**«История родного края в цифрах»**

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

**1.ФИО (полностью):** Ануфриева Евгения Владимировна

**2.Должность:** учитель математики

**3.Предмет:** Математика

**4.Класс:** 5

**5.Тема и номер урока в теме:** Сравнение десятичных дробей, 2 урок (45 минут).

**Название урока :** «История родного края в цифрах» .

Базовый учебник :Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс: Учеб.для учащихся ОО/ Н.Я Виленкин,В.И.Жохов,А.С.Чесноков,С.И.Шварцбург.-33-е изд.,стер.-М.: Мнемозина,2014.-280 с.:ил.

Математика. 5 класс :учеб. для общеобразовательных

учреждений/ Н.Я. Виленкин и др. – 23-е изд., испр.–М.:

Мнемозина, 2011. – 280 с. : ил.

**6. Цель урока:** организовать деятельность учащихся по закреплению знаний и способов деятельности по теме: «Сравнение десятичных дробей». Закрепить знания и навыки по сложению и вычитанию десятичных дробей.

**7. Задачи:**

-образовательные (формирование познавательных УУД): обеспечить условия для закрепления учащимися алгоритма сравнения десятичных дробей и формирования навыков применения алгоритма при решении практических задач;

- воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД): воспитывать умение слушать и вступать в диалог, культуру коллективной работы; потребность добиваться успехов в приобретении и реализации знаний, воспитывать ответственность и аккуратность. Провести урок в духе воспитания патриотизма и толерантности.

- развивающие (формирование регулятивных УУД) содействовать развитию у школьников умений выделять главное в познавательном объекте (определении алгоритма); контролировать и оценивать результаты

деятельности.

**8.планируемые результаты:**

**личностные:**

вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, проявлять самостоятельность при выполнении заданий; аргументировать свою позицию. Проникнуться духовно-патриотическим аспектом изложенного материала. Осмыслить идею толерантности, проникнуться духом патриотизма на уроке математики;

**метапредметные:**

действовать в соответствии с алгоритмом, видеть учебную задачу в контексте проблемной ситуации; анализировать информацию, строить логические рассуждения; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

**предметные:**

сравнивать и упорядочивать десятичные дроби, понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой ; сравнивать именованные величины.

содействовать развитию у школьников умений выделять главное в познавательном

объекте (определении алгоритма); контролировать и оценивать результаты деятельности.

**9. Тип урока:** комбинированный урок.

**10. Формы работы учащихся:** фронтальная работа, работа в парах, работа в группах, игровая деятельность, самостоятельная работа.

**11. Необходимое техническое оборудование:** доска, мел, карточки с заданием, листы самооценки, дерево успеха, таблицы, песочные часы.

экран.

**12. Структура и ход урока:**

-Игровая деятельность и выведение темы урока.

-Организационный момент.

-Проверка Д/з.

-Повторение пройденного материала. Актуализация знаний.

-Математический диктант и приём самопроверки.

-Решение заданий с карточек (2 команды). Затронуть в заданиях тему патриотизма.

-Запись домашнего задания в дневниках.

-Подведение итогов. Рефлексия.

**Ход урока:**

**1.**Игровая деятельность с целью выведения темы урока и воспитание толерантности у учащихся. Распределить роли между учащимися для воспроизведения сказки «О том, как цифры запятую не любили».

**Действующие лица:**

**Королева математика:** учитель

**Жители королевства (цифры и знаки):** учащиеся

**Запятая:** Давыдов Алексей.

Детям раздаются листы с цифрами и знаками перед уроком. Каждый ребёнок прикрепляет свою цифру к одежде.

Сценарий математической сказки (см. в Приложении 1).

Время проведения мини-спектакля **5-7 минут**.

**Затронуть тему толерантности. Выслушать мнение учащихся по этому вопросу.**

**2. Организационный момент.**

Проверить наличие учебного материала и необходимых инструментов. Объяснить детям план действия и форму работы на уроке. **2 минуты**.

