Психологическая поддержка одаренных обучающихся в колледже

В науке до сих пор нет точного понимания одаренности. Чаще всего под ней подразумевают высокий уровень развития интеллекта. Кроме того, одаренность включает творческий подход, высокий уровень мотивации и настойчивости.

Основная отличительная черта одаренных обучающихся – оригинальность мышления, нестандартность решений. Нередко они тяготеют к рефлексии уже в младшем возрасте.

Откуда же возникают проблемы одаренных?

Одна сторона проблемы связана с их психологическими особенностями. Как правило, они более уязвимы в общении, интровертированы (самоуглубленны, с трудом находят общий язык с окружающими). Уровень их рефлексии достиг уровня рефлексии взрослых людей или превзошел его, поэтому они смотрят на мир глазами взрослого человека и могут не понять детских шуток и тем разговоров сверстников.

Каковы же основные направления поддержки одаренных обучающихся?

1. Для одаренных детей характерна двойственность и противоречивость их психологического облика. В интеллектуальном и нравственном отношении они опережают сверстников иногда на несколько лет, в эмоциональном и физическом развитии – находятся в пределах возрастной нормы или даже отстают от своего возраста. Следовательно, одним из направлений работы с одаренными обучающимися является вселение в них уверенности в их способности жить в обществе, найти в нем свое место, сформировать адекватную Я-концепцию.

2. В силу особенностей нервной системы одаренные обладают повышенной эмоциональной чувствительностью. Коррекция эмоционального фона поведения, формирование адекватной Я-концепции, выработка у одаренного обучающегося умения правильно себя оценивать и ставить реальные цели – еще одно направление оказания помощи со стороны педагога-психолога.

3. Преодоление психологической изоляции одаренных обучающихся в студенческих коллективах – еще одно направление работы педагога-психолога. Возможны три направления работы:

1) одаренные обучающиеся должны понимать, что в людях можно ценить не только интеллект, но и другие качества – общительность, дружелюбие, интуицию, умение прийти на помощь и т. д.;

2) в компетенцию педагога-психолога входит создание в колледже групп обучающихся с высоким уровнем одаренности, чтобы дать им возможность общения на равных;

3) развитие коммуникативных способностей и коммуникативной компетентности одаренных в специальных группах общения.

В современном мире способность действовать в команде, несомненно, является одним из наиболее востребованных личных качеств наряду с надежностью, готовностью помочь, чуткостью, широтой взглядов, терпением и самоуважением. Эти качества необходимы всем, кто хочет строить отношения с другими на основе взаимного уважения, коммуникации и сотрудничества.

В связи с вышеизложенным, с целью подготовки команды для участия в олимпиаде, разработан тренинг командообразования, направленный на:

- формирование уверенности, успешности каждого члена команды;

- формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы обучающихся;  
- развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач;  
- осознание себя командой, умение работать в команде, умения участников команды договариваться между собой.

1. Основная цель тренинга - создание позитивных изменений в социально-психологических параметрах команды после непосредственного участия в обучении, что способствует эффективной работе команды в реальных условиях и общему организационному развитию.

2. Задачи тренинга:

• усовершенствовать общение в команде;

• усовершенствовать процессы принятия решений в команде;

• научить видеть человека в командной роли, развить среди членов команды уважение к роли каждого, улучшить способность принимать ограничения и использовать сильные стороны каждого участника;

• получить удовольствие от совместной работы.

Количество участников: 12 человек

Пол участников: М, Ж

Возраст участников: 16-18 лет

Продолжительность тренинга:16 часов

Частота встреч: три дня по 5,5 часов с 10.00 до 15.30

Расчасовка:

1. Знакомство с тренером (самопрезентация тренера, введение правил взаимодействия) – 30 минут

2. Разогрев (знакомство, разогревающие упражнения) – 1, 10 минут

3. Основная часть – 3 часа 45 минут (вместе с перерывом на обед 30 минут и перерывом между упражнениями 10 минут)

4. Завершение – 25 минут

Программа тренинга

Программа разбита на три дня и каждый день участники будут знакомиться с новой темой.

День первый: Доверие

День второй: Сплочение

День третий: Командообразование

Каждое занятие состоит из четырех частей:

I. Знакомство (приветствие)

II. Разогрев

III. Основная часть

IV. Завершение

Предлагаем фрагмент тренинга. Вашему вниманию представляем по несколько упражнений из содержания каждого дня.

