокультурным ценностям***

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач 81 и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

***Формирование элементарных математических представлений***

**Количество и счет**. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина**. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ве- личине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямо- угольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

***Ознакомление с миром природы***

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

***Сезонные наблюдения***

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Развитие речи

**Развивающая речевая среда**. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение пред- мета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи**. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь**. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

***Приобщение к художественной литературе***

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**2.2.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

***Изобразительная деятельность***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти фор- мы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

***Конструктивно-модельная деятельность***

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные час- ти, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и шири- не), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

***Музыкально – художественная деятельность деятельность***

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества**. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие»**

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при уши- бах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

***Физическая культура***

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди)

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять поворо-

ты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Развитие игровой деятельности**

***Основные цели и задачи:***

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры.** Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама -дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из

снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

**Подвижные игры.** Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

**Театрализованные игры.** Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры - зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Дидактические игры.** Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**2.2.6.Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности**

**1. Тема: «Детский сад»**

**Задачи:** Знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, взаимоотношения со сверстниками.

**Итоговое мероприятие:** Экскурсия по помещениям детского сада

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы играем в детском саду» | ***Рассматривание*** иллюстраций с изображением основных видов детской деятельности.  ***Д/игры»:*** «Где что лежит», «Найди и назови»  ***Словесные игры****:* «Отгадай загадку, най-ди отгадку»  ***Сюжетно-ролевые игры:***  «Кукла Таня пришла в детский сад»  «Готовим детям обед»  ***П/игры:*** «По ровненькой дорожке», «Шагают ребята»  ***Беседы:***  «Кто заботится о нас в детском саду», «Где лежат наши вещи»  «В своем садике родном, очень весело живем», «Какая наша группа»  ***Трудовая:***  Вместе весело и дружно, убирать игрушки нужно.  ***Восприятие художественной литературы:***  Чтение сказки «Колобок», «У солнышка в гостях», С.Могилевской, заучивание «Мальчик-пальчик», А.Барто «Игрушки»  ***Музыкальная:***  «Весело – грустно» Л. Бетховена, «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Детский сад наш так хорош»  (О.В.Дыбинас.27;  О.Н.Каушкаль с.5)  ***ФЭМП***  Повторение пройденного материала (авторская разработка) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Надо ли учиться говорить»  (В.В.Гербова с.27) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Нарисуй какую хочешь игрушку»  (Т.С.Комарова с.56)  ***Аппликация***  «Знакомство с ножницами»  (авторская разработка)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №1 |

**2. Тема: «Овощи»**

**Задачи:** Учить различать по внешнему виду и называть овощи.

Расширять представления о выращивании овощных культур. Формировать представление о некоторых способах употребления овощей в пищу.

**Итоговое мероприятие:** Инсценировка русской народной сказки «Репка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Сентябрь** | | | |
| 2  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «В огород мы пойдем овощей наберем» | ***Рассматривание*** натуральных овощей, иллюстрации картин, книг.  ***Беседа*** «Как отличить овощи от фруктов».  ***Д/игры:*** «Что вырастили люди? », «Что где растет? ».  ***Пальчиковая гимнастика:*** «Огуречик».  ***Трудовая:*** «Помощь в сборе овощей и фруктов».  **П/и:** «Посадка овощей».  ***Сюжетно-ролевая игра***: «Овощной магазин», «Поездка в магазин».  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Слушание стихотворения В. Коркин «Что растет на нашей грядке? ».  Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла».  Драматизация сказки «Репка».  ***Музыкальная:***  «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Овощи с огорода»  (О.А.Соломенникова с.28;  О.Н.Каушкаль с.14)  ***ФЭМП***  «Сравнение двух групп предметов»  (И.А.Помораева с.12) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Подбор слов сходных по звучанию»  (О.С.Ушакова с.155) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Огурец и помидор»  (Д.Н.Колдина с.1)  ***Аппликация***  «Порежем зайчику морковку»  (авторская разработка)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №1 |

**3. Тема: «Фрукты»**

**Задачи:** Дать представление о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе фруктов.

Расширять представления о выращивании фруктов. Формировать представление о некоторых способах употребления фруктов в пищу.

**Итоговое мероприятие:** Выставка «Осенняя ярмарка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Сентябрь** | | | |
| 3  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Фрукты-полезные продукты» | ***Рассматривание*** натуральных фруктов, иллюстрации картин, книг.  ***Д/игры*:** «Четвертый лишний», «Чего не стало?», «Что сначала, что потом»  ***С/р игры:***  «Магазин фруктов»  «Варим компот для детей»  ***Сл.игры*** «Угадай по описанию», «Опиши фрукт», «Назови одним словом»  ***П/игры:*** «Кто быстрей»  ***Упражнение:*** «Выжимаем сок»  ***Беседы:***  «Овощи и фрукты, полезные для здоровья продукты», «Как убирают урожай»  ***Ситуативный разговор:***  «Куда положить урожай»  ***Познавательно-исследовательская***  Что у фрукта внутри?  ***Восприятие художественной***  ***литературы:*** Чтение стихотворения «Фрукты» Г. Давыдовой, В.В.Сутеев «Яблоко»  ***Музыкальная:*** Слушание музыки Кобалевского «Грустный дождик»,  В.Антонова «Пляска с погремушкой» |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Что нам осень принесла»  (О.В.Дыбина с.28;  О.Н.Каушкаль с.18)  ***ФЭМП***  «Сравнение двух групп предметов»  (И.А.Помораева с.13) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Звуковая культура речи: звуки с, сь»  (В.В.Гербова с.28) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Яблочко и груша»  (Д.Н.Колдина с.2)  ***Лепка***  «Яблоки и ягоды»  (Т.С.Комарова с.23)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №2 |

**4. Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»**

**Задачи:** Познакомить детей с внешним видом и основными названиями грибов, лесных и садовых ягод. Рассказать о местах их произрастания. Дать понятие о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.

**Итоговое мероприятие:** Создание макета леса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Сентябрь** | | | |
| 4  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» | ***Д/игры:*** «Что у тебя, а что у куклы»,  «Назови правильно»,  ***С/р игры:*** «Семья», «Мой день рождения»  ***Настольные игры:***  «Парные картинки», «Подбери по форме»  ***П/игры:*** «Пройди не упади», «Бегите к флажку», «С кочки на кочку»  ***Словесные игры:***  «Назови предмет»  ***Игровая ситуация:***  «Я потерялся»  ***Беседа:*** «Кто я», «Что я знаю о себе», «Для чего нужны друзья?»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Фольклор: «Кораблик, «Храбрецы»,  обр. С. Маршака, И. Косяков «Все она», Ч. Янчарский «Игры», «Самокат»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Составь портрет»  ***Музыкальная:***  Слушание «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «У медведя во бору…»  (О.А.Соломенникова с.30;  О.Н.Каушкаль с.30)  ***ФЭМП***  «Различение геом. фигур»  (И.А.Помораева с.14) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Чтение сказки К.Чуковского Телефон»  (В.В.Гербова с.31) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Гриб»  (Д.Н.Колдинас.3)  ***Лепка***  «Корзина с брусникой»  (Д.Н.Колдина с.23)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №2 |

**5. Тема: «Осень. Деревья»**

**Задачи:** Учить обобщать и систематизировать представления об осени, как времени

года, явлениях природы. Совершенствовать умение замечать приметы осени.

Познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением, как меняются в зависимости от времени года.

**Итоговое мероприятие:** Выставка поделок из природного материала.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Октябрь** | | | |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Отгадывание признаков осени» | ***Д/игры***: «Чей листок», «Найди такой же листик»  ***С/р игры:*** «Куклы на прогулке»  «Автобус везёт детей в лес»,  ***П/игры*:**  «Жуки», «Листопад», «Раз, два, три к дереву беги»  ***Беседа*:**  «Труд людей осенью», «Как пьют воду деревья»  ***Игровая ситуация:***  «Чем пахнет осень?»  ***Ситуативный разговор:***  « Что можно сделать из дерева?»  ***Трудовая:***  Собирание листьев для гербария  ***Познавательно-исследовательская:***  «Рассматривание коры дерева»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Чтение А,Босев «Дождь», Е. Трутнева, «По лесным тропинкам»,  Н. Сладков, «Осень на пороге».  ***Музыкальная:***  Слушание «Дождик», муз. Лобарского |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Путешествие в осень»  (О.Н.Каушкаль с.10,25)  ***ФЭМП***  «Сравнение двух групп предметов»  (И.А.Помораева с.15) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»  (В.В.Гербова с.30) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Золотая осень»  (Т.С.Комаровас.31)  ***Аппликация***  «Осенние деревья»  (Д.Н.Колдина с.18)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №3 |

**6. Тема: «Осень. Птицы»**

**Задачи:** Учить распознавать птиц. Расширять знания детей о внешнем виде, повадках, питании птиц. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим»

**Итоговое мероприятие:** Изготовление кормушек. Развешивание их на участке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Октябрь** | | | |
| 2  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Мы в осенний лес пойдем и листочки соберем» | ***Д/игры*:** «Кормушка», «Найди птицу по описанию»  ***С/р игры:***  «Путешествие в осенний лес»,  ***П/игры:*** «Воробушки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Перешагни через лужу».  ***Игровая ситуация:***  «Осень, осень, в гости просим»  ***Беседы:***  «Одежда детей в осенний период», «Как помочь птицам зимой», «Вот какие птички, птички-невелички»  ***Трудовая***:  Развешивание кормушек  ***Познавательно-исследовательская*** Наблюдение за повадками птиц.  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Стихотворение М. Дружининой «Эй, ворона!»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Выложи узор из листьев»  ***Музыкальная:***  «Ходит осень», «Дождик», р. н. м., обработка Т. Топатенко |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Красная шапочка рассказывает о птицах»  (Л.Г.Горькова с.23;  О.А.Соломенникова с.33)  ***ФЭМП***  «Значение итогового числа»  (И.А.Помораева с.17) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Звуковая культура речи:звуки з и зь »  (В.В.Гербова с.32) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Сова»  (Д.Н.Колдина с.4)  ***Лепка***  «Солнце в тучах»  (Д.Н.Колдина с.25)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №3 |

**7. Тема: «Дикие животные»**

**Задачи:** Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего

вида и образ жизни диких животных. Учить замечать основные признаки диких животных.

