**Проектно - исследовательская деятельность**

 **«Удивительный мир часов»**

**для детей 6-7 лет**

**Казанцева Надежда Васильевна**

**воспитатель**

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**центр развития ребенка – детский сад № 11 «Берёзка»**

**Введение.**

Проект направлен на познавательное развитие интереса детей к истории возникновения различных видов часов. Проектная деятельность рассчитана на долгосрочный период времени (до трех месяцев). Проект носит комплексный характер – включает в себя познавательно-исследовательскую, творческую и практическую деятельность. Методика работы с детьми в рамках проекта разработана на основе интегрированного подхода. Данный проект содержит комплекс мероприятий, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности всех участников проекта: образовательную деятельность, опытно - экспериментальную деятельность, работу с родителями.

***Актуальность***. Многие сейчас рассуждают и задают вопросы – зачем в детском саду узнавать про удивительный мир часов. Ведь детям это не понятно. Но вы ошибаетесь. Можно прочитать малышу книжку про истории часов. Можно дать посмотреть видеофильм. А мы изучаем историю часов в занимательных историях, картинках, сказках и экспериментах. Ведь для успешного развития умственных способностей дошкольника лучше всего дать ему возможность самому открыть для себя новое знание, научиться решать познавательные проблемные задачи. Это ему пригодиться в жизни!

Данный проект предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Материал может быть использован родителями и воспитателями.

***Участники проекта***: дети подготовительной группы (6-7 лет), воспитатели, родители.

***Тип проекта***: познавательно-исследовательский.

***Вид проекта***: групповой, долгосрочный.

***Цель проекта***: развитие интереса к истории возникновения различных видов часов, обогащение представлений о времени и о часах.

***Задачи проекта***:

1.Познакомить с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем.

2.Расширить знания о принципе работы часов и их роли в жизни человека.

3.Развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение.

**Основная часть**

Воспитатель создала искусственную ситуацию. Дети вместе с педагогом пришли на зарядку на пять минут позже и опоздали. Физкультурный зал был занят, детям пришлось подняться в группу. Воспитатель объяснила детям: «Мы опоздали, так как у меня остановились часы». И девочка из группы спросила, что случится, если остановятся все часы в детском саду. Дети стали предлагать различные варианты и ответы выхода из этой ситуации, а мальчик размышлял: «А ведь раньше не было ни ручных, ни настенных часов, ни будильников, ни телефонов. Как люди узнавали время?».

И поэтому педагог решила познакомить дошкольников с удивительным миром часов, пригласив детей в путешествие в прошлое часов.

***Продукт проектной деятельности:***

1.Изготовление альбома (буклета)

2.Изготовление макетов солнечных, водяных, огненных часов.

3.Колеекция творческих работ.

4.Создание мини-музея «Мир часов»

Этот проект значим для всех участников.

*Дети:* изучение часов, их назначения.

*Педагоги*: продолжения освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

*Родители:* расширяют возможности взаимодействия со своими детьми, применяя полученные знания; участвуют в создании продукта проекта.

***Распределение ролей в проектной группе:***

*Воспитатель:* организует проектно-исследовательскую ситуацию, совместную опытную деятельность, консультирование родителей.

*Дети:* участвуют в исследовательской и творческой деятельности.

*Родители:* совместно с детьми и воспитателями участвуют в проекте.

***Обеспечение проектной деятельности:***

*Методическое:*

1.Информационная ширма для родителей.

2.Консультация «Удивительный мир часов»

*Материально-техническое:*

1. Мастерская для изготовления макетов часов ((клей, бумага, картон, пластилин).

2. Набор иллюстраций.

3. Видео «История часов»

4. Материалы для проведения опытов (свечи, колба, компас)

***Место*** проведения***:*** групповая комната, групповой участок.

***Форма проведения:*** групповая, подгрупповая.

***Вид деятельности:*** образовательная деятельность, самостоятельная деятельность, совместная опытно-исследовательская деятельность.

***Ожидаемый результат:***

- развитие интереса к истории возникновения различных видов часов;

- обогащение представлений о времени, часах, часовом механизме.

***Гипотеза исследования:*** содействие развитию познавательных потребностей личности ребенка с развитым познавательным интересом к познанию окружающего мира будет эффективно, если исследовательская деятельность старших дошкольников стимулирует творческий подход и обеспечивает удовлетворение детских потребностей, инициативы и желаний.

***Объект исследования –*** часы.

***Предмет исследования –*** виды часов.

***При организации исследовательской деятельности были использованы методы:***

- изучение информации, беседы;

- использование художественной литературы;

- анализ просмотра познавательного фильма о часах;

- анализ познавательной литературы;

- исследовательская деятельность;

- творческая деятельность;

- рассматривание;

- подбор материалов и оборудования для исследования;

- создание мини-музея «Часы».

***Этапы работы над проектом:***

1.Подготовительный этап

2.Основной (практический) этап

3.Заключительный этап

*Подготовительный этап.*

Совместно с детьми разработали и обсудили подробный план деятельности. Поставили перед собой цель и задачи для экспериментирования; подобрали познавательную, научную и художественную литературу по теме проекта, рассматривали иллюстрации об истории возникновения часов, рассматривали механизмы часов. Подобрали материалы для проведения исследования. Собрали коллекцию разновидностей часов (наручные, настенные, напольные, карманные). Прочитали сказку Анофриева «Тик-так», А.Прохорова «Веселые часики», О.Подтурина «Часы», Мирошникова «Стихи про часы и о времени». После просмотра видеофильма о часах интерес к этой теме у ребят возрос. Им захотелось провести исследования с часами.

