|  |  |
| --- | --- |
| CОГЛАСОВАНО  Управляющим советом школы  протокол № 5 от 05. 05. 2013 г  Председатель Управляющего совета школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.Д. Коняхин | Утверждаю  Директор МАОУ СОШ №30 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С. Разуваева  «05» мая 2017 г |

**Программа**

лагеря с дневным пребыванием детей «Акварель»

МАОУ СОШ №30

***«Город солнца»***

Возраст учащихся 6-15 лет

Срок реализации программы 1 год



Тамбов 2017

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Информационная карта | 3 |
| 2. | Пояснительная записка | 5 |
| 3. | Принципы | 6 |
| 4. | Направления | 7 |
| 5. | Ожидаемые результаты | 8 |
| 6. | Механизм реализации программы | 9 |
| 7. | Содержание программы | 9 |
| 8. | Этапы реализации программы | 12 |
| 9. | План работы | 13 |

**Информационная карта программы лагеря с дневным пребыванием детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  |  |
| 1 | Полное название программы | Город солнца |
| 2 | Цель | создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. |
| 3 | Тип лагеря | Лагерь дневного пребывания |
| 4 | Направления деятельности | Физкультурно-оздоровительное  Художественно-эстетическое  Духовно-нравственное  Профилактическое |
| 5 | Краткое содержание | Тематика смены «Город солнца» обыгрывает идею строительства и функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором каждый отряд – семейка. Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Город солнца».Игра даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. |
| 6 | Ожидаемые результаты | Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей.  Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.  Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.  Снижение уровня негативных социальных явлений в детской среде. |
| 7 | Авторы программы | Назина Светлана Александровна |
| 8 | Адрес организации | Г. Тамбов, ул. Астраханская, 159 |
| 9 | География участников | МАОУ СОШ №30 города Тамбова |
| 10 | Количество детей, участников программы, возраст | 220 детей с 6 до 15 лет |
| 11 | Сроки проведения | С 01 по 30 июня 2017 г. |
| 12 | Количество смен | 1 смена |
| 13 | Имеющийся опыт реализации программы | 3 года |
| 14 | Кадровое обеспечение  Программы | * начальник лагеря * воспитатели * старшая вожатая * физрук * медработник * техперсонал |
| 15 | Система организации  контроля за  исполнением  Программы | Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители. |

**Пояснительная записка**

    Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

     Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

**Сделать переход!!!!!!!**

Быть инклюзивным - означает искать пути для всех детей, быть вместе во время отдыха (включая детей с инвалидностью).

Инклюзия – это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем). Необходимо стремиться к раскрытию каждого ребенка с помощью воспитательной программы, которая соответствует его способностям.

В инклюзивном пришкольном оздоровительном лагере каждого принимают и считают важным членом коллектива: ребенка со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены пришкольного лагеря.

**Методы и формы работы:**

*Сказкотерапия* где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.

*Игротерапия*– занятия могут быть организованы незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

*Релаксация* – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.

*Психогимнастика* – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Игры «Мое настроение», «Веселый – грустный».

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей с ОВЗ** | **Виды коррекционно-развивающих занятий** |
| Дети с ограниченными возможностями здоровья обучающиеся индивидуально | Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителей. Участие во внеурочной жизни класса. |
| Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения | Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности |
| Дети со сниженными интеллектуальными  способностями | Индивидуальный и дифференцированный  подход на уроках. Занятия по коррекции познавательных процессов |
| Дети-инвалиды | Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы |

**Актуальность программы**

**Программа направлена на:**

– создание в лагере дневного пребывания специальных условий отдыха, позволяющих учитывать особые потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством индивидуальности и дифференциации процесса;

– развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников;

– формирование навыков получения и использования информации, способствующей повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

**Актуальность программы** обусловлена следующими факторами:

– формированием инклюзивной культуры;

– утверждением инклюзивных ценностей;

– разработкой и реализацией инклюзивной политики;

– развитием инклюзивной практики.

**Новизна программы:**

Все ученики равны в школьном сообществе, каждого принимают и считают важным членом коллектива.

Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня.

У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.

Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

Программа и процесс обучения учитывают потребности каждого ученика.