**3. Проверить наличие домашнего задания.** Разобрать сложные моменты, если таковые имеются. **3 минуты.**

**4. Повторение пройденного материала.** Используем контрольные вопросы из учебника по пройденному материалу.

**Переходим к основной работе на уроке.**

Итак, ребята, мы сегодня начали необычно свой урок и побывали в роли сказочных персонажей. Ответьте мне на вопрос-что делала единица, когда говорила о себе и других цифрах? (сравнивала их с собой). Как вы думаете-о чём мы с вами сегодня будем говорить? Как мы назовём тему нашего занятия? (сравнение) А какие числа у нас получаются, когда мы используем запятую? (десятичные). А если объединить эти два понятия? (сравнение десятичных дробей). Вот мы с вами и определили тему урока: **«Сравнение десятичных дробей».**

**Как вы думаете-зачем нам нужны дроби и какова основная роль десятичных дробей?** Ответы учащихся.

**Актуализация:**

Дроби – неотъемлемая часть нашей жизни. В истории стран много примеров того, как неточные инженерные расчеты приводили к разрушению мостов, зданий, церквей и других сооружений. Трехэтажная форма записи чисел, в которой знаменатель располагается над числителем, а между ними есть еще и разделительная черта, не всегда бывает удобна. Особенно это неудобство стало проявляться с массовым распространением персональных компьютеров. Десятичная форма представления дробей лишена этого недостатка - в ней указывать числитель не требуется, так как он по определению [всегда равен](https://www.kakprosto.ru/kak-126136-kak-opredelit-chislo-protonov) десятке в отрицательной степени. Поэтому [дробное число](https://www.kakprosto.ru/kak-3630-kak-umnozhat-drob-na-chislo) можно записать в одну строку, хотя длина его в большинстве случаев будет значительно больше, чем длина соответствующей обыкновенной дроби.

Изобретение десятичных дробей существенно продвинуло науку в создании счетных машин. Кроме торговли, производства, картографии пользу испытала и наука. Ученые-физики теперь указывают размеры мельчайших частиц-атомов, из которых состоят все тела. Медики выражают размеры болезнетворных бактерий, по размерам определяют, какие бактерии заразили организм и с какой болезнью надо бороться…

Другое преимущество записи чисел в формате десятичной дроби заключается в том, что их значительно проще сравнивать между собой. Так как знаменатель каждого разряда двух таких чисел одинаков, то достаточно сравнить только две цифры соответствующих разрядов, в то время как при сравнении [обыкновенных дробей](https://www.kakprosto.ru/kak-131179-kak-sravnit-drobi-ne-privodya-k-obshchemu-znamenatelyu) надо принимать во внимание и числитель, и знаменатель каждой из них. Это преимущество важно не только для людей, но и для компьютеров - [сравнение чисел](https://www.kakprosto.ru/kak-119099-kak-nayti-procent-raznicy-chisel) в десятичном формате достаточно легко запрограммировать.

Открываем учебники и работаем с ним. Повторим пройденный материал по контрольным вопросам в конце **30-31** параграфов.

А теперь закрываем учебники и запишем небольшой математический диктант на листочках, которые лежать перед вами. Слушаем мои вопросы и ответы записываем через запятую.

**Разминка для мозгов.**

**3\*6=**

**42=**

**45:9=**

**Сколько миллиметров в сантиметре=**

**На сколько нужно разделить 30, чтобы получить 2=**

**10:10=**

**У вас должен получится ряд чисел:**

**18 16 5 10 15 1**

Предлагаю вам воспользоваться пронумерованным алфавитом и найти буквы, соответствующие полученным числам.

**Какое слово у вас получилось? (**Родина**)**

**Что такое Родина?** (выслушать ответ учащихся**).   
5 минут.**

После выполнения задания, учащиеся делают запись в листе самооценки.

**5. Решение задач с карточек.**

А теперь разделимся на 2 команды и переместимся на центральные парты каждого ряда.

1 команда-Стёпа, Ира, Динара, Валера, Максим.

2 команда-Юля, Лёша, Саша, Дима.

Выбираем капитана.

На столах у вас лежат листы с заданиями и листы самооценки.

Возьмите листы самооценки и подпишите на них свою фамилию. Отметьте свою работу в задании «Математический диктант». Отложите литы в сторону.

**Физкультминутка.**

Возьмите листы с **заданием №1.**

**Читайте внимательно задания и выполняйте их полностью!!!**

После выполнения задания оцените свою работу в листах самооценки.

Возьмите листы с **заданием №2.**

**Читайте внимательно задания и выполняйте их полностью!!!**

После выполнения задания оцените свою работу в листах самооценки.

Возьмите листы с **заданием №3.**

**Читайте внимательно задания и выполняйте их полностью!!!**

После выполнения задания выслушать учащихся по поводу получившихся в кроссвордах словах (подвиг и Шапарь), какая связь между этими словами и что они знают об этом?

