**ПодляцкаяАнна Валерьевна**

*Сургутский государственный педагогический университет*

*Направление подготовки «Педагогическое образование»*

*(направленности Иностранные языки)»*

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ**

Возникновение понятия «универсальные учебные действия» связано с изменением парадигмы образования: от цели усвоения знаний, умений и навыков к цели развития личности учащегося.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться [1, с. 2].

Развитию познавательных УУД отводится весьма большое значение. Они должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного образовательно-воспитательного процесса. Так как познавательные УУД обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

Проанализировав различные подходы к понятию «познавательные универсальные учебные действия», мы остановились на определении А.Г. Асмолова, которое наиболее полно раскрывает данное понятие**. Познавательные универсальные учебные действия** - это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации [1, с. 4].

Одно из условий формирования познавательных УУД - развитие познавательного интереса. Особым видом интереса является интерес к познанию, т.е. познавательный интерес. Его область – познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов, а также умениями и навыками, при помощи которых обучаемый получает образование.

Познавательные действия являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её содержания [10, с. 16].

Таким образом, развитие познавательных УУД является одним из значимых условий при обучении иностранному языку на среднем этапе, и обуславливается следующими факторами:

* Требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта и Примерной Образовательной Программы по иностранному языку
* Основной государственный экзамен (ОГЭ). Для решения каждой части ОГЭ, ученику необходимо владеть познавательными УУД.
* Критический уровень сформированности познавательных УУД у обучающихся в школе – во время педагогической практики, нами была проведена диагностика И.С. Фишмана «Оценка уровня сформированности ключевых компетенций» в нескольких школах города Сургута, по результатам которой, мы выявили, что в большинстве классов это критический уровень или достаточный, но редко творческий.

Учитывая все эти факторы, мы проанализировали УМК Spotlight 9 класс, данный УМК наиболее чаще используется в школах, при обучении английскому языку. Мы рассмотрели разделы на процентное соотношение в них заданий направленных на развитие познавательных УУД – 20%, и пришли к выводу, что УМК Spotlight 9 класс охватывает недостаточно упражнений направленных на развитие познавательных УУД.

Для успешного развития познавательных УУД, необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. Мы рассмотрели и проанализировали психолого-педагогические характеристики обучающихся среднего этапа в школе. Средняя ступень, являясь промежуточной, с одной стороны, сохраняет черты начальной (особенно в пятом классе), а с другой - представляет собой новый этап в развитии умений и навыков учащихся по иностранному языку.

Ведущим видом деятельности в данном возрасте является общение, а также развернутая общественно полезная деятельность во всех ее вариантах (учебная, трудовая, общественно-организационная, художественная, спортивная и др.).

В своей работе «Возрастная одаренность школьников» Н.С. Лейтес отмечал, что в подростковом возрасте для детей становятся более привлекательными те виды деятельности, в которых требуются упорство и самостоятельность. Они пытаются проявить собственную активность там, где прежде следовали исключительно указаниям взрослых, стремятся к самостоятельности высказываний и суждений [7, с. 121].

Учитывая ведущий вид деятельности и возрастные особенности, познавательные УУД на уроках иностранного языка реализуются через интерактивные методы обучения. Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия "учитель = ученик" и "ученик = ученик".

Задачи интерактивных методов обучения:

1. Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.
2. Научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.
3. Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты [12].

Примером интерактивного обучения является использование технологии **«BarCamp»**, или антиконференции, которая проходит по принципу «каждый участник – организатор». Технологию предложил веб-мастер Тим О´Рейли. БарКемпы относят к имитационным формам обучения. Они проходят в формате тренингов, презентаций, мастер-классов, игр, обсуждений и др. Весь материал предоставляется самими участниками. Это не мероприятие, а среда, состояние человека, что подчеркивает неофициальность атмосферы общения и обмена опытом во время проведения БарКемпов. Здесь человек не прячется за спинами других людей. Основной девиз данной технологии: научись у других тому, что ты еще не знаешь.

**Технология проведения.**

1. Создать инициативную группу, которая должна взять на себя решение глобальных (определение темы, правил баркемпа) и организационных (объявления, запись, время и место проведения) вопросов.

2. Определить и объявить тему, правила баркемпа для потенциальных участников.

3. Запись желающих участвовать в баркемпе с определением формата выступления.