Планируется и проводится эффективное обучение всех.

Работники, вовлеченные в процесс образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников.

Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности.

Семьи активно участвуют в жизни школы.

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла  разрядка накопившейся  напряжённости. К сожалению, реальностью нашей жизни стало то, что социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, и в большей степени положение детей. Многие родители самоустранились от воспитания, разрушается традиционная структура семьи, меняются общепринятые нормы поведения. Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей.  А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его   занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.    
       Именно для этого разработана программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Город солнца». Выбор названия программы лагеря не случаен: так как в  школе существует детская организация «Солнышко».

При составлении программы учитывались  традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

Данная программа по своей направленности  является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Цель:**создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

* Создать условия для организованного отдыха детей.
* Приобщить ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
* Формировать манеры культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
* Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
* Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.
* Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

**Участники программы** – воспитанники лагеря в возрасте от 6 да 15 лет.

**Место проведения**.

 МАОУ СОШ № 30

**Срок реализации.**

Срок реализации: июнь 2016 г.

**Кадровые ресурсы необходимые для реализации программы**

* начальник лагеря
* воспитатели
* старшая вожатая
* физрук
* медработник
* техперсонал

**Принципы, используемые при планировании и**

**проведении лагерной смены**

***Принцип гуманизации отношений***

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

     Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Город солнца» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип  дифференциации  воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* заимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

***Принцип уважения и доверия***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Направления программы**:

* физкультурно-оздоровительное направление (охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития учащихся, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни);
* художественно- эстетическое направление (развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству);
* экологическое направление (формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней);
* духовно-нравственное направление (воспитывать активную гражданскую позицию, формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям);
* Профилактическое.

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков  индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, па также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* Соответствие содержания  мероприятий уровню подготовки и развития детей;
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Механизм реализации программы**

      Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра.

     Особенности временного детского коллектива (ВДК) обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры.

    Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой.

    Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию.

     Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра - это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

**Содержание программы**

               Тематика смены «Город солнца» обыгрывает идею строительства и функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором каждый отряд – семейка. Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры «Город солнца».

Слово «Город» означает форму организации смены, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Участники смены (жители города) объединяются в «дома» (отряды), сами решают, как будут жить в них. Названия «домов», традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждого «дома» есть тайна, или изюминка, которая отражается в семейном уголке. Вместе они разрабатывают Конституцию города, Кодекс чести, Календарь Города солнца. Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Городской Форум, Городской Совет, Центр общественного мнения и т. д.). Каждый житель пытается осознать своё место в доме, собственную значимость.

Город и каждый дом в отдельности имеют свой герб и гимн. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроем. Например, «номинацией дня» заявлено выбор утраченного качества «дружелюбие». Жители «городов» в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Председателей правительства города «НОМИНАШКУ» - звезду, которая засияет над жителями определённого «дома» (отряда). К концу смены жители «домов» (отрядов), набравшие большее количество «НОМИНАШЕК», приобретают силу, способную вернуть прежнюю жизнь всем жителям города.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня. Номинации, по которым оцениваются отряды следующие:

* Творческий поиск и талант;
* Не стандартное решение проблем;
* Дружные и сплоченные отношения в отряде;
* Активная позиция в игре;
* Ответственные действия и поступки и др.

    В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в «семейном» уголке.

   (Красный цвет – классный день! Оранжевый – очень хороший день! Желтый – день как день и т.д.…) Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере и изучение удовлетворённости педагогов собственной деятельностью в летнем лагере.

        На большой карте города существует  **«барометр дела».**В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этом барометре, как, по их мнению, прошёл день.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив  «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

**Параметры для оценки педагогов:**

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включённость детей.
5. Качество.

**Параметры для оценки детей:**

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.
4. Полезно.
5. Впервые.

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет показателя барометра (каждый ребёнок закрашивает квадратик на барометре);

Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный показатель барометра;

Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – тёмно-синий цвет барометра.

  В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же барометр укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте путешествия.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают «номинашки» – маленькие сверкающие звёзды. Кроме этого в сюжете игры злой ураган разрушает Солнечный город, оставив жителям домов по одному качеству (Душевность, Отзывчивость, Дружелюбие, Целеустремлённость, Добродушность).