Воспитывать любовь к животному миру.

**Итоговое мероприятие:** Драматизация сказки «Теремок»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Октябрь** | | | |
| 3  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Прогулка в лес» | ***Д/игры:*** «Назови меня», «Кто где живет»,  ***Игровое упражнение:*** «Как правильно вести себя в лесу?»  ***Настольные игры:*** «Собери картинку», «Мама, папа и детеныш»  ***П/игры:*** «У медведя во бору», «Через ру-чеек»  ***С/р игры****:* «Зоопарк», «День рождения Степашки»  ***Сюжетные игры:*** «У меня зазвонил телефон», «Филя простудился»  ***Ситуативный разговор***: «Кого можно встретить в лесу?», «У лисички болит лапка»  ***Беседа на тему:***  «Дикие животные и их детеныши», «Как козлята встретились с волком»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:*** Чтение К.Ушинский «Лиса  Патрикеевна»; Е.Виеру «Ёжик и барабан» венг. сказка «Два жадных медвежонка» заучивание А.Барто «Мишка»  ***Музыкальная:*** Слушание «Мишка» М. Раухвергера |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Кто живет в лесу»  (О.А.Соломенникова с.41;  О.Н.Каушкаль с.45,100)  ***ФЭМП***  «Счет в пределах 3»  (И.А.Помораева с.18) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Формирование навыков диалогической речи »  (О.С.Ушакова с.123) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Встреча лисы и колобка»  (Д.Н.Колдина с.11)  ***Аппликация***  «Ежик»  (Д.Н.Колдина с.15)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №4 |

**8. Тема: «Домашние животные»**

**Задачи:** Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных,

характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни животных и их детенышей. Установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека.

**Итоговое мероприятие:** Оформление фотоальбома «Наши любимцы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Октябрь** | | | |
| 4  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы заботимся о своих питомцах» | ***Д/игры:*** «Кто как кричит», «Угадай животное по описанию», «Где спрятался котенок», «Кто что ест»  ***Словесные игры****:* «Отгадай загадку, найди отгадку»  ***С/р игры:*** «Цирк зверей», «В бабушке в деревню»  ***П/игры:*** «Лохматый пес», «Лошадка»    ***Беседы*:** «Домашние животные – наши друзья», «Кто ухаживает за животными»  ***Ситуативный разговор:***  «Расскажи о своем питомце», «Где и как ты гуляешь со своим любимцем», «Если бы не было домашних животных»  ***Познавательно-исследовательская****:*  Наблюдение «Как кошка лакает молоко»  ***Восприятие художественной литера-***  ***туры:*** Заучивание стихотворения А. Барто «Козленок», чтение «Бычок-черный бочок, белые копытца» обр. М. Булатова, рассказ К.Ушинского «Кто сказал Мяу?, чтение потешки «Тише мыши, кот на крыше»  ***Музыкальная:***  Слушание: «Верхом на лошадке» А. Гречанинова. |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Беседа о дом. животных»  (О.А.Соломенникова с.38;  О.Н.Каушкаль с.41, 97)  ***ФЭМП***  «Счет в пределах 3»  (И.АПомораева с.19) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Чтение сказки «Три поросенка»  (В.В.Гербова с.35) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Котенок»  (Д.Н.Колдина с.10)  ***Лепка***  «Поросенок и котенок»  (Д.Н.Колдина с.31)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №4 |

**9. Тема: «Домашние птицы»**

**Задачи:** Уточнить представления о домашних птицах: курице, утке, гусе (как они выглядят, как «разговаривают», чем питаются, какую пользу приносят, чем отличаются птицы от своих детенышей. Воспитывать заботливое отношение к домашним птицам.

**Итоговое мероприятие:** Изготовление макета «Птичий двор»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «На птичьем дворе» | ***Рассматривани***е и сравнение птиц (что общего, чем отличаются друг от друга).  ***Д/игры:*** «Угадай кто?», «Узнай по голосу», «Что петушок расскажет о себе», «Чья мама?»  ***Настольная игра:*** «Кому что?»  ***Словесные игры:*** «Один-много», «Четвертый лишний», «Чей птенец»  ***Сюжетно-ролевые игры:*** «Птичий рынок», «Птичий двор»  ***Подвижные игры:*** «Совушка», «Курочка и цыплята»  ***Игровая ситуация****:* «Цыпленок умывается», «Доброе утро петушок»  ***Беседа:*** «На птичьем дворе»  ***Конструирование:***  «Загородка для цыплят»  ***Восприятие художественной литературы:*** Сказки: «Гуси-лебеди», «Петушок и бобовое зернышко»,  В.Бианки «Лесные домишки», В.Сутеев «Петушок и краски», чтение потешки «Курочка рябушечка»  ***Музыкалная:***  Слушание песни «Птичка» (муз.Раухвергера, сл. Барто) |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «На птичьем дворе»  (О.Н.Каушкаль с.54)  ***ФЭМП***  «Счет в пределах 3»  (И.А.Помораева с.21) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Звуковая культура речи:звук ц»  (В.В.Гербова с.36) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Цыпленок»  (Д.Н.Колдина с.9)  ***Аппликация***  «Цыпленок»  (Д.Н.Колдина с.26)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №5 |

**10. Тема: «Зоопарк»**

**Задачи:** Расширить знания детей об обитателях зоопарка. Учить понимать зависимость между внешним видом животного, его повадками и средой обитания, особенностями питания. Познакомить с правилами поведения при наблюдении за животными в зоопарке.

**Итоговое мероприятие:** Сюжетно-ролеваяигра «Зоопарк».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Ноябрь** | | | |
| 2  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Где обедал воробей? » | ***Д/игры:*** «Разрезные картинки», «Найди пару»  ***Словесные игры:*** «Один-много», «Большой-маленький»  ***Беседа:***  «В какой обуви ходили раньше?»,  «Во что я обуваюсь?»  ***С/ролевая игра:*** «Мы идем в магазин за новой обувью»  ***Пальчиковая игра:*** « Наша обувь»  ***Строительно-конструктивная деятельность***  «Торговая обувная палатка»  ***Восприятие художественной литературы:***  Е.Благинина «Научу обуваться и братца», К.Чуковский «Чудо-дерево»,  Н.Павлова «Чьи башмачки»,  ***Музыкальная:*** Слушание«Валенки» (народная). |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Зоопарк»  (авторская разработка)  ***ФЭМП***  «Образование числа 4»  (И.А.Помораева с.23) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Чтение стихов о поздней осени»  (В.В.Гербова с.38) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Жираф»  (Д.Н.Колдина с.16)  ***Лепка***  «Удав»  (Д.Н.Колдина с.38)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №5 |

**11. Тема: «Одежда. Обувь»**

**Задачи:** Познакомить детей с основными видами одежды и обуви, их частями, с обобщающими понятиями «одежда», «обувь».

Учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детской одежды. Дидактическая игра «Найди пару»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Ноябрь** | | | |
| 3  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Оденем куклу на прогулку» | ***Рассматривание альбома*** «Откуда пришла одежда»  ***Д/игры:*** «Ателье», «Лото 6 картинок»,  «Подбери одежду по сезону», «Узнай, кто, как одет», «Наряди куклу»  ***С/р игры:***«Магазин одежды»  ***П/игры:*** «Бегите ко мне», «Мы веселые ребята»  ***Игровая ситуация***:  «Нужна ли одежда человеку, и для чего она нужна», «Мама купила новое платье»  ***Беседы:*** «Одежда детей в зимний период», «Как мы одеваемся»  ***Ситуативная беседа:*** «Вещи любят аккуратность, порядок»  ***Познавательно-исследовательская:*** Наблюдение за одеждой детей на прогулке.  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Сказка «Рукавичка» обр. Е.Благининой  К, Бальмонт «Осень», В, заучивание В. Берестов «Петушки», Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»  ***Музыкальная:***  Музыкально-ритмические движения  «Топатушки» муз.М.Раухвергера, |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Одежда, обувь»  (О.Н.Каушкаль с.20;  О.В.Дыбина с.48)  ***ФЭМП***  «Счет в пределах 4»  (И.А.Помораева с.24) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Называние и описание одежды»  (О.С.Ушакова с.136) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Моя зимняя шапка»  (Д.Н.Колдина с.7)  ***Аппликация***  «Шапка и варежки для куклы»  (Д.Н.Колдина с.22)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №6 |

**12. Тема: «Части тела человека»**

**Задачи:** Знакомить детей с внешним строением тела человека;

продолжить формирование интереса к познанию своего тела;

продолжать формировать способность анализировать результаты наблюдений; опираясь на данные, полученные с помощью сенсорного восприятия.

