«Социальное партнерство

как средство социализации личности учащихся»

Долбина Ирина Владимировна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области "Лискинский промышленно-транспортный техникум имени А.К. Лысенко (ГБПОУ ВО "ЛПТТ имени А.К. Лысенко")

 Реформа профессионального образования сегодня невозможна без участия социальных партнеров. Социальное партнерство в области профессионального образования ориентировано на повышение эффективности подготовки кадров в соответствии с потребностями отраслей образовательной сферы и работодателей, укрепление связей обучения с практикой, привлечение дополнительных источников финансирования. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области "Лискинский промышленно-транспортный техникум имени А.К. Лысенко ("ГБПОУ ВО "ЛПТТ имени А.К. Лысенко") имеет богатый опыт сотрудничества с социальными партнерами в области подготовки кадров.

 Совместная работа осуществляется по следующим направлениям:

• формирование нового содержания образования;

• оформление заказа на целевую подготовку и переподготовку специалистов;

• разработка форм оценки качества образования;

• организация учебных и производственных практик;

• профессиональная ориентация молодежи и содействие трудоустройству выпускников.

 Направления совместной работы продиктованы рядом актуальных задач:

• необходимостью формирования новых механизмов взаимодействия и управления образовательным процессом подготовки специалистов совместно с работодателями;

• подготовкой кадров, способных адаптироваться к изменениям производства, требованиям рынка труда, способных включиться в образовательную деятельность;

• необходимостью разработки образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей и современными педагогическими технологиями;

• развитием учебно-воспитательной инфраструктуры с целью освоения студентами и внедрения педагогических технологий;

• необходимостью повышения уровня и эффективности научной, образовательной, информационной, инновационной и образовательной деятельности, внедрения передовых разработок и достижений в сфере образовательных услуг;

• необходимостью повышения профессиональной компетентности сотрудников образовательного учреждения.

 Главным инструментом для решения этих задач становится принципиально новая организация образовательного процесса – дуальная система, позволяющая наряду с традиционной осуществлять адресную, целевую подготовку специалистов среднего звена. Так как многие сегодня отмечают, что традиционная модель образования слишком статична, оказывается практически неспособной к развитию, потому становится все более неадекватной реальностям процесса глобальных изменений мира. В этом случае дуальная система профессионального образования, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на базах практики, обладает рядом преимуществ по сравнению с традиционной:

• устраняет разрыв между теорией и практикой профессионального образования, открывает дополнительные возможности повышения эффективности подготовки специалистов;

• способствуют более разностороннему профессиональному развитию обучающихся, созданию новой психологии молодого специалиста;

• повышает мотивацию получения знаний и приобретения профессиональных навыков, обеспечивает высокую степень социализации и адаптации в ситуациях «реальной жизни»;

• позволяет учитывать требования, предъявляемые работодателем к будущим специалистам в ходе обучения;

• стимулирует работодателей инвестировать в образование, поскольку «на выходе» они получают готового специалиста.

 Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с обычными занятиями в техникуме обучающиеся проходят производственную практику в учреждениях профессиональной сферы, где приобретают практический опыт (профессиональная подготовка). Поскольку задачи студентов, обучающихся по такой системе, заключаются в том, чтобы научиться выстраивать свою программу индивидуальной самостоятельной работы, грамотно распределять временные рамки, встраивать самостоятельную работу в ежедневный распорядок дня, приобрести и развить опыт в организации внеучебной самостоятельной деятельности, то большое значение для эффективной организации самостоятельной работы студентов имеет наличие методических материалов и оборудования. Для этого в техникуме разрабатывается учебно-методическая документация:

- материалы для аудиторной работы по каждой дисциплине: тексты лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение аудиторных занятий;

- материалы для самостоятельной работы студентов: наборы текстов домашних заданий, материалы самоконтроля по каждой дисциплине, типовые модели рефератов и курсовых работ, учебные электронные материалы;

- материалы для контроля знаний: письменные контрольные задания, письменные и электронные тесты, экзаменационные билеты по каждой дисциплине;

- материалы для работы на практиках: планы и программы проведения практик, формы отчетной документации;

 - материалы для выполнения курсовой работы:

 - материалы для выполнения педагогических проектов, выпускной квалификационной работы.

 Таким образом, индивидуальный учебный план является ведущим организационно-педагогическим условием вариативности реализации профессиональных образовательных программ, позволяет сделать образовательный процесс более гибким и динамичным, адаптированным под требования работодателей и к социальным условиям и личным потребностям студента. Осуществляется системная профориентационная работа, направленная на популяризацию педагогический профессий, мониторинг рыка труда и востребованных в отрасли профессий и специальностей, заключение трудовых договоров с учреждениями и осуществление контроля за их исполнением, привлечение к процессу обучения специалистов, имеющих опыт профессиональной деятельности, проведение на базе учреждений учебных занятий, мастер-классов, развитие института наставничества в воспитательно – образовательных учреждениях, содействие трудоустройству студентов и выпускников. Высокий уровень мотивации абитуриентов, студентов во многом определяет эффективность освоения студентом основной профессиональной образовательной программы, качество обучения, обусловливает стремление к профессиональному саморазвитию, приобретению дополнительных профессиональных навыков. Профессионализм обучающихся, который приобретается только с практическим опытом в реальных условиях практического обучения, подтвердили и результаты регионального этапа Национального чемпионата рабочих профессий «WorldSkills Russia», проведенном при деятельном участии учреждений – социальных партнеров. Нельзя недооценить усилия социальных партнеров по популяризации профессий, воспитания чувства гордости выбранной специальностью. Такая широкая вовлеченность в жизнь профессионального сообщества формирует не только позитивный образ, престиж работы по специальности, но и гарантирует закрепление востребованного молодого специалиста на региональном рынке труда. Благодаря развитию такой системы взаимодействия профессионального образования, широкой рекламно-информационной кампании, тесному сотрудничеству с социальными партнерами в области подготовки кадров, интерес абитуриентов к нашим специальностям за последние годы многократно возрос. Наконец, важна роль социального партнерства в организации контроля над качеством подготовки специалистов, в том числе и при поведении итоговой аттестации обучающихся. Сотрудничество в этой области осуществляется учебным заведением по нескольким направлениям:

• создание независимой общественной оценки качества подготовки специалистов;

• качество образовательных технологий; уровень сформированности компетенций будущего специалиста;

• качество программно-методического обеспечения учебных планов подготовки и переподготовки кадров, индивидуальных программ обучения;

• трудоустройство выпускников (потребность регионального рынка труда в кадрах);

• материально-техническое обеспечение образовательного процесса. В этом направлении работа ведется над вопросами:

• создания совместной с образовательным учреждением аттестационной комиссии,

• организации проведения квалификационных экзаменов на базах наших учреждений практики,

 Таким образом, интеграция сфер образования и базы подготовки специалистов сегодня как никогда актуальна и необходима для выполнения главной миссии профессиональных образовательных организаций - подготовки конкурентоспособного и мобильного специалиста.

Список информационных источников:

1.Аксенова И.Г. и др. Политика социального партнерства (российский и зарубежный опыт). – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2003.

2.Эбнер К.В., Дюкарев Р., Фокс К.А., Холмз. Социальный маркетинг для некоммерческих организаций. Практическое пособие. – М.: Центр развития образования, 2000.