Дауленбаева Фарида Тулебековна

Преподаватель спецдисциплин

ГБ ПОУ «БЭРТТ»

г. Байконур

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 46.02.01 «ДОУ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрена проблема формирования общих и профессиональных компетенций, а именно – способности к творческой деятельности у учащихся профессиональных образовательных учреждений по специальности 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и архивоведение». Предложена система профессиональной направленности, основанная на реализации следующих технологий, таких как использование информационно-коммуникационных технологий, в том числе сопровождение лекционного материала мультимедийными презентациями, видеороликами, с постановкой проблемного вопроса, с их последующим обсуждением; разработка опорных конспектов по методу В. Шаталова, ментальных карт, использование   интерактивных форм организации деятельности, таких как  групповое решение практико-ориентированных задач по заданному алгоритму, учебное проектирование, игровое моделирование, позволяют преодолеть возможные затруднения в освоении учебных дисциплин, не вызывая отторжения информации у обучающихся, в полной мере, соответствуя их образовательным потребностям, а также формировать необходимые компетенции.

В результате у учащихся формируется устойчивая мотивация к учебе и профессиональной деятельности, необходимые навыки самостоятельного изобретательства, а также личностные качества.

**Ключевые слова:**

профессиональное образование; общие компетенции, профессиональные компетенции; модульно-компетентностный подход, методы активного обучения, наглядные средства.

В основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности (ФГОС СПО) третьего поколения, которые представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования образовательными учреждениями, заложен компетентностный подход.

Согласно ФГОС СПО компетентность будущего специалиста включает в себя общие и профессиональные компетенции.

Общие компетенции (ОК) – это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Общая компетенция понимается как способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК) – способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Общие компетенции формируются в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов при изучении комплекса учебных дисциплин и профессиональных модулей. Выбор приемов и методов формирования и развития общих компетенций является актуальным и важным для эффективной организации учебной деятельности студентов.

ФГОС общего образования разрабатывается по уровням образования, ФГОС профессионального образования могут разрабатываться также по профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования и заменяются новыми не реже одного раза в 10 лет. И ФЗ-№ 273 и ФГОС указывают на применение модульно-компетентностного подхода в обучении. В ФЗ-№ 273 говориться о том, что при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии и в том числе может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. В ФГОС среднего профессионального образования к различным специальностям в разделе 5 указано что, специалист должен обладать общими компетенциями (далее ОК), включающими в себя способности (далее из ФГОС), а также должен обладать профессиональными компетенциями (далее ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности каждой конкретной специальности.

В разделе 6 указывается структура образовательной программы, где общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественно-научный циклы состоят из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Из всего выше сказанного следует, что профессиональные образовательные организации должны применять форму организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе и устанавливать в качестве требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы обладание способностями и видами профессиональной деятельности (компетенциями).

Модульно-компетентностный подход в среднем профессиональном образовании — это модель организации учебного процесса, на которую должен опираться преподаватель как общеобразовательных, так и профессиональных дисциплин.

Модульно-компетентностный подход ставит своей целью обучения и освоение совокупности компетенций. Это означает, что цели любого занятия должны быть сформированы как необходимые компетенции, востребованные в профессиональной деятельности конкретного специалиста. Результатом освоения компетенций должны стать: знания и умения, которые обучающийся должен продемонстрировать по завершению курса лекций, практических и/или лабораторных занятий.

На примере рабочей программы по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» рассмотрим общие и профессиональные компетенции.

При освоении программы дисциплины у обучающихся формируются следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.

ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.

ПК 1.4. Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.

ПК 1.5. Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения.

ПК 1.7. Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу.

ПК 1.8. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы.

Из вышесказанного видно, что одни и те же методы можно использовать для формирования нескольких общих компетенций, однако, весь перечень общих компетенций формируется не последовательно, а одновременно. Формирование общих компетенций происходит постоянно и не может быть обеспечено отдельным мероприятием даже в рамках одной дисциплины.

При реализации Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения перед педагогами стоит задача наиболее эффективного использования различных методов для формирования общих компетенций у студентов юридической специальности, позволяющих им обрести опыт практической деятельности в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, овладеть способами непрерывного профессионального и личностного роста.

Способность специалиста решать поставленные задачи определяется сформированностью широкого спектра общих и профессиональных компетенций, обозначенных в федеральных государственных образовательных стандартах.