 В начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня.

   Задача смены: накопить как можно больше номинашек и собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, номинашки, собранные детьми, в его лучах образуют радугу, а разноцветные человечки – дети – веселятся.

**Название смены**– Город солнца.

**Легенда  города солнца.**

Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычный город. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это был Город солнца.

Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил этот город, оставив жителям домов по одному качеству (Душевность, Дружелюбие, Отзывчивость, Добродушность, Целеустремлённость). Всем показалось, что уже никогда не загорится костёр романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут свершаться волшебные дела и большие открытия.

Звезде захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Звёздам нельзя спускаться на Землю, иначе они погибнут! Однако, желание было сильней и Звезда устремилась к Земле.

Нет, она не погибла! Достигнув города солнца, она распалась на тысячи искр и стала дарить частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, совершал хорошие поступки. В каждом городе жители стали стремиться завоевать утраченные качества, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достояния города. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять.

**Этапы реализации программы**

Вся игра делится на три этапа:

**1 Организационный этап** (или как его в последнее время называют адаптационный)  характеризуется запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводятся огоньки знакомств. Так же проводится первичная диагностика жителей города. Происходит знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходит презентация команд.

**2.  Основной этап**смены - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются  все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры .Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

Главная задача:

* создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;
* возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

 На протяжении всей игры участники и организаторы программы действуют согласно своим ролям.

Для успешного решения задач этого оргпериода деятельность детей и вожатых должна иметь разносторонний творческий характер, быть насыщенной,      эмоциональной, а само настроение – романтическим,  приподнятым.

**3  Заключительный** (или итоговый) этап – характеризуется  подведением итогов всей игры. Анализируется участие в игре каждого участника.  Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого жителя города.

**Способы, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы**

Гарантия прав участников программы (дети с ограниченными возможностями здоровья) обеспечиваются обязанностью педагога-психолога руководствоваться в своей деятельности нормативными актами международного, государственного и локального уровня, определяющими права участников образовательного процесса (Конвенция о правах ребенка, Конституция РФ, Закон «Об образовании», Санитарные правила и нормы и другие федеральные и региональные нормативные документы). Кроме того, педагог-психолог соблюдает этические принципы практической деятельности педагога-психолога в системе образования. Реализация коррекционно-развивающей программы регламентируется также Уставом школы. Во время проведения занятий по программе «Навстречу друг другу» в темной сенсорной комнате педагог-психолог несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

При комплектовании группы участников, а также в организации работы педагог-психолог руководствуется следующими принципами:

* добровольное участие;
* конфиденциальность;
* учет психофизических особенностей детей.

**Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы**

**Требования к специалисту, реализующему программу**: занятия по программе проводит квалифицированный педагог-психолог. Основные требования к ведущему: психологическая компетентность (психологическое образование, знание психологических особенностей ребенка младшего школьного возраста, владение методами и приемами работы с детьми с ОВЗ, владение методами и приемами работы в сенсорной комнате), наличие опыта коррекционно-развивающей работы, а также доброжелательность, открытость, эмоциональная устойчивость.

**Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:**

В ходе реализации программы используется оборудование, которое можно условно разделить на 2 группы:

1. Постоянное оборудование и материалы:
   * мягкая развивающая среда темной сенсорной комнаты (напольное покрытие, подушки, пуфики-кресла с гранулами сухой бассейн, тактильная дорожка с наполнителем, массажный коврик, модульный набор мягкой мебели «Иришка»),
   * прозрачная колонна со световым эффектом;
   * дидактическая игрушка черепашка;
   * зеркальный шар;
   * панно «Живая вода»
   * ионизатор воздуха
   * большие резиновые шары
   * световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза»
2. Оборудование и материалы, использование которого варьируется от занятия к занятию.
   * магнитофон,
   * Транс-медитативный сеанс «Встреча с целителем»[[1]](#footnote-2)
   * методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства»[[2]](#footnote-3)
   * диски с музыкой «Музыка чувств. Универсальный сеанс». Методика В.М.Элькина[[3]](#footnote-4).
   * конструктор «Поликарпова» (набор строительных деталей)