После выполнения задания оцените свою работу в листах самооценки.

Пока учащиеся решают задание №3, учитель записывает на доске задание № 4.

Возьмите листы с **заданием №4.**

**Читайте внимательно задания и выполняйте их полностью!!!**

После выполнения задания оцените свою работу в листах самооценки.

Возьмите листы с **заданием №5.**

**Читайте внимательно задания и выполняйте их полностью!!!**

После выполнения задания оцените свою работу в листах самооценки.

Выслушать мнение учащихся по поводу слова, получившегося в результате выполнения задания. (патриот) (Першина Ирина).

Текст заданий (см. в Приложении 2).

На выполнение каждого задания даётся **3-5 минут**.(25 минут)

**6. Открываем дневники и записывает домашнее задание.**

п.30-31 повторить, № 1199,1200 (**2 минуты).**

**7. Подведение итогов. Рефлексия.**

Проверьте ваши листы самооценки, всё ли там заполнено? Напишите краткие ответы на поставленные вопросы рядом с таблицей.

Возьмите листы с деревом успеха и отметьте себя на нём.

И так, ребята, какая тема урока была озвучена в самом начале?

Соответствовала ли работа на уроке озвученной теме?

Научились ли мы понимать десятичные дроби и работать с ними?

Какие темы воспитательного характера были затронуты на уроке? (патриотизм и толерантность).

Закончим хором словами Кота Леопольда: **«Ребята, давайте жить дружно!»**

Оценки за урок будут озвучены после анализа ваших листов самооценки на следующем уроке.

Всем спасибо за работу на уроке! Можете быть свободны!

**Приложение 1.**

**Сценарий мини-спектакля «В Королевстве Математики»**

**Входит учитель с учениками:**

Здравствуйте дорогие гости. Мы рады видеть вас в нашем Королевстве Математики.

Я-Королева Математика, а это мои подданные жители королевства цифры. Они все такие красивые и весёлые. Они все очень любят играть, а игр в нашем королевстве великое множество, мы любим играть и в сложение, и в вычитание, и в умножение, и даже в прятки, когда играем в уравнение.

**Как-будто резко вспоминает что-то и убегает:**

Ой, я же совсем забыла ещё про одного жителя.

**Выходит вперёд Единичка:**

Я тут самая главная, самая первая и самая красивая. Вы все должны меня слушаться.

**Заходит Королева и приводит Нолик:**

Что же мы совсем про него забыли? Иди, играй с остальными.

Королева уходит.

**Единичка:**

фи, и зачем он нам нужен, он же ничего не означает, он даже к натуральным числам не относится, просто пустое место. Хотя….ну-ка иди сюда(ставит его рядом),ооо, а так я ещё главнее стану, ещё больше.

Нолик обижается и уходит в сторону.

**Заходит Королева:**

Смотрите кого я вам привела (ведёт за руку Запятую). Это наш гость-житель Королевства Русского Языка. Познакомьтесь-это Запятая.

Королева уходит.

**Цифра 2:** Фу, это что за закорючка такая?

**Цифра 3:** Вроде на нас похожа, но какая-то не дописанная

Все цифры смеются над Запятой.

**Запятая плачет и уходит, а Нолик её успокаивает:**

Не расстраивайся. Я знаю, как проучить это зазнавшуюся Единичку.

**Подходит к Единичке:**

Вот ты такая всё важная, гордая, а я возьму и встану впереди тебя

**Единичка:**

Ну и что, всё равно ничего не изменилось.

**Подбегает запятая:**

Я знаю, я знаю…

Встаёт между Ноликом и Единичкой.

**Единичка испуганно:**

К-к-как это, я совсем маленькая стала, я теперь даже не целое число.

Плачет.

**Выходи Королева:**

Не плачь Единичка, вы все нужны, вы все важны. Смотри.

**Королева ставит из цифр десятичную дробь:**

Смотри какая ты теперь интересная, а рядом с тобой все твои друзья и каждому нашлось место.

**Королева:**

Вот так и прижилась у нас в гостья из другого Королевства.

Как вы думаете дети, в чём воспитательный смысл нашей сказки? (надо жить дружно, все цифры нужны и важны, даже если они отличаются друг от друга и даже запятая, хоть и не из Математики, тоже очень нужна, без неё невозможно записать десятичную дробь)

А слышали ли вы такое слово **толерантность?** (да)

Что оно означает? (терпимое отношение к людям, которые на нас не похожи, уважение к ним и проявление доброты ко всем жителям земли) Бусова Юля.