*Основной (практический) этап.*

Цель: провести мероприятия по ознакомлению с видами часов прошлого и настоящего.

Проводили беседы: «Какие часы были давным-давно», «Живые часы», «Что я знаю о часах». Изготавливали с детьми макеты солнечных, водяных, огненных часов. Делали аппликацию «Наручные часы». Рисовали настенные часы. Также лепили «Веселые будильнички» - пластилинография. Создали альбом «Часы».

Совместная деятельность детей и родителей – создание коллекции часов. Проводили консультации для родителей – «Какие бывают часы», «Мои первые часы».

Проведение опытов и экспериментов было интересным для детей. Самостоятельная экспериментальная деятельность придала детям уверенность в своих возможностях и усилила познавательный интерес. В процессе исследовательской, познавательной деятельности ребята смело высказывали свои мысли, предложения, делали выводы.

*Заключительный этап*.

Цель: обобщение полученного опыта.

Продуктом проекта было создание, а потом и открытее мини-музея «Мир часов» с последующим пополнением экспозиций. Оформление альбома детских рисунков «Такие разные часы». Проведение выставки детских рисунков «Часы» - развитие творчества детей. Оформление материалов для родительского уголка. Изготовление макетов солнечных, огненных и водяных часов.

***Комплексно-тематическое планирование***

***по теме проекта***

***«Удивительный мир часов»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Образовательная деятельность* | *Совместная образовательная деятельность* | *Работа с родителями* |
| *групповая, подгрупповая* | *индивидуальная* |
| 1 | Познавательное развитие «Какие часы были давным-давно»*Задачи*: дать представление о времени; познакомить детей с историей возникновения часов; развивать мышление, внимание, память | Чтение художественной литературы.*Задачи*: знакомство с произведениями о часах, их значения для человекаЧтение стихотворения о часах В.Берестова «Часы» | Д/игра «Дай названия часам»*Задачи*: развивать внимание, мышление, восприятие. | Консультация «Мои первые часы» |
| 2 | Познавательное развитие «Путешествие в царство часов»*Задачи*: способствовать накоплению у детей конкретных знаний о разных способах и средствах измерения фиксирования времени | Мельникова В.Н. «Про часы и о часах»Беседа «Что такое сутки»*Задачи*: закреплять знания детей о времени и о сутках | Создание проблемной ситуации «Вдруг остановились все часы» | Совместное рисование «Старинных часов» |
| 3 | Речевое развитие «Какие бывают часы?» *Задачи*: продолжать знакомить детей с разнообразием часов | Беседа «Часики-часы»Грешников Б. «Сказка о волшебных часах» | Д/игра «Когда это бывает?»*Задачи*: закреплять знания детей о времени и о сутках. | Консультация «Как познакомить детей со временем» |
| 4 | Аппликация «Наручные часы»*Задачи*: продолжать учить детей создавать часы и части часов | Рассматривание иллюстраций о часах | Разучивание пословиц и поговорок о времени | Сбор экспонатов часов для мини-музея |
| 5 | Рисование «Часы такие разные»*Задачи*: продолжать учить рисовать по замыслу, продумывая детали | Рассматривание иллюстраций часов | Разучивание физкультминутки «Часы» | Изготовление макетов часов совместно с родителями |
| 6 | Исследовательская деятельность «Удивительный мир часов»*Задачи*: расширение и обогащение знаний о разных видах часов (песочные, водяные, солнечные) | Изготовление макетов часов | Игры с макетами часов | Памятка «Как научить детей определять время» |
| 7 | Лепка. Пластилинография «Веселые будильники» | Сюжетно-ролевая игра «Потерянное время» | Отгадывание загадок о времени и о часах | Буклет для родителей «Игры с часами» |
| 8 | Речевое развитие. Заучивание стихотворения Фомичева И. «Часы с кукушкой» | Д/игра «Назови сутки» *Задачи*: развивать внимание, речь | Д/игра «Часы и время» *Задачи*: научить детей ориентироваться во времени | Организация и проведение выставки детских работ |

**Заключение.**

В результате реализации проекта, дети расширили и обобщили знания о часах, значении часов в жизни человека. Расширили знания о том, какие виды часов бывают. Выросла речевая активность детей. Пополнение предметно-развивающей среды: создание альбома «Часы».

***Выводы.*** В ходе исследовательской деятельности дети пришли к выводу:

- существует много видов часов;

- часы играют важную роль в жизни человека;

- узнали принцип работы часов и их составные части часов, и принцип их работы.

**Список использованных источников.**

1. Гризик. Я познаю мир. М: Просвещение, 1995г

2. Глухова Н. Колесо времени//Обруч № 6 -2005г

3. Галенс Д. Книга ответов для почемучки. Харьков: Книжный клуб, 2006г

4. Дыбина Что было до… М: ТЦ, 2001г

5. Зарипова А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду// Дошкольное воспитание № 7 -1994г, с.43

6. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2014г

7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. М: Мозаика-Синтез, 2015г

8. Савенков А. Методика проведения учебных исследований в детском саду. Самара: Учебная литература, 2004 г

9. Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании// Дошкольное воспитание № 4 – 2006 г.

10. Журнал «Детский сад. Все для воспитателя».