**Технические средства обучения**

* + комплекты диагностических методик «Иматон»
  + дидактические материалы
  + карточки для индивидуальной работы
  + компьютер
  + сенсорная комната

**Дополнительная литература:**

1. Гаврилин П.В. Методическое пособие «Элементы системного подхода и управления динамики группы в практике психолога образовательной среды» Авт.- соств.: Гаврилин П.В., - Москва, 2015- с.63
2. Гаврилин П.В. Методическое пособие «Интегрированный подход в практике психолога образовательной среды» Авт.- соств.: Гаврилин П.В., - Москва, 2015- с.70

3) Чичканова Е.Л. Проектирование программ коррекционной работы: методические рекомендации/ Авт.-соств.: Чичканова Е.Л., - Тамбов, 2012. – 29 с.

4) Чудновский Е.А. Жизненное пространство личности//Психология и школа.-2013.- № 2. с. 101

5) Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: практическое пособие. М., 2006.- 240 с.

6) Смит М. Тренинг уверенности в себе. СПб., 2002. – 254 с.

**Интернет- ресурсы:**

1) [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

2) Уроки, конспекты. – Режим доступа: [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)

3) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

4) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

5) Сайт творческих учителей http: // [www.it](http://www.it) –n.ru

6) <http://testme.org.ua/test/view_result/277447>

7)<http://meduniver.com/Medical/Physiology/279.html>

8)<http://psy.1september.ru/article.php?ID=200501113>

9)<http://www.takzdorovo.ru/profilaktika/obraz-zhizni/kak-zashhitit-zrenie/>

**Формы и методы  реализации программы**

      В основу реализации программы «Город солнца» заложены разнообразные формы и методы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, тренинги, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, фестивали, диспуты, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, КТД, утренние линейки, экскурсии.

**Понятийный словарь смены:**

* «Навстречу друг другу**» -**лагерь дневного пребывания  МАОУ СОШ №30, г.Тамбов.
* **«номинашки»** – награда за успехи в лагере.
* **весёлые человечки** – дети лагеря.
* **домики**– отряды.
* **место для линейки** – площадь солнечного света.
* **столовая**– кафе «Пятачок».
* **вожатые и воспитатели** – советники.
* **начальник лагеря** – мэр города.
* **фельдшер** – лекарь города.
* **городской Совет** –планёрка педагогов лагеря.
* **долина спорта** – спортивная площадка лагеря