В процессе профессиональной подготовки, необходимые компетенции формируются в ходе освоения всех учебных дисциплин, профессиональных модулей, разных видов практик, а так же внеучебной деятельности студентов. Вместе с тем, дисциплинам общепрофессионального цикла отводится особая роль в достижении результативности и качества подготовки выпускников, обладающих требуемыми компетенциями.

Компетенции можно сформировать и проверить на: уроке, лекции, семинаре, учебной экскурсии, тематической конференции, лабораторном или практическом занятии, курсовом проектировании, дипломном проектировании.

С профессиональными компетенциями сложнее, они заставляют преподавателей искать нестандартные формы занятий: ролевая игра, урок-путешествие, круглый стол, урок-состязание, пресс-конференция, деловая игра, урок- КВН, мозговая атака, урок-викторина, урок-брифинг, дебаты. На таких занятиях трудно свести сущность образовательного процесса к передаче фактических данных и информации. Профессиональные знания и навыки могут сформироваться только тогда, когда в познавательную активность вовлекаются не только стандартные, но и не стандартные формы обучения. Применяя компетентностный подход, мы вовлекаем студентов в процесс напряженных профессиональных поисков, исследований.

Эффективность решения задачи формирования общих и профессиональных компетенций студентов в рамках цикла общепрофессиональных дисциплин во многом определяется выбором педагогических технологий, методов, средств и форм организации учебно-профессиональной деятельности.

Современная педагогическая практика характеризуется разнообразием инновационных образовательных технологий, выбор которых зависит от целей и задач деятельности, с учетом специфики будущей профессии, образовательных потребностей обучающихся и профессиональных компетенций педагога. ФГОС СПО ориентирует на активное внедрение в учебно-образовательный процесс активных форм организации деятельности студентов.

В этих условиях педагогу важно выбрать такие технологии, методы, приемы формы организации, которые будут наиболее эффективны. А что значит эффективные?  То есть позволяющие достигать стабильно высоких результатов обучения, воспитания, развития за счет усовершенствования имеющихся ресурсов и оптимальной организации деятельности студентов с точки зрения затрат времени, усилий, средств.

При выборе конкретных технологий необходимо учитывать образовательные потребности самих обучающися, особенности их восприятия и когнитивной обработки информации. Для многих студентов выбор будущей профессиональной деятельности обусловлен внешними ситуативными факторами. Отсутствие устойчивой внутренней мотивации к учебно-профессиональной деятельности в особенности на начальных ее этапах, может вызвать серьезные затруднения, привести к академической задолженности. Систематическое использование рефлексивных технологий, методов, приемов при изучении дисциплин профессионального цикла необходимо для выявления и осознания каждым студентом мотивов собственной образовательной деятельности, соотнесения их с требованиями будущей специальности, позволяющей удовлетворять различные социальные потребности и мотивы, и в конечном итоге направлено на формирование ряда общих и профессиональных компетенций.

Методы активного обучения: групповая дискуссия, кейс-стади, метод проектов, практико-ориентированных ситуационных задач и др., использующихся на учебных занятиях, включают рефлексивный анализ как необходимый, завершающий этап работы.

Практический опыт самоисследования полученный студентами, соотносится с теоретическим материалом, который осмысливается как личностно значимый, переставая быть отвлеченным, абстрактным знанием.

Для современных студентов свойственно так называемое «клиповое мышление», заключающееся в необходимости восприятия ярких образов, частой смены сообщений, дозированной подачи информации для ее последовательной логической переработки. При «клиповом мышлении» неизбежно возникают затруднения в работе с большими массивами информации, в том числе с текстом учебника, зачастую информация воспринимается обучающимися в качестве разрозненных фактов, логически не связанных между собой.

В этих условиях практическую значимость приобретают технологии, методы и формы работы, позволяющие наглядно и максимально доступно представлять информацию, направленные на стимулирование познавательной активности обучающихся, формирования умений логической обработки и структурирования учебного материала, навыков критического мышления.

Использование информационно-коммуникационных технологий, в том числе сопровождение лекционного материала мультимедийными презентациями, видеороликами, с постановкой проблемного вопроса, с их последующим обсуждением; разработка опорных конспектов по методу В. Шаталова, ментальных карт, использование   интерактивных форм организации деятельности, таких как  групповое решение практико-ориентированных задач по заданному алгоритму, учебное проектирование, игровое моделирование и др., позволяют преодолеть возможные затруднения в освоении учебных дисциплин, не вызывая отторжения информации у обучающихся, в полной мере, соответствуя их образовательным потребностям, а также формировать необходимые компетенции.