**Итоговое мероприятие:** Игра-трансформер «Человечки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Ноябрь** | | | |
| 4  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Мы все похожи друг на друга» | ***Рассматривание*** игрушки Чебурашка (части тела, большой-маленький).  ***Рассматривание куклы:*** название частей тела, сопоставление со своим телом (А где у тебя?)  ***Д/игры***: «Солнечный зайчик» (части тела человека), «Какие мы разные», «Кто спрятался на картине»  ***Д/упражнение:*** «Найди ушки».  ***Сюжетно-ролевая игра*** «Кукла Маша умывается».  ***Пальчиковая игра*** «Этот пальчик..»  ***Подвижные игры***: «Большие ноги», «По ровненькой дорожке»  ***Беседа:*** «Для чего нам нужны глаза, уши, рот?».  ***Беседа по картине:*** «Дети моют руки».  ***Восприятие художественной литературы:***  Чтение стихотворения Е.Благининой «Аленушка», заучивания наизусть Н. Саконская. «Где мой пальчик?», чтение сказки К.И.Чуковского «Мойдодыр»,  чтение А.Барто «Я расту».  ***Музыкальная:*** Слушание «Марш» П. И. Чайковского |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Наше тело»  (авторская разработка)  ***ФЭМП***  «Образование числа 5»  (И.А.Помораева с.25) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Составление рассказа об игрушке»  (В.В.Гербова с.39) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Есть такие мальчики»  (Д.Н.Колдина с.1)  ***Лепка***  «Лицо клоуна»  (Д.Н.Колдина с.22)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №6 |

**13. Тема: «Дом-жилище человека»**

**Задачи:** Дать понятие детям о том, что все люди живут в домах, для чего нужен дом, как его строят, закрепить названия отдельных частей дома.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Ноябрь** | | | |
| 5  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Построим дом для куклы» | ***Д/игры:*** «Можно - нельзя» (поведение дома), «Чей дом»  ***С/р игры:*** «Новоселье »  ***П/игры:*** «Найди свой домик», «Бегите к флажку», «Бездомный заяц»  ***Игровая ситуация***:  «Назови предметы, которые есть дома», «Мои игрушки»  ***Беседа:***  «Беседа о чистоте улиц и кто их убирает»  ***Ситуативный разговор:***  «Дом, в котором я живу»  ***Познавательно-исследовательская***:  Дома высокие и низкие  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Чтение сказки «Заюшкина избушка»,  «Пряничный домик» Бр. Гримм.    ***Конструктивная***  «Построим дома на нашей улице»  ***Музыкальная:***  Слушание рус.нар. мелодии «Ласковая песенка», муз. Раухвергера, «Есть у солнышка друзья», муз. Тиличеевой. |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Дом и его части»  (О.Н.Каушкаль с.66)  ***ФЭМП***  «Счет в пределах 5»  (И.А.Помораева с.28) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Чтение р. н. сказки «Лисичка-сестричка и серый волк »  (В.В.Гербова с.43) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Дома для матрешек»  (Д.Н.Колдина с.12)  ***Аппликация***  «Теремок»  (Д.Н.Колдина с.30)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №7 |

**14. Тема: «Зимушка хрустальная»**

**Задачи :**Познакомить детей с основными признаками зимы, с изменениями в живой и неживой природе, с обобщающим понятием «времена года».

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Волшебница зима»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Декабрь** | | | |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Мы лепили снежный ком» | ***Д/игры***: «Морозные узоры», «Подбери одежду по погоде», «Опиши, мы отгадаем»  ***Словесные игры:*** «Зимующие птицы», «Когда это бывает»  ***С/р игры:***«Зима в зоопарке»  ***П/игры: «***Два Мороза», «Дед Мороз», «Мы веселые ребята»  ***Беседы*:**  «Мой город зимой», «Какой бывает снег?», «Почему нельзя есть снег?»,  ***Игровая ситуация***:  «На чем можно передвигаться в разное время года»  ***Ситуативный разговор:***  «Что было бы, если бы зимой не было снега?»  ***Трудовая:***  «Снежные постройки»  ***Познавательно-исследовательская:***  «Снег-это вода»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Чтение В. Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима», А. Барто «Снег»,  О. Высотская «Мы слепили снежный ком»  ***Музыкальная:*** «Марш» Д. Шостаковича |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «В гости к деду природоведу»  (О.А.Соломенникова с.50;  О.Н.Каушкаль с.48, 50)  ***ФЭМП***  «Счет в пределах 5»  (И.А.Помораева с.29) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Чтение и заучивание стихотворений о зиме»  (В.В.Гербова с.44) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Зимний пейзаж»  (Д.Н.Колдина с.8)  ***Лепка***  «Снежинка»  (Д.Н.Колдина с.29)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №7 |

**15. Тема: «Мебель в доме»**

**Задачи:** Познакомить детей с основными названиями мебели, её назначении, частями мебели, из чего делают мебель.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детского творчества «Мебель для мишутки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Декабрь** | | | |
| 2  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Много мебели в квартире» | ***Рассматривание***плаката «Мебель»  ***Д/игры:***  «Найди такой - же предмет», «Покажи, что назову»  ***Словесная игра***: «Назови ласково»  ***С/р игры:*** « Идем в магазин за новой мебелью»  ***Пальчиковая игра:*** «Много мебели в квартире»  ***П/игры*** «Ровным кругом», «Зайка серый умывается»  ***Беседа:*** «Для чего нужна мебель»  ***Ситуативный разговор:*** «Моя комната, моя мебель»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Ю. Тувим «Стол», С. Маршак «Откуда стол пришел?»  Чтение «Мебель – это что такое» В. Васильев.  ***Конструктивная***  «Построим кроватку для куклы»  ***Музыкальная:***  на развитие слуха «Веселые дудочки»,  на развитие памяти «Узнай и спой песню по картинке» |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Мебель»  (О.Н.Каушкаль с.70)  ***ФЭМП***  «Порядковое значение числа»  (И.А.Помораева с.31) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Устроим кукле комнату»  (О.С.Ушакова с.128) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Одеяло для Ванюшки»  (Д.Н.Колдина с.6)  ***Аппликация***  «Полосатый коврик»  (Д.Н.Колдина с.20)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №8 |

**16. Тема: «Посуда»**

**Задачи:**  Знакомить детей с предметами ближайшего окружения- посудой, её назначением, выделяя основные признаки предмета: материал и его качества, цвет, детали и назначение.

**Итоговое мероприятие:** Выставка посуды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Декабрь** | | | |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Ах, посуда! Ты откуда?» | ***Рассматривание картины*** «Семья обедает»  ***Рассматривание*** самовара.  ***Д/игры»:*** «Сложи целое из частей(посуда разбилась)», «Чудесный мешочек (с кукольной посудой)», «Складывание чайника из геометрических фигур»  ***Словесные игры****:* «Скажи ласково»  ***Сюжетно-ролевые игры:***  «Чаепитие», «Готовим праздничный обед»  ***Пальчиковая игра*** «Мы посуду перемыли»  ***П/игры:*** «Догони меня», «По ровненькой дорожке»  ***Беседы*:** «Такая разная посуда», «Культура поведения за столом»  ***Ситуативный разговор:*** «Если ты разбил посуду»  ***Трудовая:***  Сервировка стола  ***Восприятие художественной литературы:***  Чтение: К.И. Чуковский « Федорино горе», чтение сказки «Жихарка»  ***Музыкальная:*** Слушание «Ходила младешенька», р. н. п. |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Посуда»  (О.Н.Каушкаль с.88)  ***ФЭМП***  «Счет и отсчет в пределах 5»  (И.А.Помораева с.32) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Пересказ рассказа А.Калининой «Помощники»  (О.С.Ушакова с.159) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Чашка»  (Д.Н.Колдина с.5)  ***Лепка***  «Чашка и блюдце»  (Д.Н.Колдина с.26)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №8 |

**17. Тема: «Новый год»**

**Задачи:** Познакомить детей с новогодним праздником, его особенностями (бывает зимой, приходит Дед мороз и Снегурочка, в домах и на улицах наряжают новогодние елки).

Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике.