***План работы лагеря дневного пребывания «Юность» на 1 смену 2016 г***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия** | **Ответственный** |
| 01.06  День встреч и знакомств | 1. Организационные мероприятия по приёму и распределению детей по отрядам.  2. Тренинги и игры на знакомство. Анкетирование.  3. Оформление отрядных уголков и уголков по ПДД. Инструктаж по ТБ, ПДД и др.  4.Конкурсно-развлекаткльная программа, посвященная Дню защиты детей.  5. Посещение МБОУ ДО «Центр дошкольного образования»  6. Составление индивидуального маршрутного листка «Моя дорога в лагерь и обратно домой» | Ларчева Н.В., воспитатели  С.А. Назина, воспитатели  Воспитатели  С.А. Назина  Воспитатели  Воспитатели |
| 02.06  День  безопасности | 1. Соревнования «Быстрее, выше, сильнее»  2. Игровая программа «Школа светофорных наук»  3. Тренировка по эвакуации детей.  4. Игра-занятие «Мы против терроризма».  5. Конкурс рисунков «Огонь добрый и огонь злой»  6. Посещение библиотеки им. Маяковского | Н.Н. Благушина  С.А. Назина, воспитатели  Н.В. Ларчева, воспитатели  Воспитатели  С.А. Назина  Воспитатели |
| 03.06  День  смехотерапии | 1. Конкурс веселых передвижений «Движение-жизнь»  2. Игра «Рисование вслепую»  3. Посещение МБОУ ДО «Центр дошкольного образования»  4. Посещение МВЦ  5. Посещение краеведческого музея  6. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» | Н.Н. Благушина  С.А. Назина  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
| 06.06  День великих открытий | 1. Открытие лагерной смены «Навстречу друг другу»  2. Конкурсрисунков на асфальте «Это яркое лето!»  3. Супердискотека  4. Минута здоровья «Личная гигиена»  5. Беседа «Знаки на дороге» | С.А. Назина  Н.В Ларчева  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
| 07.06  Пушкинский день России | 1. Час спортивных забав  2. Викторина «Сказки Пушкина»  3. Конкурс рисунков «Мои любимые сказочные герои»  4. Посещение библиотеки им. Маяковского | Н.Н. Благушина  Воспитатели  С.А. Назина  Воспитатели |
| 08.06  День наоборот | 1. Дискотека торжественное открытие «День наоборот»  2. Конкурс веселых кричалок «Один день на оборот»  3. «Король и королева дня наоборот» Легкоатлетический массовый старт  4. Викторина «История лагеря Акварель»  5. Конкурс упражнений утренней гимнастика  6.Посещение МБОУ ДО «Центр дошкольного образования» | С.А. Назина  С.А. Назина, воспитатели  Н.Н. Благушина,  Воспитатели  С.А. Назина  Воспитатели |
| 09.06  День краеведения, посвященный 380 Тамбова | 1.Соревнования «Самый, самый»  2. Конкурс рисунков «Моя Россия – мой Тамбов»  3. Посещение краеведческого музея  4. Посещение МВЦ  5. Посещение библиотеки им. Маяковского  6. Городская квест-игра «Тропинками здоровья» | Н.Н. Благушина  С.А. Назина  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
| 10.06  День России | 1. **Спортивная игра «Молодецкие забавы»**  2. Викторина «Символы России»  3. Конкурс рисунков «Россия – Родина моя»  4. Посещение МБОУ ДО «Центр дошкольного образования»  5.Тестовая викторина «Дорога и пешеход» | Н.Н. Благушина  Воспитатели  С.А. Назина  Воспитатели  Воспитатели |
| 14.06  День  закона и права | 1. Соревнования «Весёлые мячи»  2. Линейка «Наши права»  3. Круглый стол «Мои права и обязанности» (инспектор ПДН)  4. Конкурс рисунков «Я и знание закона»  5. Посещение библиотеки им. Маяковского  6. Городской конкурс «С песней весело шагать» | Н.Н. Благушина,  С.А. Назина  Инспектор ПДН  С.А. Назина  Воспитатели  Н.В. Ларчева |
| 15.06  День  спортивного танца | 1. Игровая программа «Веселый экспресс»  2. Конкурс спортивного танца «Черлидинг»  3. Конкурс кричалок «Трибуна веселых болельщиков»  4.Посещение МБОУ ДО «Центр дошкольного образования»  5. Беседа с использованием ИКТ «Причины ДТП | Н.Н. Благушина  С.А. Назина  С.А. Назина, воспитатели  Воспитатели  Воспитатели |
| 16.06  День  здоровья | 1. Игра «Бросай-ка»  2. Развлекательная программа о вреде газированных напитков, чизбургеров, гамбургеров и т.д. «Сумасшедшая наука»  3. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» (профилактика вредных привычек)  4. Минутка здоровья «Компьютер и здоровье»  5. Посещение библиотеки им. Маяковского | Н.Н. Благушина  ООО «Сумасшедшая наука»  С.А. Назина  Воспитатели  Воспитатели |