Разработка мультимедийного сопровождения позволяет решать важную задачу обеспечения обучающихся доступными информационными ресурсами, необходимыми для эффективной организации самостоятельной работы. Все электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями цикла, входят в структуру УМК учебных дисциплин и размещаются на сервере образовательного учреждения для свободного использования студентами.

Использование наглядных средств: фото, видеосюжетов, анимации, а также специального оборудования – электронных микроскопов, муляжей, фантомов для сопровождения теоретического материала обеспечивает доступность его восприятия, способствует повышению интереса обучающихся к содержанию учебной дисциплины.

Из числа представленных технологий, методов на практических занятиях педагогами техникума наиболее интенсивно используется игровое моделирование, обладающее большими образовательными и развивающими возможностями, не требующее значительных временных и материальных ресурсов. В деловых играх моделируются профессиональные отношения, условия профессиональной деятельности, позволяющие включить студента в имитируемую профессиональную среду, то есть в деловой игре приобретаются необходимые умения и навыки правильного выполнения своих профессиональных функций, что способствует интенсивному профессиональному развитию и позволяет сократить разрыв между теорией и практикой в обучении.

Метод опорного конспекта, помогает студентам обеспечить представление целостной картины изучаемого материала, выделять существенные логические связи, способствует обобщению и систематизации. Опорный конспект - построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смыслы изучаемой темы, а также используются графические приемы повышения эффекта запоминания и усвоения.

Важным основанием выбора современных образовательных технологий при изучении дисциплин общепрофессионального цикла является интегративность, как возможность их применения одновременно с целью обучения и для контроля результатов учебно-профессиональной деятельности, а также высокая диагностичность, необходимая для оценки уровня сформированности тех или иных компетенций. Таким критериям в полной мере соотвествуют технологии кейс-стади, проектной деятельности, метод портфолио.

Не менее значимым основанием выбора является универсальность метода, как возможность его использования при организации как аудиторной, так и внеаудиторной работы студентов. Такому критерию соответствуют информационно-коммуникационные технологии, технологии критического мышления, технологии проектной деятельности и метод портфолио. Так, например, при разработке рабочих тетрадей для самостоятельной работы студентов, все преподаватели цикла включают в их содержание разноуровневые задания, задания, предусматривающие логическую обработку информации (составление логических схем, заполнение таблиц, разработка графиков и пр.), задания творческого характера. Активно используется метод учебного проектирования, предполагающий как индивидуальную, так и групповую формы работы.

Проанализировав опыт преподавателей цикла общепрофессиональных дисциплин, мы выявили наиболее активно используемые технологии, методы, формы организации деятельности, а также их возможности и преимущества для решения спектра образовательных задач.

Вместе с тем, в качестве актуальной задачи остается разработка средств для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся. Для решения этой задачи требуется объединение усилий преподавателей цикла, в первую очередь, для разработки показателей и критериев формируемых компетенций. Решение этой задачи позволит установить прочные межпредметные связи между дисциплинами общепрофессионального цикла, а также привести различные компетенции, формируемых на нескольких дисциплинах, в единую систему. Отечественные авторы С.В. Тормасин и Н.П. Пучков отмечают: «Схему, предусматривающую подготовку специалиста посредством формирования у него модели компетенций, можно считать идеальной, если в процессе ее практической реализации, когда многие компетенции формируются группой дисциплин, удастся уделить настолько должное внимание связям между компетенциями, что в результате обучения выпускник имеет именно систему компетенций, а не просто их набор». Из этого следует, что учебные задания, предъявляемые студенту, должны служить организации компетенций в систему.

Таким образом, уровень освоения профессиональных компетенций формируется в результате действия не только со стороны преподавателя, но и как результат деятельности обучающегося с точки зрения его продвижения и развития в процессе приобретения им определенного профессионального и социального опыта.

Литература

1. Арасланова В.А. Деловая игра как средство формирования профессиональных компетенций документоведов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), Modern Research of Social Problems. 2015. № 2 (46). URL: [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru).
2. Бурмистрова Е.С. Учебная практика как базис формирования профессиональных компетенций у студентов специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» Сургутского политехнического колледжа // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы VI Междунар. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 11 мая 2016
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.,2002.
4. Тормасин C.B., Пучков Н.П. Организационно-методические проблемы интеграции компетенций [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://vernadsky.tstu.ru/ru/vjpusk/2012/vjpusk-01.php>.