**Итоговое мероприятие:** Новогодний утренник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Декабрь** | | | |
| 4  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Новогодний карнавал» | ***Д/игры*:** «»Что за праздник?», «Назови ласково», «Украсим елочку», «Составь елочку»  ***С/р игры:*** «Мы встречаем Новый год», «В гостях у Деда Мороза»  ***П/игры:*** «Заморожу», «Бездомный заяц»,  ***Игровая ситуация:***  «Зверята танцуют вокруг ёлки», «Ну- ка елочка зажгись»  ***Игровое упражнение:***  «Мы танцуем возле елки»  ***Беседы:*** «Кто такой Дед Мороз?», «Кто приходит к нам на праздник?»  ***Ситуативный разговор:***  «Как мы украшали елочку», «Снегурочка возле елки», «Что в мешке у Деда Мороза»  ***Трудовая***: Изготовление новогодних игрушек и гирлянд совместно с воспитателем  ***Познавательно-исследовательская:***  «Рассматривание снежинок через лупу»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  З. Александрова «Ёлочка», И. Суриков  «Зима», С. Михалков «В лесу стояла ёлочка», К. Чуковский «Ёлка»  ***Музыкальная:*** Слушание  «Камаринская» М. Глинки. |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Новогодний праздник»  (О.Н.Каушкаль с.56)  ***ФЭМП***  «Счет и отсчет в пределах 5»  (И.А.Помораева с.33) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Звуковая культура речи:звук ш»  (В.В.Гербова с.46) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Наша нарядная елка»  (Т.С.Комарова с.50  Д.Н.Колдина с.9)  ***Аппликация***  «Елка из леса»  (Д.Н.Колдина с.25)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №9 |

**18. Тема: «Зимние забавы»**

**Задачи :**Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта.

Формировать представления о безопасном поведении зимой.

Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.

**Итоговое мероприятие:** Спортивное развлечение «Зимние радости»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Январь** | | | |
| 1  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы играем зимой» | ***Д/игры*:** «Оденем куклу на прогулку», «Чьи следы», «Поможем Незнайке сосчитать снежинки», «Кому что нужно»  ***С/р игры:***  «Семья на прогулке», «Зимние развлечения»  ***П/игры:*** «Слепи снежок», «Кто выше подбросит снежок», «Попади в круг»,  ***Игровая ситуация:***  «На ледяной дорожке», «Мы во двор пошли гулять»  ***Беседы:***  ***«***Пришла зима – снег и радость прине-сла», «Что может случиться с ребенком, если он кушает снег?», «Весело зимой»    ***Ситуативный разговор:***  «Что увидел интересного по дороге в детский сад», «Что такое снег?»  ***Трудовая***:  «Ледяные игрушки» (замораживание)  ***Познавательно-исследовательская:***  «Окрашивание льдинок»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:*** Н. Носов «Ступеньки»; Л. Воронкова «Снег идет», чтение стихотворения И. Демьянова «Снежная баба»  ***Музыкальная:*** П.И. Чайковский «Декабрь» |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Снеговичок»  (Л.Г.Горькова с.18)  ***ФЭМП***  «Счет звуков на слух»  (И.А.Помораева с.34) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Обучение рассказыванию по картине»  (В.В.Гербова с.45) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Снеговик»  (Д.Н.Колдина с.8)  ***Лепка***  «Мы слепили снеговичков»  (Т.С.Комарова с.62)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №9 |

**19. Тема: «Моя семья»**

**Задачи:** Формировать ценностные представления о семье, семейных традициях,

обязанностях, родственных связях, воспитывать уважительное отношение к

окружающим (к родным и близким).

Закреплять умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи и их профессии.

**Итоговое мероприятие:** Создание фотоколлажа «Моя семья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Январь** | | | |
| 2  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Мама, папа, я - дружная семья» | ***Д/игры:*** «Назови близких», «Чей малыш?», «Что для кого?»  ***Словесные игры:***  «Доскажи словечко», «Провожаем и встречаем»  ***С/р игры:***  «Мама и дочка», «Семья», «Бабушка приехала»  ***П/игры:*** «Лягушки», «Зайчата», «Кто дальше бросит мяч»  ***Игровая ситуация:***  «Отдыхаем всей семьей»  ***Беседа:***  «Папа, мама, я - семья», «Мамины по-мощники»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  «Храбрый молодец» Л. Грибановой,  «Как мы ездили в зоологический сад»  М. Зощенко, «Таня знала буквы»  В. Бианки.  ***Музыкальная:***  «Колыбельная», муз. М. Раухвергера |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Папа, мама, я - семья»  (О.Н.Каушкаль с.85)  ***ФЭМП***  «Счет звуков в пределах 5»  (И.А.Помораева с.35) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Чтение р.н. сказки «Зимовье»  (В.В.Гербова с.48) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Семь неваляшек»  (Д.Н.Колдина с.14)  ***Аппликация***  «Неваляшка»  (Д.Н.Колдина с.35)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №10 |

**20. Тема: «Книги в доме»**

**Задачи:** Приобщение детей к чтению художественной литературы. Воспитывать умение слушать и понимать произведения разного жанра, эмоционально откликаться на воображаемые события.

Формировать устойчивый навык бережного обращения с книгой

**Итоговое мероприятие:** Выставка «Моя любимая книга»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Январь** | | | |
| 3  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Книги - наши друзья" | ***Д/игры»:*** «Из какой сказки персонаж?», «Что любит книга»  ***Сюжетно-ролевые игры:***  «Книжный магазин»  ***П/игры :***«Карусель», «Спящий кот», «то больше соберет»  ***Беседы*:** «Для чего нужна книга?», Что интересного можно узнать из книги», «Моя любимая книга»  ***Ситуативный разговор:*** «Как нужно обращаться с книгой?»  ***Трудовая:***  Организация совместного труда по ремонту книг.  ***Восприятие художественной литературы:***  ***Музыкальная:*** Слушание «Мазурка» П. И. Чайковского |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Путешествие в прошлое бумаги»  (О.В.Дыбина с.58)  ***ФЭМП***  «Счет предметов на ощупь»  (И.А.Помораевас.36) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Обучение рассказыванию по картине»  (В. В.Гербова с.50) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»  (Т.С.Комарова с.83)  ***Лепка***  «Слепи то, что тебе хочется»  (Т.С.Комарова с.50)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №10 |

**21. Тема: «Магазин. Продукты»**

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с социально значимыми зданиями города, их назначением.

Уточнить представления детей о разнообразии продуктов

Учить детей осознано относиться к выбору продуктов питания.

**Итоговое мероприятие:** Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Февраль** | | | |
| 1 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Щи, да каша-пища наша!» | ***Д/игры:*** «Что получится из этих продуктов», «Полезные продукты и не очень»  ***Сюжетно-ролевые игры:***  «Поход в магазин за продуктами»  ***П/игры:*** «Кошка и мышки», «Допрыгни до ладошки»  ***Беседы*:** ««Витамины – это таблетки, которые растут на ветке», «Путь от зерна до каравая»  ***Ситуативный разговор:*** «Может ли человек жить без еды»  ***Восприятие художественной литературы:***  А. Кушнер. "Кто разбил большую вазу?",  Л. Воронкова. "Маша-растеряша"  ***Музыкальная:*** Слушание «Танец лебедей» П. И. Чайковского. |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Продавец»  (О.Н.Каушкаль с.79)  ***ФЭМП***  «Счет предметов на ощупь в пределах 5»  (И.А.Помораева с.37) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Звуковая культура речи :звук ж»  (В.В.Гербова с.49) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Конфеты»  (Д.Н.Колдина с.6)  ***Аппликация***  «Пирог»  (Д.Н.Колдина с.27)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №11 |

**22. Тема: «Как люди на Руси жили»**

**Задачи:** Дать элементарные сведения о строительстве и устройстве русской избы, о предметах быта.

**Итоговое мероприятие:** Знакомство с русской избой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Февраль** | | | |
| 2  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как жили наш предки» | ***Экскурсия*** в медицинский кабинет.  ***Д/игры:*** «Чемоданчик доктора Айболита»  ***С/р игры :***«Больница»  ***Обыгрывание сюжетов:*** «Добрый доктор Айболит», «У Зайки болит лапка», «У Мишки заболело ушко», «Лиса попала под машину», «У Кошки простудились котята »  ***П/игры: «***Пузырь», «Горелки»  ***Игровая ситуация:***  «На приеме у врача»  ***Беседа:***  «Правила поведения в поликлиннике»  ***Восприятие художественной литературы:***  А. Крылов “Заболел петух ангиной”, К. Чуковский “Айболит”, “Бармалей”, В. Сутеев “Про бегемота, который боялся прививок”.  ***Музыкальная:*** Слушание «Мы идем с флажками», муз. Е. Тиличеевой |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Как люди на Руси жили»  (авторская разработка)  ***ФЭМП***  «Счет движений в пределах 5»  (И.А.Помораева с.39) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Чтение любимых стихотворений»  (В.В.Гербова с.52) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Дымковские птицы»  (Д.Н.Колдина с.4)  ***Аппликация***  «Бревенчатый дом»  (авторская разработка)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №11 |

**23. Тема: «Праздник «День защитника Отечества»**

**Задачи:** Знакомить детей с «военными» профессиями.

Воспитывать любовь к Родине.