4. Составить программу баркемпа: по секциям, по заявкам потенциальных участников (с учётом формата – лекции, круглые столы, тренинги, мастер- классы, мозговые штурмы, игры театральные представления и др.) по времени и по разным аудиториям.

5. Вывесить расписания баркемпа (время проведения и аудитории). Распределить участников по секциям (каждый участник записывается по своим интересам).

6. Открытие баркемпа.

7. Проведение секций. Параллельно может проходить 3, 4 и более секций по 30 минут с десятиминутными перерывами. Участники секций активно общаются: обмениваются мнениями, участвуют в тренингах и опросах, показывают презентации и перемещаются из аудитории в аудиторию.

8. Закрытие баркемпа [6].

**Эффективность технологии:**

– соразмеренность стадий;

– гибкое пространство для творчества групп;

 – использование различных педагогических приемов в «мастер-классах»;

– неперегруженность приемами.

BarCamp как одна из форм развивающей технологии позволяет:

1) расширить общекультурный кругозор обучающихся;

2) развить интеллектуальные способности обучающихся;

3) развивать организаторские и исследовательские компетенции обучающихся;

4) развить творческие качества обучающихся;

5) развить коммуникативные компетенции обучающихся [6].

BarCamp строится на следующих принципах:

* активности
* открытости
* вовлеченности
* интерактивности

Основная идея проведения Баркемпа является: усилить обратную связь слушателей с преподавателем, прежде всего за счет осуществления максимальной индивидуализации обучения.

Основные условия успешности проведения BarCamp:

а) четкое и ясное знание преподавателем индивидуальных особенностей обучаемых;

б) глубокое понимание задачи и возможностей тренингов, приемов и способов их организации с помощью баркемпа;

в) умение правильно организовать тренировочную, творческую, учебную деятельность и регулярно ее осуществлять.

Деятельность педагога:

 – создание доброжелательной обстановки;

 – умение встать на позицию ученика;

– поощрение, стимулирование активности ученика (в каждой роли);

 – наличие проблемных вопросов, стимулирующих мышление или творческий порыв;

– хорошее владение техникой педагогического общения [6].

Рассматриваемый метод дает хорошие результаты при анализе и реализации отдельных многоцелевых управленческих задач, которые решаются путем компромисса между участниками, имеющими различные ролевые цели при организации и проведении баркемпа.

Таким образом, применение технологии BarCamp в учебном процессе позволит подготовить современных школьников образовательных заведений на более высоком уровне, умеющих решать сложные задачи и сформируют у них требуемые компетенции. В дальнейшем, мы планируем создать сборник упражнений, направленный на развитие познавательных УУД в системе технологии BarCamp и апробировать данную технологию на практике.

**Библиографический список**

1. Асмолов А.Г., Володарская И. А., Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Щепилова А.В. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // Иностранные языки в школе. – 2013 - №9 – С.2 – 6

3. Бим И.Л. Модернизация структуры содержания школьно языкового образовании //Иностранные языки в школе. – 2005 - №8 – С. 2 – 6.

4. Галян, С.В. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 64 с.

5. Куклина С.С. Учебная деятельность по овладению иноязычным общением и ее организационные формы. – Киров: Изд-во ООО «Радуга – ПРЕСС», 2013 – 158 с.

6. Ларина Т.В. Другая форма учебной конференции – Баркемп [Электронный ресурс]. – URL: <http://ucom.ru/doc/na.2016.01.02.215.pdf> (дата обращения 15.03.2018)

7. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников. - М. : Academia, 2000. - 318 с.

8 . Мандель Б.Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: учеб. пособие для вузов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА – М, 2015. – 253 с.

9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. [Электронный ресурс]. – URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (дата обращения 20.01.2018)

10. Соломатина Л.С. Обучение созданию письменных текстов разных типов в условиях перехода на ФГОС начального общего образования //Начальная школа – 2010 – №12. – C.14-22.

11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. – URL: [http://минобрнауки.рф/документы/938](https://vk.com/away.php?utf=1&to=http%3A%2F%2F%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8.%D1%80%D1%84%2F%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B%2F938) (дата обращения 12.02.2018)

12. Федотова А.В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования [Электронный ресурс]. - URL: [http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=1866/](http://www.zankov.ru/practice/stuff/article%3D1866/) (дата обращения 10.02.2018)