Совершенно верно. Вы все молодцы. А теперь занимайте свои места, начинаем урок.

Для начала дежурный отметит отсутствующих.

Покажите мне как вы готовы к уроку: учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка. Молодцы.

Как у нас в Королевстве обстоят дела с Домашним заданием? Были ли сложности с его выполнением? Молодцы.

Ну а теперь «**разминка для мозга**».

Открываем тетради, записываем сегодняшнее число-**19** февраля и напишем небольшой математический диктант. Зашифрованное слово-Родина.

Что такое Родина?-страна, в которой человек родился и гражданином которой является, а ещё это то, что дорого человеку. Родина-это что-то родное, даёт человеку ощущение дома и защищённости.

Приложение 2.

Будьте внимательны при выполнении заданий. Читайте текст задания полностью и выполняй всё последовательно. Удачи!

**Задания для 1 команды.**

***Задание № 1***

«Хочу быть десятичной»

**а)** Переведите обыкновенную дробь в десятичную:

Один игрок записывает получившийся ряд чисел.

**б)** Расположите полученные десятичные дроби в порядке убывания (от большей к меньшей).

Один игрок записывает получившийся ряд чисел.

Время на выполнение задания **3-5** минут.

Карточку с задание положите на стол учителя. (игрок, который выходит последним берёт карточку с собой и сдаёт после выполнения задания на доске).

Отметьте в листах самооценки результат своей работы над заданием.

***Задание № 2.***

Восстанови запятую.

Поставьте запятую так, чтобы получилось верное равенство.

**32+18=5**

**362+28=39**

**3+108=4,08**

Один игрок записывает получившиеся равенства.

Время на выполнение задания **5** минут.

Карточку с задание положите на стол учителя. (игрок, который выходит последним берёт карточку с собой и сдаёт после выполнения задания на доске).

Отметьте в листах самооценки результат своей работы над заданием.

***Задание № 3.***

Решите кроссворд.

1. ***Число, из которого вычитают другое при действии вычитания.***
2. ***«……..-царица всех наук».***
3. ***Знак препинания, используемый в математике.***
4. ***«Рабочее место» цифры в числе.***
5. ***Число состоящее из числителя и знаменателя***.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | 3. |  |  |  |  |  |  |
|  | | | 4. |  |  |  |  |  |
|  | | | | 5. |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  | | |

Все участники по очереди записывают на доске по одному разгаданному слову.

Какое слово у вас получилось?

Время выполнения задания **5-7** минут.

Карточку с задание положите на стол учителя. (игрок, который выходит последним берёт карточку с собой и сдаёт после выполнения задания на доске).

Отметьте в листах самооценки результат своей работы над заданием.

***Зодание № 4.***

Найдите ошыпку.

**=о,5**

**0,1<0,01**

**0,85>0,7**

**<0,1**

Один игрок выходит к доске и исправляет ошибки.

Время выполнения задания **5** минут.

Карточку с задание положите на стол учителя. (игрок, который выходит последним берёт карточку с собой и сдаёт после выполнения задания на доске).

Отметьте в листах самооценки результат своей работы над заданием.

***Задание № 5.***

*Данное задание выполняется всем классом.*

В десятичных дробях спрятаны буквы. Найдите их и выпишите.

Расположите буквы в порядке убывания разряда, в котором они стоят и напиши получившееся слово. Для удобства работы воспользуйся прилагаемой таблицей классов и разрядов.

**п**37,05

57**т**,03

756,0**и**23

4**а**2,01

672,**р**02

790,12**о**5

910,345**т**4

Какое слово у вас получилось? Как вы понимаете значение данного слова?



Отметьте в листах самооценки результат своей работы над заданием.



Приложение 2

Будьте внимательны при выполнении заданий. Читайте текст задания полностью и выполняй всё последовательно. Удачи!

**Задания для 2 команды.**

***Задание № 1***

«Хочу быть десятичной»

**а)** Переведите обыкновенную дробь в десятичную:

Один игрок записывает получившийся ряд чисел.

**б)** Расположите полученные десятичные дроби в порядке убывания (от большей к меньшей).

Один игрок записывает получившийся ряд чисел.