I.Знакомство с тренером, определение цели тренинга, правил группы.

1. Правило пунктуальности (Правило «00»).

2. Правило указательного пальца.

3. Правило я-говорения (я-высказывания). Свою точку зрения излагаем от первого лица: «я считаю, я думаю, я чувствую…». Говорим за себя, не следует говорить за всю группу.

4. Правило конфиденциальности. Любые обсуждения людей и событий на группе возможны только в рамках этой группы.

5. Правило актуального общения. Это правило тренинга подразумевает, что все общение в его рамках должно быть подчинено принципу «здесь и сейчас»: обсуждаются актуальные, теперешние мысли, чувства и проблемы, возникающие в группе.

6. Правило персонификации высказываний. Любое высказывание про участника группы адресуется ему лично.

7. Правило «СТОП». Это право участника в любой момент «выйти из игры». Некоторым участникам важно знать, что если им станет тяжело, например, быть откровенными, делиться личными переживания, они всегда могут сказать СТОП.

II.Разогрев участников

1. Упражнение: «Имя и эпитет».

Цель: возможность выучить имена участников и одновременно прорекламировать себя.

Группа рассаживается по кругу. Один из участников представляется остальным и подбирает по отношению к себе какой-нибудь эпитет. Это прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя, позитивным образом характеризовать человека и по возможности содержать преувеличение. Второй выступающий сначала повторяет имя и эпитет предыдущего участника, затем добавляет собственную комбинацию. Третий повторяет оба варианта и потом представляется сам. Так происходит и дальше по кругу.

В конце игры предложите членам группы обменяться впечатлениями, ответив на вопросы:

Какие эпитеты меня впечатлили?

Какие имена мне было трудно запомнить?

К кому я теперь испытываю интерес?

2. Упражнение «Анкета»

В чем секрет успешной работы группы или сплоченной команды? На этот вопрос можно ответить кратко: в том, что члены группы или команды чувствуют себя нужными. А для того, чтобы это почувствовать, они прежде всего должны ощутить свою востребованность и ответственность перед группой. Поэтому каждое занятие с группой начинаем с поочередного опроса участников, в ходе которого они рассказывали бы о том:

• что чувствуют в настоящий момент,

• каких успехов они добились в жизни,

• что хорошего случилось в их жизни со времени последнего занятия,

• какие свои взгляды или переживания за это время они пересмотрели и обдумали,

• какие пожелания у них есть на это занятие.

III. Основная часть

1. Упражнение «Слепой и поводырь»:

Упражнение проводится в парах. В каждой паре выбирается «слепой» и «поводырь». Инструкция «поводырям»: «Вы ведете своего партнера за собой. Глаза у него закрыты. Познакомьте его с окружающим миром, с этой комнатой». Участники в парах расходятся по комнате (возможен выход за пределы помещения). «Поводырь» ведет «слепого» за собой (или поддерживает его сзади за плечи), знакомит его с предметами окружающего мира, людьми, интерьером. Через десять минут участники дают друг другу обратную связь в парах и после этого меняются ролями. После завершения упражнения проводится общее итоговое обсуждение. Участники рассказывают, как они себя чувствовали в роли «поводыря» и «слепого», было ли им удобно в этой роли, доверяли ли они своему партнеру.

2. Упражнение «Работа в команде»

Это упражнение одновременно является ритуалом, игрой и экспериментом. Здесь должны быть задействованы все основополагающие качества для успешной работы в команде. Помимо коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия от участников потребуется творческая энергия и интуиция.

Материалы

Потребуется несколько воздушных шариков, которые надо предварительно надуть, а также достаточно большое помещение, чтобы участники могли свободно двигаться.

1.Участники разбиваются на группы по три или четыре человека.

2.Тройки равномерно распределяются по помещению, так чтобы не мешать друг другу двигаться, и берутся за руки. Каждая команда получает воздушный шар.

3.Теперь их задача состоит в том, чтобы удерживать шар в воздухе, не помогая себе при этом руками (можно задействовать лишь плечи или локти). Командам необходимо немного потренироваться.