Формировать первичные гендерные представления (воспитание в мальчиках

стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

**Итоговое мероприятие:** Фотовыставка «Наши смелые папы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Февраль** | | | |
| 3 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Наша армия сильна, охраняет всех она» | ***Д/игры:*** «Составь портрет папы», «Летает, плавает, шагает»  ***С/р.игры:***  «Моряки»  ***Настольные игры:***  «Лото» (военная техника)  ***П/игры:*** «Самолеты», «Возьми флажок», «Попади в цель», «Летчики»  ***Словесная игра:*** «Хорошие поступки»  ***Игровая ситуация:***  «Мы – солдаты»,  «Я - защитник», «Хочу быть таким как папа»  ***Ситуативный разговор:***  «Кто такие защитники Отечества?», «Кого поздравляют в день защитника Отечества?»  ***Беседа:*** «Мальчики – защитники Оте-чества», «Рассказ воспитателя о Рос- сийской Армии», «Мой папа военный»  ***Трудовая:*** Изготовление подарков для папы и дедушки.  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Н.Иванова «Моряк», О.Альфаро «Козлик – герой», А.Босев «Трое»  ***Музыкальная:*** «Мы - солдаты» муз. И.Арсеева, «Марш» |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Наша армия»  (О.Н.Каушкаль с.76;  О.В.Дыбина с.37)  ***ФЭМП***  «Воспроизведение указанных количеств движений»  (И.А.Помораева с.40) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Викторина по сказкам»  (В.В.Гербова с.53) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Самолеты летят сквозь облака»  (Т.С.Комарова с.80)  ***Аппликация***  «Военный корабль»  (Д.Н.Колдина с.33)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №12 |

**24. Тема: «Транспорт»**

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с видами транспорта, дать представление об элементарных частях машины. Закрепить профессии «шофер», «водитель автобуса».

Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в транспортной сфере.

**Итоговое мероприятие:** Коллективная аппликация «Машины на улицах города»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Февраль** | | | |
| 4  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как нам транспорт помогает» | ***Д/игры:*** «Какой формы части машины?»,  «Угадай на слух вид транспорта», «Едет, плывет, летит»  ***С/р игры:*** «Едем в гости», «Веселый автобус»  ***Настольные игры:***  «Машины», «Собери картинку», «Лото» (транспорт)  ***П/игры****:* «Самолеты», «Поезд», «Воробушки и автомобиль»  ***Беседа:*** «Как нам транспорт помогает»  ***Трудовая:***  «Собери машину по частям»  ***Конструктивная:***  «Гараж для машины», «Широкая и узкая дорога»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:*** чтение рассказа Л. С. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике», Чтение стихотворения "Шофёры" Курбана Чолиева, В. Берестов «Про машину»  ***Музыкальная:*** «Мышка» муз. Н.Суше-  на, игра «Прятки» рус.нар. мелодия |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Транспорт»  (О.Н.Каушкаль с.63)  ***ФЭМП***  «Воспроизведение указанных количеств движений»  (И.А.Помораева с.42) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Звуковая культура речи:звук ч»  (В.В.Гербова с.53) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Кораблик»  (Д.Н.Колдина с.7)  ***Лепка***  «Лодка с веслами»  (Д.Н.Колдина с.28)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №12 |

**25. Тема: «Мамин праздник»**

**Задачи :**Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.

Расширять гендерные представления.

Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

**Итоговое мероприятие:** Праздник 8 марта. Изготовление поздравительных открыток.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Март** | | | |
| 1  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Как мы поздравляли маму» | ***Д/игры»:*** «Назови ласково», «Мама какая?», «Укрась фартук узором»  ***Сюжетно-ролевые игры:***  «Дочки-матери», «Семья», «Угостим маму и бабушку вкусным тортом»  ***П/игры:*** «Догони мяч», «Перебежки»  ***Сюжетные игры*:** «Праздничный день», «Пусть всегда будет мама»  ***Беседы*:** «Мамин праздник», «Моя мама лучше всех»  ***Ситуативный разговор:***  «Милой маме и бабушке пожелаем крепкого здоровья», «Почему мама может расстроиться?», «О любимых мамах»  ***Трудовая:*** «Мамины помощники», Подарок маме и бабушке к празднику  ***Восприятие художественной***  ***литературы:*** Я.Аким «Мама», А.Май-ков «Весна», Л.Толстой «Пришла весна»  ***Музыкальная:***«Маме улыбаемся» муз.  В.Агафонникова, «Маме в день 8 марта» муз. Тиличеевой, «Греет солнышко теплее» муз.Т.Вилькорейской |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Вот так мама, золотая прямо»  (авторская разработка)  ***ФЭМП***  «Умение двигаться в заданном направлении»  (И.А.Помораева с.43) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Готовимся встречать весну и Международный женский день»  (В.В.Гербова с.59) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Веточка мимозы»  (Д.Н.Колдина с.15)  ***Аппликация***  «Цветы в вазе»  (Д.Н.Колдина с.36)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №13 |

**26. Тема: «Светофор. Движение на дороге»**

**Задачи :**Познакомить детей с понятием «улица», «дорога», «светофор». Развивать внимание, стремление действовать по правилам.

Расширять первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

**Итоговое мероприятие:** Сюжетно-ролевая игра по ПДД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Март** | | | |
| 2 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «О полосатой зебре» | ***Д/игры:*** «Мы пешеходы»,  ***Игровое упражнение:*** «Как правильно переходить дорогу»  ***Настольные игры:*** «Собери светофор»  ***П/игры:*** «Красный, желтый, зеленый», «Цветные автомобили», «Автомобили», «Воробушки и автомобиль»  ***С/р игры:*** «Водители», «Автобус»  ***Ситуативный разговор:***  «Помоги Незнайке правильно перейти улицу», «Как правильно перейти проезжую часть», «К нам едет пожарная машина»  ***Беседа на тему:*** «Мы-пешеходы», «Знай и выполняй правила дорожного движения».  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Г. Георгиев «Светофор»;С. Михалков «Моя улица»; Б. Заходер «Шофер», Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»  ***Музыкальная:*** «Узнай свой инструмент»  «Громко-тихо», игры на музыкальных инструментах (ложки, бубен) |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Правила дорожного движения»  (О.Н.Каушкаль с.114)  ***ФЭМП***  «Сравнение трех предметов по высоте»  (И.А.Помораева с.44) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Урок вежливости»  (В.В.Гербова с.56) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Пешеходный переход»  (авторская разработка)  ***Лепка***  «Светофор»  (авторская разработка)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №13 |

**27. Тема: «Комнатные растения»**

**Задачи:** Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями. Дать элементарное представление о строении комнатных растений и правилах ухода за ними.

**Итоговое мероприятие:** Выставка «Красивые цветы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Март** | | | |
| 3  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Незнайка – цветовод» | ***Д/игры:***  «Подбери горшочек для цветочка», «Какого растения не стало?», «Запомни и повтори», «Угадай растение», «Назови растение по описанию»  ***С/р игры:***  «Магазин (цветы), «Мы цветоводы», «День рождения»  ***П/игры:*** «Цветы и садовник», «Поймай комара»  ***Настольные игры:*** «Лото» (цветы)  ***Игровая ситуация:*** «Цветочек заболел»  ***Ситуативный разговор:***  «Удобрение растений», «Уход за растениями»  ***Беседа:*** «Беседа о строении растений», «Мои зеленые друзья»  ***Трудовая:***  Работа в уголке природы (полить цветы, взрыхлить землю, вымыть цветы)  ***Познавательно-исследовательская:***  Наблюдение за растением, которое поставили в темное место, что с ним происходит?  ***Восприятие художественнойлите-***  ***ратуры:***  С.Маршак «Герань», Б.Жидков «Как мы ездили в зоологический сад»  ***Музыкальная:*** Слушание «Грустный дождик» Д. Б. Кабалевского |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Мир комнатных растений »  (О.А.Соломенникова с.57;  О.Н.Каушкаль с.73)  ***ФЭМП***  «Сравнение 4-5 предметов по высоте»  (И.А.Помораева с.45) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Звуковая культура речи: звуки щ-ч»  (В.В.Гербова с.60) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Алоэ»  (Д.Н.Колдина с.15)  ***Аппликация***  «Цветок в горшке»  (Д.Н.Колдина с.37)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №14 |

**28. Тема: «Подводный мир»**

**Задачи:** Познакомить детей с декоративными и морскими рыбами.

Уточнить знания условий, необходимых для нормального самочувствия рыбок.

Учить выделять общие для рыб признаки.

**Итоговое мероприятие:** Выставка детских работ «Аквариум с рыбками»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Март** | | | |
| 4  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Дом стеклянный, в нем жиль-  цы – все отличные пловцы» | ***Д/игры:*** «Назови ласково», «Чьи хвосты?», «Назови части тела рыбы».  ***С/р игры:*** «Магазин», «Покупаем рыбок»,  ***Настольные игры:***  «Рыбалка», «Собери картинку»  ***П/игры:*** «Найди свой домик»,  «Караси и щука»,  ***Игровая ситуация***:  «Настроение рыбок»  ***Беседа:***  «Что такое аквариум? Кто в нем живет?», « Как ухаживать за рыбками»  ***Ситуативный разговор:***  «Что нам может рассказать золотая рыбка?», « Червяков на самом дне ловят рыбы в тишине»  ***Познавательно-исследовательская***:  Ай, да водичка! Вот так чудо!  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  И.Токмакова «Разговор лягушек», слушание песенки «Кисонька-мурысенька», А.Плещеев «Весна»    ***Музыкальная:***  «На чем играю?», муз. Р. Рустамова,  сл. Ю. Островского; |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Аквариумные рыбки»  (О.Н.Каушкаль с.94)  ***ФЭМП***  «Знакомство с цилиндром»  (И.А.Помораева с.46) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Русские сказки»  (В.В.Гербова с.61) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Рыбка»  (Д.Н.Колдина с.16)  ***Лепка***  «Аквариум с рыбками»  (Д.Н.Колдина с.37)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №14 |

**29. Тема: «Весна»**

**Задачи:** Познакомить детей с основными признаками весны, с весенними забавами, закрепить обобщающее понятие «времена года».