Время на выполнение задания **3-5** минут.

Карточку с задание положите на стол учителя. (игрок, который выходит последним берёт карточку с собой и сдаёт после выполнения задания на доске).

Отметьте в листах самооценки результат своей работы над заданием.

***Задание № 2.***

Восстанови запятую.

Поставьте запятую так, чтобы получилось верное равенство.

**42+17=2,12**

**57-4=1,7**

**73+27=10**

Один игрок записывает получившиеся равенства.

Время на выполнение задания **5** минут.

Карточку с задание положите на стол учителя. (игрок, который выходит последним берёт карточку с собой и сдаёт после выполнения задания на доске).

Отметьте в листах самооценки результат своей работы над заданием.

***Задание № 3.***

Решите кроссворд.

1. ***Знак препинания, используемый в написании десятичной дроби.***
2. ***Цифра, которая не входит в ряд натуральных чисел.***
3. ***Число, записанное с помощью горизонтальной линии и состоящее из долей.***
4. ***Цифра, стоящая на втором месте в ряде натуральных чисел.***
5. ***Математическое действие, которое распределяет число на равные доли.***
6. ***От перестановки его сумма не поменяется.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  | |
| 3. |  |  |  |  |
|  | | | | 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  | | |
|  | | 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |

Все участники по очереди записывают на доске по одному разгаданному слову.

Какое слово у вас получилось?

Время выполнения задания **5-7** минут.

Карточку с задание положите на стол учителя. (игрок, который выходит последним берёт карточку с собой и сдаёт после выполнения задания на доске).

Отметьте в листах самооценки результат своей работы над заданием.

***Задание № 4.***

Нойдите ошипку.

**=о,75**

**0,2<0,02**

**0,93<0,95**

**<0,01**

Один игрок выходит к доске и исправляет ошибки.

Время выполнения задания **5** минут.

Карточку с задание положите на стол учителя. (игрок, который выходит последним берёт карточку с собой и сдаёт после выполнения задания на доске).

Отметьте в листах самооценки результат своей работы над заданием.

***Задание № 5.***

*Данное задание выполняется всем классом.*

В десятичных дробях спрятаны буквы. Найдите их и выпишите.

Расположите буквы в порядке убывания разряда, в котором они стоят и напиши получившееся слово. Для удобства работы воспользуйся прилагаемой таблицей классов и разрядов.

**п**37,05

57**т**,03

756,0**и**23

4**а**2,01

672,**р**02

790,12**о**5

910,345**т**4

Какое слово у вас получилось? Как вы понимаете значение данного слова?



Отметьте в листах самооценки результат своей работы над заданием.



**Лист самооценки**

Учащегося 5 класса МБОУ «Покровская ООШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Справился | Вызвало затруднение, справился частично | Не справился |
| Математический диктант |  |  |  |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |
| 3. |  |  |  |
| 4. |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6. |  |  |  |

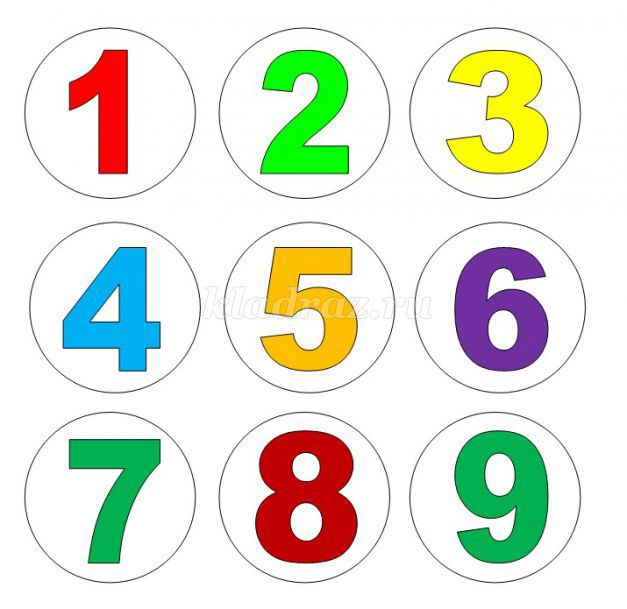
**Оцените свою работу на уроке от 1 до 5 баллов**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Понравился ли тебе сегодняшний урок?

Как ты думаешь, над чем тебе стоит поработать при выполнении домашнего задания?

Отметьте себя на дереве успеха.





****