Разработала

воспитатель 1 категории

Сунагатова Н.И.

МАДОУ № 29 г. Белебея

**Конспект: Формирование связной речи дошкольников через творчество**

**С. Михалкова (Подготовительная группа).**

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-** формировать интерес к книге, используя творчество детского писателя С.В. Михалкова

- обогащать и систематизировать знания детей о творчестве С.В. Михалкова

- формировать умение высказывать предположения и делать простейшие умозаключения

- обогащать и активизировать словарь

- побуждать детей активно участвовать в беседе

**Развивающие:**

- развивать познавательную активность детей, любознательность, развивать кругозор

- развивать связную речь, мышление, построение высказывания, помогая детям более точно охарактеризовать объект, ситуацию

- развивать умение рассматривать предметы, направляя внимание на их принадлежность (по произведению)

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к культуре родной страны

- воспитывать активное слушанье

- воспитывать культуру поведения при общей дискуссии

**Здоровьесберегающие:**

- развивать у детей желание заботится о сохранении собственного физического здоровья

- формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах их предотвращения

**Методы и приемы:**

Практические: игра

Наглядные: показ, демонстрация

Словесные: беседа, объяснение, художественное слово.

**Средства:** книги С.В. Михалкова**,** слайды**,** портрет С.В. Михалкова**,** раздаточный материал – пазлы**,** фонограмма « Песенка друзей» С.В. Михалкова**,** медали «Юный книголюб»**,** цветы ( красные, желтые)**,** мяч.

**Ход занятия:**

Дети входят под музыку «Песенка друзей».

У нас сегодня гости, поприветствуем гостей, скажем «Доброе утро!». Надеюсь, утро будет не только добрым, но и интересным.

Давайте наши добрые улыбки пошлем тем кто рядом с нами, а так же нашим гостям.

Ребята, сегодня мы отправимся в волшебную сказочную страну, где живут добрые сказки С. Михалкова, а еще вы сами будете наизусть читать его произведения. «Садитесь!»

1. **Остановка « Встреча с поэтом» (**слайд портрет С.Михалкова)

Стихотворение:

Читая Михалкова, удивляюсь

Какой он многогранный человек

В его стихах и музыка, и радость

Вкус жизни, энергетика и свет

Он посмеяться может, не обидев,

А только подмечает, что не так

И каждому себя поможет видеть

Со стороны, а это - не пустяк…

В стихах Михалкова происходят самые невероятные и фантастические приключения.

Его сказки- смешные и задорные, вдумчивые и поучительные.

1. **Остановка «Путешествие по стихам С. Михалкова»**

(Узнайте произведение по отрывку)

А) «Трусы и рубашка лежат на песке

Упрямец плывет по опасной реке» («Фома» )

Б) «Доктор лечит нас от боли

Есть учительница в школе

Мамы разные нужны

Мамы всякие важны» («А что у вас»)

В) « Он порвал стихи у папы

На пол с лестницы упал

В клей залез передней лапой

Еле вылез и пропал» («Мой щенок»)

Г) «Ищет бедная старушка

За подушкой, под подушкой

Повздыхала, поворчала

И пошла, искать сначала» (« Где очки»)

А эти строки, из какого произведения?:

Д) « Когда он вслух читает

Поймешь едва- едва

И буквы он глотает

И целые слова» (« Сашина каша»)

воспитатель говорит: Верно

Живет на свете Саша

Во рту у Саши – каша

Не рисовая каша, не гречневая каша,

Не манка, не овсянка на сладком молоке

А что во рту у Саши? ( Слова )

А что означает выражение: (И буквы он глотает, и целые слова)

Ответ: не произносит

-Почему он так произносит слова, что сам тому не рад? ( Он спешит, как буд- то кто- то тонет, а он бежит спасать)

-Чему учит стихотворение «Сашина каша» (Не надо лениться, нужно стараться)

-Что означает слово корежит (Меняет, пропускает звуки, пропускает слоги.) Молодцы вы вспомнили произведения С. Михалкова.