**Итоговое мероприятие:** Презентация на тему «Весна - красна»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Апрель** | | | |
| 1  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Приди весна с радостью» | ***Д/игры*:** «Времена года», «Оденем куклу на прогулку», «Бывает, не бывает»    ***П/игры:*** «Перепрыгни через ручеёк»,  «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко».  ***Игровая ситуация:***  «Встреча с веснянкой»  ***Беседы:***  «Какие изменения произошли в природе»  «Весенние первоцветы», «Звучит весенняя капель», «Уж тает снег, бегут ручьи»  ***Ситуативный разговор:***  «Волшебные краски весны», «Чем пахнет весна?»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  А.Благинина «Приметы весны», Ф.Тютчев «Уж тает снег, бегут ручьи»  А.Майков «Весна»  ***Изобразительная, конструктивная:***  «Ой, бежит ручьем вода» (пускание корабликов)  ***Музыкальная:*** Слушание романса П.Чайковского «Весна», хороводная пляска «Греет солнышко теплее». |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Экологическая тропа весной»  (О.А.Соломенникова с.66;  О.Н.Каушкаль с.82)  ***ФЭМП***  «Независимость результата счета от формы расположения предметов»  (И.АПомораева с.48) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Чтение сказки «Сказка про Комара-Комаровича»  (В.В.Гербова с.63) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Дерево»  (Д.Н.Колдина с.17)  ***Аппликация***  «Ландыш»  (Д.Н.Колдина с.40)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №15 |

**30. Тема: «Животные и птицы весной»**

**Задачи:** Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

**Итоговое мероприятие:** Развешивание скворечников на участке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Апрель** | | | |
| 2  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Ах, пернатые друзья, мы рады вам помочь всегда» | ***Д/игры:*** «Что бывает весной?  ***Сюжетно-ролевые игры:***  «Мы идем в весенний лес»  ***П/игры:*** «По проталинам», «На поляне»  ***Беседы*:** «Почему в народе говорят «весна-красна»?, «Весна» - почему говорят, что весной природа оживает?»  ***Ситуативный разговор:*** «Что делают птицы весной?»  ***Трудовая:***  Развешивание скворечников  ***Познавательно-исследовательская:***  «Игры с солнечным зайчиком»  ***Восприятие художественной литературы:***  Чтение стихотворения И.Токмаковой «К нам весна шагает!».  ***Музыкальная:***  Прослушивание музыки П.И. Чайковского «Времена года». |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Перелетные птицы»  (О.Н.Каушкаль с.37)  ***ФЭМП***  «Количественный и порядковый счет в пределах 5»  (И.А.Помораева с.49) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Звуковая культура речи: звуки л, ль»  (В.В.Гебова с.63) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Нарисуй какую хочешь картинку»  (Т.С.Комарова с.82)  ***Лепка***  «Пасхальное яйцо»  (Д.Н.Колдина с.39)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №15 |

**31. Тема: «Традиции и обычаи русского народа»**

**Задачи:** Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа.  
 Развивать интерес к крестьянскому быту, русскому народному фольклору.

**Итоговое мероприятие:** Фольклорный праздник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Апрель** | | | |
| 3  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Путешествие в город  мастеров» | ***Д/игры:*** «Что за роспись?», «Что из-менилось?», «Найди такой же узор»  ***С/р игры:*** «Магазин игрушек», «Визит в мастерскую»  ***Настольные игры:***  «Лото. Игрушки», «Собери картинку»  ***П/игры***: «Целься в круг», «Мой веселый звонкий мяч», «Пробеги и не задень»  ***Игровая ситуация***:  «Путешествие в город мастеров», «На базарной площади»  ***Беседа: «***Дымковская игрушка», игра-беседа «Как народные умельцы узоры искали», «Кто такие народные умельцы?», «Мастер - золотые руки»  ***Познавательно-исследовательская***  «Посещение музея народного быта в детском саду»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  Чтение потешек и пословиц, чтение С.Михалков «Дело было вечером..»,  ***Музыкальная:***  Слушание песен «Незабудка гжель», «Хохлома». Игра на ложках и свистульках. |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Традиции русского народа»  (авторская разработка)  ***ФЭМП***  «Счет и отсчет предметов на слух, на ощупь»  (И.А.Помораева с.50) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Обучение рассказыванию»  (В.В.Гербова с.65) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Филимоновская лошадь»  (Д.Н.Колдина с.10)  ***Аппликация***  «Украсим фартук»  (авторская разработка)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №16 |

**32. Тема: «Мой город»**

**Задачи:** Формировать у детей представления о родном городе, его достопримечательностях, социокультурных объектах.

Воспитывать у детей любовь к родному городу.

**Итоговое мероприятие:** Выставка «Что нам стоит, дом построить»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Апрель** | | | |
| 4 неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Смотрите, весь город укра-шен» (к 9 Мая) | ***Рассматривание фото*** «Я гуляю по родному городу», «Достопримечательности нашего города»  ***Д/игры:*** «Прогулка по городу», «Подскажи дорогу», «Что перепутано?»  ***Сюжетно-ролевые игры:***  «Прогулка по городу»  ***П/игры:*** «Кружись-не упади», «Шире шагай»  ***Беседы*:** «Как вести себя на улицах города» (безопасность), «Как мы бережем свой город»  ***Конструирование:*** «Улица моего города»  ***Восприятие художественной литературы:***  Чтение стихотворения А. Барто « Смотрите, весь город украшен»  ***Музыкальная:*** «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Мой родной город»  (О.Н.Каушкаль. с.60)  ***ФЭМП***  «Сравнение предметов по величине»  (И.А.Помораева с.51) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Заучивание стихотворений»  (В.В.Гербова с.65) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Дом, в котором ты живешь»  (Т.С.Комарова с.77)  ***Лепка***  «Железная дорога»  (Д.Н.Колдина с.34)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №16 |

**33. Тема: «День Победы»**

**Задачи:** Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.

**Итоговое мероприятие:** Праздник «День Победы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Май** | | | |
| 1  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Этот День Победы порохом пропах» | ***Д/игры:*** «Назови близких», «Чей малыш?», «Что для кого?»  ***Словесные игры:***  «Доскажи словечко», «Провожаем и встречаем»  ***С/р игры:***  «Мама и дочка», «Семья», «Бабушка приехала»  ***П/игры:*** «Лягушки», «Зайчата», «Кто дальше бросит мяч»  ***Игровая ситуация:***  «Отдыхаем всей семьей»  ***Беседа:***  «Папа, мама, я - семья», «Мамины по-мощники»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  «Храбрый молодец» Л. Грибановой,  «Как мы ездили в зоологический сад»  М. Зощенко, «Таня знала буквы»  В. Бианки.  ***Музыкальная:***  «Колыбельная», муз. М. Раухвергера |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «День Победы»  (авторская разработка)  ***ФЭМП***  Работа по закреплению программного материала |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «День Победы»  (В.В.Гербова с.68) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Салют»  (Д.Н.Колдина с.13)  ***Аппликация***  «Праздничный город»  (авторская разработка)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №17 |

**34. Тема: «Весенние первоцветы»**

**Задачи:** Дать детям первоначальные знания о луговых цветах, их строении, условиях роста.

**Итоговое мероприятие:** Посадка цветов на клумбу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Май** | | | |
| 2  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Наши алые цветки распускают лепестки» | ***Рассматривание иллюстраций*** «В мире цветов»  ***Наблюдение за первоцветами*** «Солнышки на траве»  ***Наблюдение*** «Почки на деревьях»  ***Д/игры:*** «Собери цветок из геометрических фигур», «Назови ласково»  ***Сюжетно-ролевые игры:***  «Цветочный магазин»  ***Пальчиковая игра*** ««Цветы»  ***П/игры:*** «Садовник и цветы», «Дерево, цветок, куст», «Найди такой же цветок и беги ко мне».  ***Беседы*:** «Какие растения нас окружают?», «Лекарственные цветы» (ромашка, подорожник, календула)  ***Ситуативный разговор:*** «Если бы не было цветов»  ***Трудовая:***  «Помощь взрослым в пересадке цветов на клумбу» (полить его после посадки)  ***Восприятие художественной литературы:***  Чтение сказки Елены Твороговой «Сказка о цветах», Чтение стихов о цветах Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики… »  ***Музыкальная:*** Слушание «Труба и барабан» Д. Б. Кабалевского. |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Цветы на лугу»  (О.Н.Каушкаль с.108)  ***ФЭМП***  Свободное планирование с учетом усвоения материала (И.А.Помораева) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Звуковая культура речи:звуки р, рь»  (В.В.Гербова с.69) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Расцвели красивые цветы»  (Т.С.Комарова с.64)  ***Лепка***  «Цветик-семицветик»  (Д.Н.Колдина с.37)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №17 |

