**Цель:**

• Обучение детей рисовать подснежники, используя метод примакивания кистью.

**Задачи:**

Коррекционно – образовательная

• Упражнять в технике рисования гуашью.

• Учить узнавать подснежники и определять их среди других цветов.

• Закреплять знания основных цветов белый, голубой, зеленый.

Коррекционно – развивающая

Развивать мелкую моторику рук.

Коррекционно – воспитательная

• Вызвать положительные эмоции от рисования.

• Воспитывать бережное отношение к растениям и природе.

**Материал:**

• Листы бумаги коричневого цвета с изображением проталинок и стебельков стеблей и листьев, кисть, гуашь белого и голубого цветов.

**Интеграция образовательных областей:**

Художественное творчество, чтение художественной литературы, коммуникация, познание.

**Ход занятия:**

*Дети стоят в кругу*

Воспитатель:

Все ребятя стали в круг,
Ты мой друг и я твой дрг.

Држно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

*Звучит музыка*

Ой, ребятки, посмотрите

В гости к нам пришла весна.

Все сугробы растопила,

Много солнца принесла.

Но одна проталинка

Не проснулась ото сна.

И грустит она, скучает,

Нас с вами поджидает.

- Что такое проталинка?

- Это место, где ста́ял снег и открылась земля, весной на открытой земле расцветают первоцветы.

*-* А что такое первоцветы?

- Какие первоцветы вы знаете?

- Давайте поиграем в игру «Топай-хлопай». Я вам буду показывать картинки и называть цветы, если название скажу правильно, то вы похлопайте в ладоши. Если название скажу не правильное, то должны потопать ногами.

*Игра «Топай-хлопай»*

- Дети, а как выдумаете, почему грустит проталинка?

*сама весна не постоянная то светит солнышко, и дует нежный ветерок, то дуют сильные ветра, пришел сильный ветер и сдул все наши первоцветы «Дует ветерок тихо-громко»*

- Дети, а как мы можем помочь проталинке?

*-Предложения детей*

Воспитатель:

Мы сейчас глаза закроем

Сосчитаем до пяти.

И проталинку как в сказке

Можем сразу мы найти.

1.2.3.4.5.

- На нашей проталенке росли не все первоцветы, которые вы называли. А какой ввам подскажет загадка.

*Загадка*

Появился из под снега,

Увидал кусочек неба.

Самый первый, самый нежный

Чистый, маленький…..*(подснежник)*

- Давайте с вами рассмотрим подснежник.

*Рассматривание картинки*

- Что есть у подснежника?

- Какие листья у подснежника по форме и по цвету?

- Что вы можете сказать о стебле подснежника?
- Что находится на верхушке стебля?

- Какого цвета лепестки у подснежника?

- Какой формы лепестки подснежника?

- Сколько лепестков у подснежника?

- Как расположены лепестки у подснежника?

- Сейчас мы станем художниками и нарисуем волшебной кисточкой много- много подснежников. Посмотрите, как это буду делать я.

*Объяснение способа выполнения*

- Аккуратно обмакиваю кисточку в краску и прикладываю к стеблю острым краем вниз. Кисточку держу вертикально. Получается лепесточек. Нам надо таких три лепесточка. Поэтому..... *что делаеншь с кисточкой.*

- Работа предстоит трудоемкая, давайте разомнем пальчики.

*Пальчиковая гимнастика*

Вырос высокий цветок на поляне

*(запястье соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить)*

Утром весенним раскрыл лепестки

*(разводим пальцы рук)*

Всем лепесткам красоту и питание

*(ритмично делать пальцами вместе - врозь)*

Дружно дают под землей корешки

*(ладони опустить вниз тыльной стороной, прижать друг к другу пальцы развести)*

- Прежде чем вы приступите к рисованию, давайтке вспомним как надо рисовать лепестки.

*Дети рисуют подснежники.Звучит музыка.*

- Какие вы молодцы, проталики прямо усыпаны подснежниками! Цветы получились яркие, красивые и если постоять тихо, то можно услышать как они говорят вам слова благодарности.

- Как вы думаете, а за что нас благодарят подснежники. Любуемся подснежниками мы, любуются наши гости, а чтобы полюбовались первоцветами и наши родители давайте устроим цветочныц ковер в нашей приемной. Мне приятно было с вами сегодны вспоминать про первоцветы. Но пора мне с вами прощаться. А для этого надо нам вернуться в группу.