**Перспективное планирование организации сюжетно – ролевых игр в подготовительной группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Сюжетно-ролевые игры** | **Приемы педагогического руководства** |
| **Сентябрь** | **«Мой город» «Экскурсия по Лангепасу»** | Расширять, уточнять знания детей о родном городе: памятники, наиболее красивые места. Развивать интерес к изучению города, желание узнать о нем больше. Развивать сюжет на основе полученных знаний. Воспитывать любовь к своему городу. |
| **«Детский сад»** | Закрепить знания детей о работе мед. сестры, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Развивать умения, применять полученные знания в коллективной игре. Воспитывать интерес и уважение к их труду, желание помогать взрослым. |
| **«Путешествие в лес за грибами»** | Помочь создать игровую обстановку, поддержать ролевой диалог; развивать игровые умения и воображения. Закрепить знания об окружающем мире, представления детей об условиях в лесу, знания о грибах. Воспитывать дружеские и партнёрские взаимоотношения. |
| **«Осень в природе»** | Развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Расширить представления детей о многообразии и пользе осенних даров природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. |
| **Октябрь** | **«Магазин - семена»** | Закреплять умение брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческие способности, воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжать воспитывать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. |
| **«Урожай, овощи, фрукты»**  | Уточнять знания детей о хозяйственно-бытовой деятельности человека осенью. Побуждать ребят принимать активное участие в развитии сюжета игры, координировать свои игровые действия с другими детьми.Воспитывать желание играть вместе. |
| **«Путешествие в осенний лес»** | Обобщить и систематизировать знания детей об осенних изменениях. Конкретизировать представления об условиях жизни растений. Различать деревья и кустарники по окраске. Закрепить умение творчески развивать сюжет. Воспитывать эстетическое видение природы, беречь ее. |
| **«Ателье»** | Продолжать закреплять знания детей о видах одежды, её свойствах и материалах. Развивать способность самостоятельно организовывать игру, подбирать атрибуты, распределять роли. Воспитывать коммуникабельность, дружеские отношения в коллективе. |
| **Ноябрь** | **«Перелетные птицы»** | Развивать обобщенное представление о птицах, умения устанавливать причинно-следственные связи. Развивать познавательный интерес к природе, умение выслушивать ответы собеседников. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им. |
| **«Ветеринарная клиника»** | Продолжать расширять знания детей о том, как надо лечить животных, какие приборами пользуются ветеринары. Развивать умение организовывать игровое пространство, распределять роли, подбирать атрибуты. Воспитывать заботливое отношение к животным. |
| **«Почта»** | Развивать способность детей творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни (профессии почтальона). Продолжать формировать умение договариваться со сверстниками, доброжелательно общаться. |
| **Декабрь** | **«Экскурсия в зимний парк»** | Уточнить и систематизировать знания детей о зиме и ее признаках, учить анализу и сравнению. Развивать способность наблюдать.Воспитывать любознательность. |
| **«Мебельный магазин»** | Продолжать побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. |
| **«Ферма»** | Закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Развивать способность по-своему обустраивать собственную игру. Воспитывать доброжелательные отношения в коллективе. |
| **«Мастерская Деда Мороза»** | Формировать элементарные представления о празднике, о характерных традициях празднования нового года. Учить брать на себя роль, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Развивать творческое воображение. |
| **Январь** | **«Магазин елочных игрушек»** | Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоя­тельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (деньги для покупок). Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре |
| **«Волшебник» Игровое упражнение**  | Развивать у детей уверенность в себе и своих возможностях, активность, инициативность. Воспитывать у детей чуткость, стремление проявлять заботу и внимание к окружающим. |
| **Февраль** | **«Водители и пешеходы»** | Закреплять умение детей брать на себя роли в соответствии с сюжетом игры, развивать творческие способности. |
| **«Работа в оранжерее»** | Продолжать учить выполнять простейшие трудовые действия, отражая представления, полученные в ходе наблюдений. Формировать обобщенное представление о мире растений. Развивать у детей умение выделять характерные признаки растений, умение сравнивать. Воспитывать бережное отношение к растениям, желание любоваться ими. |