**35. Тема: «Насекомые»**

**Задачи:** Развивать обобщённое представление детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе; активировать познавательный интерес к природе; дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

**Итоговое мероприятие:** Коллективная аппликация «Лесная полянка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Май** | | | |
| 3  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Правила поведения в природе» | ***Просмотр иллюстраций*** «Мир насекомых».  ***Д/игры»:*** «Опиши насекомое», «Найди одинаковых бабочек»  ***Словесные игры****:* «Отгадай загадку, най-ди отгадку»  ***Сюжетно-ролевые игры:***  «Поход в лес»  ***П/игры:*** «Жуки и бабочки», «Медведь и пчелы»  ***Беседы*:** «Неожиданный гость (муха)», «Маленькие, но очень многочисленные обитатели планеты»  ***Ситуативный разговор:*** «Польза насекомых»  ***Познавательно-исследовательская:***  Рассматривание насекомых через лупу  ***Восприятие художественной литературы:***  Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха», В. Бианки «Как муравей домой спешил»; И. Соколов-Микитов «Кузнечик», «Пауки», «Рой».  ***Музыкальная:*** Слушание «Муравьишки», «Жучки», «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Е. Каргановой. |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «В гости к хозяйке луга»  (О.А.Соломенникова с.59;  О.Н.Каушкаль с.111)  ***ФЭМП***  Свободное планирование с учетом усвоения материала (И.А.Помораева) |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Рассказывание о предметах»  (О.С.Ушакова с.169) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Бабочка»  (Д.Н.Колдина с.20)  ***Аппликация***  «Бабочка»  (Д.Н.Колдина с.44)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №18 |

**36. Тема: «Скоро лето»**

**Задачи:** Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих

на состояние своего здоровья и окружающих. Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни.

Пробуждать в детях желание заботиться о своём здоровье, заниматься физкультурой и спортом.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «В гостях у Айболита»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательные области** | **Организованная образовательная деятельность** | |
| **ННОД** | **Содержание и виды детской деятельности** |
| **Май** | | | |
| 4  неделя | Социально-коммуникативное развитие | «Я и дома и в саду с физкультурою дружу» | ***Д/игры:*** «Оденем Вику на прогулку»,  «Чудесный мешочек» (предметы туалета), «Что нужно Айболиту», «Умный язычок»  ***С/р игры:*** «Больница», «Семья»  ***П/игры****:* «Брось - поймай», «Мой веселый звонкий мяч», «Сбей кубик»,  ***Игровая ситуация***:  «Письмо от грязнули», «Друзья Мойдодыра», «Сказка о зубной щетке»  ***Беседа:***  «Утро радостных встреч»: игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»  ***Познавательно-исследовательская***  «Свойства солнечных лучей»  ***Восприятие художественной***  ***литературы:***  К. Чуковский «Мойдодыр», «Жил на свете человек», чтение М. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»,  ***Музыкальная:***  «Кто хочет побегать», обр. Л. Виш-каревой, «Пляска с погремушками» |
| Познавательное развитие | ***Ознакомление с окружающим***  «Скоро лето»  (О.Н.Каушкаль с. 118)  ***ФЭМП***  «Работа по закреплению программного материала» |
| Речевое развитие | ***Развитие речи***  «Прощаемся с подготовишками»  (В.В.Гербова с.70) |
| Художественно-эстетическое развитие | ***Рисование***  «Солнце и облако»  (Д.Н.Колдина с.20)  ***Лепка***  «Цветные зонтики»  (Д.Н.Колдина с.39)  **Музыка** (по материалам преподавателя) |
| Физическое развитие | ***Физкультура*** (по материалам преподавателя)  ***Физкультура на прогулке***  Комплекс №18 |

**2.2.7. Взаимодействие с родителями.**

***Основные цели и задачи:***

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

•изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

•знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

•информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

•создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

•привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

***Основные направления и формы работы с семьей***

**Перспективный план работы с родителями**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Совместная подготовка к учебному году.  «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению» | «Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике»,   « Объявления!» | Беседы по адаптации  Обновление группового инвентаря | Нацелить родителей к  активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой  группе. |
| 2. | Родительское собрание | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов) | Рекомендации и пожелания по работе группы | Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета |
| 3. | Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!» | Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь-отзыв. | Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки. | Помощь при оформлении. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 года жизни» | Советы воспитателей:  « Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!» | Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!», | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану  и правилам группы. |
| 2. | Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников» | Статьи  «Закаливание детей»,  объявление |  | Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях ДОУ.. |
| 3. | Консультация  «Взял я в руки карандаш» | Оформление  рисунков сделанных в совместной деятельности детей и  родителей дома.  Тема: «Рисуем вместе!», | Советы, предложения | Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества  родителей и детей. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Индивидуальные беседы  Тема: «Вакцинация против гриппа и ОРВИ» | «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!» | Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. | Привлечение родителей кподготовки группы к холодам и профилактика заболеваемости. |
| 2. | Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» | «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!» Рекомендации  по привлечению детей в игру!» (игровые действия) | Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру. | Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | «Формирование гигиенических навыков и привычек» | Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д | Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!» | Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану  и правилам группы. |
| 2. | Родительское собрание «Движение – это жизнь!»  О развитии двигательных навыков и двигательной активности | «Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание» | Беседы, советы, рекомендации | Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. |
| 3. | Совместно проведённый праздник Зимы! | «Как дарить подарки!», | Предложения участия, советы по костюмам. | Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность. |

**Январь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!» | Организация фотовыставки, папка  «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся,  играем!» (о важности зимних прогулок!) | Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером. | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить  время на улице. |
| 2. | Беседа  «Речь младшего дошкольника» | «Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4лет». | Беседы и советы по теме. | Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность |

**Февраль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?» | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), | Рекомендации и пожелания по работе группы, | Обсуждение рекомендаций и пожеланий |
| 2. | Консультация- «Физкультура – ура!» | «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей  вместе!», «Игры с мячом!» | Использование спортинвентаря | Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортинвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей. |
| 4. | Консультация «Природа и мы» | Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), | Беседа «Совместный труд» | Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей |

**Март**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Родительское собрание  Какая игрушка нужна ребенку? | Сбор – отчё то домашних игрушках в  соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома! | Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой.  Советы по играм. | Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение  игры, правилах. |
| 3. | «Маленькие драчуны» | Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» | Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе. | Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций. |
| 4. | Совместное создание в группе огорода | «Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о  растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!» | Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей. |

**Апрель**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | День открытых дверей для родителей | Фотоальбом «Наши успехи»  Приглашение  Список мероприятий в день открытых дверей | Предложения, отзывы родителей | Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребенка в коллективе, на занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно – образовательному процессу. |
| 2. | День добрых дел «Выносной материал» | «Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!» «Спортинвентарь» | Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию. | Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность. |
| 3. | Беседа «Упрямство и капризы» | «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!» | Консультации  родителям   по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям. | Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять  с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в  себе. |

**Май**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Индивидуальная работа** | **Цель** |
| 1. | Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!» | « Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!»  «Дошкольное портфолио» | Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!» | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, |
| 2. | Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» | Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Игры на природе!» | Советы, предложения, рекомендации врача | Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, |
| 3. | Подготовка участка к летнему периоду |  | Покраска предметов участка, клумбы, песок | Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы. |

1. **Организационный раздел.**

**3.1.Материально – техническое обеспечение программы**

***Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид и назначение помещений | Площадь помещений |
| 1. | Приемная | 19.6 |
| 2. | Игровая комната | 45.8 |
| 3. | Спальная | 47.6 |
| 4. | Туалет | 19.6 |
|  | ***Итого*** | **132.6** |