1. **Остановка: «Художественная»**

Угадайте какому произведению относятся эти иллюстрации.

Слайды:

1 Дядя Степа

2 Прививка

3 Бараны

4 Котята

1. **Пальчиковая гимнастика «Котята»**
2. **Игра «Собери целое!»**

- Скажите, герои, какого произведения С. Михалкова сидели на скамейке и спорили? ( «А что у вас!»)

**6. Инсценировка.**

- О каких профессиях мам говорится в произведении? (Летчик, пилот, милиционер, инженеры, повар, вагоноважатый, портниха, учительница, доктор).

- Какая же профессия мам самая важная? (Мамы всякие важны, мамы всякие нужны.)

- Чему учит это произведение? (Надо уважать труд всех людей различных профессий).

А чтобы трудиться, надо быть здоровыми, заниматься физкультурой.

1. **Остановка: «Физкультурная!»**

- Давайте встанем в круг и сделаем физминуткку. (« Мы едем, едем…»)

- А сейчас я предлагаю поиграть в любимую игру «Вопрос – ответ» (игра проводится с мячом)

а. Кто пишет стихи? Поэты

б. Сказки пишут? Сказочники

в. Сочиняют басни? Баснописцы

г. Переводят с других языков? Переводчики

д. Театральные пьесы пишут? Драматурги

е. Статьи и журналы пишут? Журналисты

ж. Рассказы, повести, романы пишут? Писатели

з. Кто любит читать книги? Книголюб

**8 Рассматривания пиктограммы. Басня «Ошибка»**

1. Кто герои басни?
2. Каким показался заяц?
3. В чем ошибся заяц? ( Он не старался победить свой страх.Он даже не мечтал об этом)
4. Иногда о человеке говорят: «Эх заячья душа!». Что означает это выражение? Почему так говорят? Как можно сказать по-другому? (трусливый, «Душа в пятки ушла», дрожит как осиновый лист, несется без задних ног).
5. Чему учит эта басня.
6. **Остановка: « Угадайка!»** ( Определить первый звук в названии отгадки)

А) Прокатиться Мишке дали

Бурый Мишка – старый плут

Нажимает на педали

Ездит целых пять …… (минут) **М**

Б) А у Толи и у Веры обе мамы …..(инженеры) **И**

В) Иванов на льве катается

Дразнит хищника хлыстом

Лев рычит, но не кусается

По решетке бьет …….(хвостом) **Х**

Г) Вот мостовую расчищая,

С пути сметая сор и пыль

Стальными щетками вращая

Идет смешной …….. (автомобиль)  **А**

Д) А слышится: «До здания!»

Он спросит: Где галоши?

А слышно – это….. (Лошадь)  **Л**

Е) Я в канаву – не хочу

Но приходится – Лечу!

Не схватился я за гриву

А схватился за ….. (крапиву) **К**

Ж) Человек сидит в седле

Ноги тащит по земле

Это едет дядя Степа

По бульвару на …….(Осле) **О**

**З)** Он лежал, и кроме ила

Кроме всяческой еды

Над его корягой было

Метров Пять речной …….. ( Воды) **В**

**МИХАЛКОВ**

**Чему учат стихи С.В. Михалкова?**

**- Стих:**

О Михалкове можно долго говорить,

Но не возможно все о нем сказать

Как можно Михалкова не любить

Так невозможно Михалкова не читать.

Пройдут года, но детства чудный миг

Нам не возможно будет повторить

Но с нами будет Михалков всегда

В своих стихах по детски говорить.

**Вручение книг С. Михалкова.**

- Наше путешествие завершается, но не заканчивается дружба с С. Михалковым и с его книгами, которые согреты его добром и юмором.

- Ребята! Если вам понравилось наше путешествие по творчеству С. Михалкова, возьмите себе красный цветок, а если не очень – желтый. И поставим букет из этих цветов к портрету С. Михалкова. Спасибо всем за это увлекательное путешествие!