| **«Моряки», «Подводники»** | Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Развивать творческое воображение, способность совместно разверты­вать игру. |
| **Март** | **«Цирк»** | Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоя­тельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для посещения цирка). Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре. |
| **«Семья» (поздравляем маму)** | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.Совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.Воспитывать ценные нравственные чувства (гуманности, любви, сочувствия, взаимопомощи в семейной жизни). |
| **«Посудная лавка»** | Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни. Развивать творческое воображение, способность совместно разверты­вать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверст­ников. Продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. |
| **«Экскурсия в весенний парк»** | Развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, понимать связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда. Закреплять знания детей о характерных признаках весны. Воспитывать отношения партнерства, взаимной поддержки. |
| **«Театр»** | Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). |
| **Апрель** | **«Аптека»** | Расширять представления детей о товарах, продаваемых в аптеке (лекарствах). Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре. |
| **«Космодром»** | Формировать представление о космосе, космодроме и профессии космонавта. Развивать художественно-творческое и образное мышление. Закреплять ориентировку в пространстве и на листе бумаги. Воспитывать навыки взаимовыручки и взаимопомощи. |
| **«Животные и птицы весной»** | Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закреплять и обогащать знания о животных, об их внешнем виде и повадках. Воспитывать доброе отношение к животным. |
| **«Зооэкзотариум»** | Расширять представления детей о насекомых, пресмыкающихся, Земноводных и млекопитающих. Продолжать развивать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Воспитывать любознательность и активность. |
| **Май** | **«Мы – военные»** | Закреплять знания детей о различных родах войск, о профессии военного. Развивать сюжет игры: военные выполняют разные задания командиров, проходят медосмотр. Воспитывать самостоятельность в подбое атрибутов и организации игрового пространства. |
| **«Аквариумные и речные рыбы»** | Продолжать учить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни. Закреплять представление детей о рыбной ловле, знания детей о классе рыб (название, место обитания, питание). Воспитывать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. |
| **«Телевизионный репортаж» (расскажите о своей семье)** | Формировать представления детей о средствах массовой информации. Упражнять детей в умении передавать свои мысли в форме короткого рассказа. Закрепить ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд – коллективный. Воспитывать коммуникативные навыки, творческие способности, поощрять поисковую деятельность в игре. |
| **«Кулинария»** | Продолжать расширять представления детей о труде взрослых (земледельцев, пекарей, кулинаров), о значении их труда взрослых для общества. Развивать творческое воображение, способность совместно разверты­вать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверст­ников. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника. |
| **Июнь** | **«Цветочный магазин»** | Обучать детей умению принимать на себя роль флориста, использовать в игре названия разнообразных комнатных, садовых растений, составлять букеты. Воспитывать внимательное отношение к покупателю. Вызывать дружелюбное отношение к покупателям, воспитывать уважение к разным профессиям. |
| **Июль** | **«Железная дорога»** |  Углубить, расширить и конкретизировать знания детей о трудеработников железнодорожного транспорта, о железной дороге. Дать детям сведения о других городах нашей Родины – Краснодаре, Ростове, Волгограде, Воронеже. Воспитывать уважение к труду работников железнодорожного транспорта. Активизация словаря: перрон, состав, тоннель, шлагбаум, тепловоз, проводник, купе, вагон. |
| **«Семья»** | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. |
| **Август** | **«Пароход»** |  Расширить и углубить знания детей о работниках водного транспорта. Дать детям сведения о том, какие бывают пароходы, куда они плывут, что перевозят. Воспитывать у детей уважение к труду работников водного транспорта. Активизация словаря: трап, капитан, капитанский мостик, штурвальный, палуба, матросы, пристань, мачта |
| **«Зоопарк»** | Обогатить и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках, и условиях содержания в неволе. Воспитывать уважение к труду работников зоопарка. Прививать любовь к животным, воспитывать чувство доброты и жалости. Активизация словаря: зверолов, экскурсовод, животные Африки, животные Севера, животные Австралии, сумчатые. |