***Оснащение групп, кабинетов, участков ДОО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Место**  **размещения** | **Основное**  **предназначение** | **Оборудование и игровые материалы** |
| Музыкальный зал | Непосредственно образовательная деятельность  Досуговые мероприятия  Праздники  Театрализованные представления  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | фортепиано  Экран + проектор  Музыкальный центр  Стул  Столик детский  Дорожка ковровая  Стульчики детские  Уголок для музыкальных инструментов  Детские музыкальные инструменты |
| Физкультурный зал | Непосредственно образовательная деятельность  Досуговые мероприятия  Праздники | Фортепиано  Магнитофон  Гимнастические скамейки  Лестницы-стремянки  Спорт.инвентарь(мячи,кегли,обручи, скакалки)  Атрибуты для подвижных игр |
| Групповые комнаты | Непосредственно образовательная, совместная,  индивидуальная,  самостоятельная,  игровая деятельность | Стенка-горка детская- 1 шт.  Столы детские-7 шт.  Стулья детские-30 шт.  Столик детский -1шт.  Часы настенные-1шт.  Палас-2 шт.  • Спортивный центр. Спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам.  • Выставка детского творчества: рисунков, поделок, записей детских стихов, сказок.  • Центр уединения. Здесь ребенок может заняться любимым для себя делом, полистать любимую книгу, посмотреть картинки и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.  • Книжный уголок. Постоянно пополняется новыми книгами, книгами- малютками, книгами-игрушками, книгами-головоломками, познавательными и волшебными сказками. Регулярно устраиваются выставки различных поэтов и писателей.  • Центр сюжетно-ролевых игр. Здесь содержатся разные куклы: бумажные плоскостные, куклы-мешки, атрибуты для игр «больница», «парикмахерская», «магазин», «семья» и др.  • Зона манипулятивных (настольных) игр и игрушек. Лото, домино, мозаика, пазлы различных размеров, разрезные картинки, игры-головоломки, игры с фишками, магнитные картинки).  • Зона для экспериментирования и опытов. Она оснащена емкостями для исследования воды, теста – из песка, глины, муки; разнообразные предметы для проведения опытов без приборов: воздушные шары, щетки, ленточки, пакеты, пуговицы, магниты, лупы, песочные часы, свечки, игрушки для подгонки форм, нанизывания и т. д.  • Центр природы. Имеются комнатные растения, Это позволяет приблизиться к миру природы, дети учатся рассматривать различные растения, ухаживать за ними и при этом отдыхать. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды .  • Центр строительства. Оснащен крупными и мелкими конструкторами, конструкторами Лего.  • Музыкальный центр. В нем находятся предметы, связанные с музицированием: фабричные: металлофон, гитары, барабаны, трещотки и дудки, бубны, гармошка; и самодельные: коробки с крышками, наполненные рисом, фасолью, пуговицами, пластиковые бутылки, свистульки.  • Центр ряженья. В котором имеются всевозможные костюмы, накидки, шапочки, маски.  • Центр театрализованной деятельности. Теневой театр, настольный, кукольный, в котором ширма и почти все сказочные персонажи сделаны своими руками.  • Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащен необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.  Для реализации работы по развитию творческих способностей детей был создан  • Центр искусства и творчества. Зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, пластилином, ножницами, клеем, плотной бумагой и др; оборудование для использования различных техник живописи: пальцевой живо¬писи, печатания губкой, тычком, картофелем, веревкой, восковой и кляксовой живописью. Стенд для выставки детских работ и персональных выставок. |
| Спальная комната | Дневной сон,  Закаливающая гимнастика | Кровать детская -30 шт.  Шторы -6шт.  Гардины-3шт.  Плафоны- 6шт  Шкаф книжный-1 шт. |
| Приемная | Прием детей,  Хранение детской одежды | Лавочки детские-5 шт.  Шкафы для одежды-30 шт.  Полка для обуви-1шт  Дорожка-1 шт.  Тюль-1 шт.  Центр информации для родителей |
| Прогулочные участки | Прогулка детей на свежем воздухе | Веранда  Песочница |

**3.2. Учебно – методическое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Методические пособия** | **Наглядно-дидактические пособия** |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | \*«Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова;  \*«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина;  \*«Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина  \*Развитие игровой деятельности. Система работы средней группе детского сада. Н. Ф. Губанова, М., Мозаика-синтез, 2009г.  \*Развивающие игры.  Для  детей 2 – 7 лет. Е.Н. Михина, Волгоград. Изд. Учитель, 2011 г. | \*«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева;  \*Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы;  \*Серия «Рассказы по картинкам» |
| **«Познавательное развитие»** | \*«Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова;  \*«Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова;  \*«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина;  \*«Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева | \*Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники;  ;Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.  \* Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др.  \* Серия «Расскажите детям о…»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях, животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, музвкальных инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних питомцах, транспорте, специальных машинах.  \* Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20.  \*Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами. |
| **«Речевое развитие»** | \*«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова;  \*«Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова | \*Серия «Беседы с детьми»  \*Плакаты: алфавит.  \*Магнитная азбука |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | \*Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  \*Д.Н Колдина «.Рисование с детьми 4-5 лет» Конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  \*Д.Н Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» Конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  \*Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Конспекты занятий — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  \*И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»-М.: Цветной мир,2014. | \*Серия «Мир в картинках»:  Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| **«Физическая культура»** | \*Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. | \*Серия «Мир в картинках»  \*Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня. |

**Электронные образовательные ресурсы**

<http://pochemu4ka.ru/index/> <http://ya-uchitel.ru/>

<http://www.twirpx.com/> <http://pedmix.ru/>

<http://stranamasterov.ru/user> <http://nsportal.ru/>

<http://pedsovet.su/> <http://educontest.net/>

<http://detsad-kitty.ru/> <http://www.solnet.ee/>

<http://www.maam.ru/> <http://numi.ru/>

<http://konkurs-rf.ru/> <http://bebygarden.ru/>

<http://perspektiva-ano.ucoz.ru/> <http://nsc.1september.ru/>

<http://pedsovet.org/>

* 1. **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

При осущест­влении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуаль­ные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, ха­рактер и т.д.).

В программе представлен режим дня для второй младшей группы. Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования

Климатические особенности:

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

**Режим дня на холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием детей, осмотр,игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45. |
| Самостоятельная деятельность | 8.45-9.00 |
| Непосредственно - образовательная деятельность | 9.00-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду,обед | 12.10-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 15.30-15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.55-17.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.10-17.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.20-17.50 |
| Чтение художественной литературы, игры, беседы | 17.50-18.25 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой, прогулка с родителями | 18.25-19.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 19.00-20.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00-20.30 |
| Укладывание, ночной сон | 20.30-6.30 |

**Режим дня на теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Вторая младшая группа** |
| Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка, конструирование, игры с водой | 8.50-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду. Обед. | 12.00-12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.50-15.15 |
| Постепенный подъем, индивидуальная работа. Воздушные и водные процедуры | 15.15-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Самостоятельная деятельность | 15.40-16.15 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 16.15-17.25 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин. | 17.25-17.50 |
| Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход детей домой. | 17.50-19.00 |

**3.4 Традиции группы**

Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в группе способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей.

**1. День Рождения детей.**

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

1. **Новоселье группы в начале года.**

Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.

**3. Занятия своим делом за общим столом.**

Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.

**4. Собирание коллекций**

Цель: осознание и развитее личных интересов ребенка, развитее любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

**5. Личное приветствие каждого ребенка и родителей.**

Воспитатель должен лично встретить родителей и каждого ребенка. Поздороваться с ними. Выразить радость по поводу того, что они пришли. Сказать ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

**6. Участие группы в делах всего дошкольного учреждения**

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

**7. Обсуждение, мысленное возвращение к прожитому за день и слушание рассказа воспитателя о том, как положительно отличился каждый из них. Итог прожитого дня.**

Цель: отметить, как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка,развитие рефлексивных навыков.

**8. «Утренний круг» Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы.**

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

**9. Участие родителей в конкурсах.**

Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству,с целью установления доброжелательной атмосферы в семье,расширение знаний детей о своих близких людях.

**10.« Дневник группы»** оформляется совместно с детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, желания и пр.), так и то, что объединяет группу (название, коллективные фотографии, любимое групповое занятие, виды деятельности, дружеские связи, события из жизни группы и пр.)

Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы.

**Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе.**

* «Осенний праздник» (октябрь)
* «Новый год» (декабрь)
* «День защитника Отечества» (23 февраля)
* «Масленица»
* «Международный женский день 8 Марта» (март)
* «День смеха» (1 апреля)
* «Международный день защиты детей» (1 июня)

**3.5 Предметно-развивающая среда**

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

\*обеспечение эмоционального благополучия детей;

\*создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

\* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

\*развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

\*возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

\*реализацию различных образовательных программ;

\*в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;

\*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

\*учет возрастных особенностей детей.

**Создание и обновление предметно-развивающей среды по направлениям развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Помещения и их оснащения** |
| **1. Физическое развитие. Охрана жизни и укрепление здоровья** | 1.Физкультурный зал.  2.Физкультурные уголки в группе.  3.Спортивная площадка.  4.Медицинский блок. |
| **2.Социально-коммуникативное развитие** | 1.Уголок уединения в группе.  2.Уголок патриотического воспитания.  3.Уголок безопасности.  4.Уголок сюжетно-ролевых игр.  5.Уголки дежурства. |
| **3. Познавательное развитие** | 1.Учебная зона в группе  2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете.  3.Зона конструирования  4.Уголок природы |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** | 1.Музыкальный зал.  2.Изобразительный уголок в группе  3.Театрализованная зона  4.Уголок ручного труда |
| **5.Речевое развитие** | 1.Уголок чтения.  2.Центр речевого развития. |

**Создание и обновление предметно-развивающей среды по видам деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Оборудование** |
| **игровая** | игры, игрушки, игровое оборудование |
| **коммуникативная** | дидактические материалы |
| **познавательно-исследовательская** | натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др. |
| **восприятие художественной литературы и фольклора** | книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| **самообслуживание и элементарный бытовой труд** | оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| **конструирование** | конструкторы разных видов, природные и иные материалы |
| **изобразительная** | оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования , природный и бросовый материал |
| **музыкальная** | детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др. |
| **двигательная** | оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др. |

1. **Приложение**