| 17.06  День укрощения огня | 1.Соревнования «Быстрые, смелые, ловкие, умелые»  2. Посещение музея пожарной части  3. Тренировка по эвакуации детей.  4. Конкурс рисунков «Не шути с огнем»  5. Посещение МБОУ ДО «Центр дошкольного образования»  6. Фестиваль «Солнце на спицах» | Н.Н. Благушина, Воспитатели  Воспитатели  С.А. Назина  Воспитатели  Н.Н. Благушина |
| 20.06  День театра | 1. Ралли бегунов  2. Просмотр спектакля «Счастье есть…?...!...»  3. Минутка здоровья «Вредные привычки»  4. Игровая программа «Дорожный алфавит» | Н.Н. Благушина  Воспитатели, Ларчева Н.В.  Воспитатели  С.А. Назина |
| 21.06  День  грамотного пешехода | 1. Соревнования «Просто непростые рекорды»  2. Тематическая линейка «Дорожные знаки»  3. «Дорога полна неожиданностей» встреча с инспектором ГИБДД, просмотр фильма  4. Конкурс агитационных листовок- обращений «Помни это - юный велосипедист!»  5. Городская военно-спортивная игра «Зарница»  6. Посещение библиотеки им. Маяковского | Н.Н. Благушина  С.А. Назина  Воспитатели, инспектор ГИБДД  С.А. Назина  Н.Н. Благушна  Воспитатели |
| 22.06  День памяти и скорби | 1. Концертная программа, посвященная ВОВ  2. Конкурс рисунков «Война глазами детей»  3. Тематическая линейка у мемориальной доски Д. Карбышеву  4. Экскурсия в школьный музей  5. Посещение МБОУ ДО «Центр дошкольного образования» | О.В. Васильева  Воспитатели  С.А. Назина  Кулакова И.А.  Воспитатели |
| 23.06  День  поющих сирен | 1. Музыкальный марафон «Моя малая Родина»  2. Конкурс «Алло… Мы ищем таланты»  3. Посещение библиотеки им. Маяковского  4. Минутка здоровья «Витамины летом» | О.В. Васильева,  С.А. Назина  Воспитатели  Воспитатели |
| 24.06  День игры | 1. Соревнования «Самый, самый»  2. Игровая программа: «Кто быстрей»  3. Эрудит-шоу «Мир загадок»  4. Посещение МБОУ ДО «Центр дошкольного образования» | Н.Н. Благушина  Ст. вожатая С.А. Назина  Воспитатели, вожатые  Воспитатели |
| 27.06  День экологии | 1. Летнее многоборье  2. Познавательно-развлекательная программа «Экологическое ассорти»  3. Конкурс загадок «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт?»  4. Конкурс рисунков на асфальте «Лесная карусель» | Н.Н. Благушина  С.А. Назина  Воспитатели  С.А. Назина |
| 28.06  День Юного пешехода | 1. Игра «Весёлые старты»  2. Игра «Свет зеленый всем мигает – в путь-дорогу приглашает»  3. Викторина «Красный, желтый, зеленый»  4. Конкурс рисунков «Дорога глазами детей»  5. Посещение библиотеки | Н.Н. Благушина  С.А. Назина  Воспитатели  С.А. Назина  Воспитатели |
| 29.06  День  профессии | 1. Веселые старты «Быть здоровым – большое искусство»  2 . Игра по станциям «Мы в профессии играем»  3. 4. Конкурс рисунков «Кем я хочу стать»  5. Посещение МБОУ ДО «Центр дошкольного образования» | Н.Н. Благушина, Воспитатели  С.А. Назина  Воспитатели |
| 30.06  День  расставания | 1. Закрытие смены «Прощай, Солнечный город»  2. Диагностика уровня сплоченности коллектива  3. Посещение библиотеки им. Маяковского  4. 6. Минутка здоровья «Закаливание» | Н.Н. Благушина  С.А. Назина  Воспитатели |

**Самоуправление лагеря «Акварель»**

**Высший орган власти в лагере - Солнечное собрание.**

( Координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы).

**Подсчет заработанных баллов отрядами :**

**Начисление баллов:**

-трудовой десант – 10 баллов максимально;

-подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;

-1 место в любом мероприятии – 15 баллов;

-2 место – 10 баллов;

-3 место – 5 баллов.

**Снятие баллов:**

-опоздание на мероприятие – 5 баллов;

-оскорбление друг друга – 3 балла;

1. Госстандарт России Комплексное обеспечение психологической практики «Иматон» [↑](#footnote-ref-2)
2. Госстандарт России Комплексное обеспечение психологической практики «Иматон» [↑](#footnote-ref-3)
3. Диск «Музыка чувств. Универсальный сеанс». Методика В.М.Элькина, Госстандарт России Комплексное обеспечение психологической практики «Иматон» [↑](#footnote-ref-4)