4.После тренировки начинается сама игра: называется та часть тела, при помощи которой участники должны удерживать шар. Через 15-20 секунд -другая часть тела (голову, колени, локти, нос, левое плечо, правая нога и т. д.).

5.После этого этапа можно усложнить задачу, комбинируя команды, например: «Голова и локоть». Это значит, что игроки должны сначала удерживать шар головой, затем — локтем (при этом не важно, кто из игроков подбрасывает шар, меняя положение тела, важно, чтобы была соблюдена последовательность).

3.Упражнение «Разожми кулак»

1.Группа должна образовать пары: «Найдите кого-нибудь, кто вам интересен или о ком вам трудно составить впечатление».

2.Партнеры садятся рядом и решают, кто из них будет А, а кто — Б.

3.А сжимает правую руку в кулак. Перед Б стоит задача этот кулак разжать. Он выбирает любое средство (словесное или физическое воздействие), которое кажется ему подходящим, и пробует применить его, а партнер А решает, хочет ли он оказать сопротивление, как долго он будет это делать и когда он уступит партнеру.

4.После этого партнеры меняются ролями. Теперь Б сжимает руку в кулак, и А пытается этот кулак разжать.

5.Когда пара проделала эти действия, вся группа собирается вместе и обменивается опытом:

- Какие средства только усиливали сопротивление?

- Какие средства можно отметить как тактичные?

- Пытался ли кто-нибудь проверить, как партнер реагирует на стресс?

- Не отказался ли кто-нибудь выполнить задание, потому что оно показалось ему смешным или неестественным?

- Играло ли какую-либо роль личное доверие партнеров друг к другу?

- Как бы вы оценили атмосферу доверительности в группе в целом?

- Есть ли среди членов группы кто-нибудь, с кем бы вы охотно повторили это задание?

4.Упражнение «Наша группа»

Это достаточно необычное упражнение, больше похожее на ритуал.

1.Группа удобно располагается по кругу.

2.Каждый участник произносит свое имя, а остальная группа повторяет его.

3.Теперь все закрывают глаза. Участники опять называют свои имена, остальные также повторяют его; добавляется лишь то, что каждый член группы сопровождает повторение очередного имени каким-либо движением, которое в его понимании соответствует владельцу имени, олицетворяет его.

4.Далее следует третий круг. Снова все по очереди произносят свои имена. Но в этот раз группа уже не повторяет имена вслух, а каждый старается нарисовать мысленную картину того, какой лично ему представляется энергия говорящего. Тот, кто увидел эту картину, описывает ее вслух.

5.После того как была охарактеризована энергия всех членов группы, участники должны сконцентрироваться на «центре» группы и постараться представить себе взаимодействие всех личных энергий: как они соотносятся между собой, как выглядят, как двигаются. Каждый участник описывает то, что он «видит». Так постепенно образуется общая картина, которая отражает совместную энергию группы и ее действие.

6. Если участники решили, что образ группы создан, упражнение можно заканчивать. Каждый делает три глубоких выдоха, потягивается и открывает глаза. Теперь можно обсуждать получившийся образ и его значение для дальнейшей работы.

5. Упражнение «Магическое единение»

Как следует из названия, речь пойдет о том, чтобы достичь особого совпадения действий партнеров.

1.Участники разбиваются на пары и садятся за стол. У каждой пары в руках должны быть монеты одинакового достоинства и как можно большего размера, потому что такие монеты, когда их раскрутишь, падают 'на стол с характерным забавным бряканьем.

2.Партнеры одновременно раскручивают свои монеты — стараясь, чтобы они остановились в одно и то же время, так чтобы можно было услышать только один общий звук.

3.Предоставьте игрокам достаточно времени, чтобы приспособиться друг к другу и добиться синхронности действий.

4.Когда определенный результат будет достигнут, можно попробовать игру втроем. Троим приспособиться друг к другу сложнее, и это требует большего времени.

5.В конце упражнения – ответы участников, что они предпринимали, чтобы достичь «магического единения».

Литература:

1. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и упражнения/ Пер. с нем. — М.: Генезис, 2003. — 400 с.
2. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие /Пер. с нем. 5-е изд., стер. — М.: Генезис, 2004. — 256 с
3. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. Пер. с нем. — 2-е изд. — М.: Ге-незис, 2005. — 267 с. — (Все о психологической группе.)