|  |
| --- |
| [Введите название организации] |
| ***Конспект занятия по развитию речи.*** |
|  |
| **Тема:** |
| ***Пересказ сказки Л. Н.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку…»*** |
|  |

***для подготовительной группы детского сада,***

**Программное содержание.**

**-***связная речь*: учить детей пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует –взрослый записывает) ;

-*грамматика и словарь*: активизировать в речи детей сложные предложения; обратить внимание детей на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; упражнять в образовании однокоренных слов; активизировать в речи детей антонимы.

**Предварительная работа.** Учить детей пересказывать тексты литературных произведений последовательно, выразительно.

**Материалы, инструменты, оборудова­ние.** Игрушка белки , иллюстрации к сказке.

**Литература:** Произведение Л. Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура, время | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| I.Вводная часть.  2 мин. | - Ребята отгадайте загадку:.    С ветки на ветку,  Быстрый, как мяч,  Скачет по лесу  Рыжий циркач.  Вот на лету он шишку сорвал,  Прыгнул на ствол  И в дупло убежал. | *-(Белка)* |
| II.Основная часть.  23 мин. | - Дети послушайте сказку Л. Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...».  — Про кого эта сказка?  — Что произошло с героями сказки?  — Почему волк отпустил белку?  — Почему волк решил, что белки всегда веселы?  — Отчего белки веселы, а волку всегда скучно? Как об этом говорится в сказке? *(После ответов детей зачитывает соответствующий фрагмент сказки.)*  — В сказке белки веселые, добрые, а волк злой и скучный. Как о волке говорится в сказке? (*Зачитывает соответствующий фрагмент*.)  -Сейчас я еще раз прочитаю сказку, а вы обратите внимание на выразительность авторского текста.  *Читает еще раз сказку,*  *предлагает детям рассказать эту сказку, записать пересказы и поместить на «Доске для родителей», чтобы все мамы и палы смогли прочитать их.*  — Записывать будем так. Все сидите тихо. Тот, на кого я укажу рукой, начнет рассказывать. Остальные внимательно следите. Следующий, на кого я укажу, должен продолжать начатое. Необходимо постараться рассказать как можно подробнее и точнее, чтобы сказка получилась понятной и складной, как у писателя.  Приглашает первого ребенка. *Интонационная законченность предложения является для воспитателя ориентиром. Он знаком руки показывает «садись» и подает знак следующему рассказчику*.  *Записанный текст читает целиком; в него вносятся поправки.*  - А, сейчас мы отдохнем.  **Физкультминутка:**  Физзарядкой белочке не лень Заниматься целый день. С одной ветки, прыгнув в лево, На сучке она присела. Вправо прыгнула потом, Покружилась над дуплом. Влево-вправо целый день Прыгать белочке не лень.  — В сказке говорилось, что белки веселые. Они прыгают с ветки на ветку, играют. А как еще они веселятся, что делают?  — Послушайте, как по-разному можно сказать о беличьем веселье: веселые белки; белки веселы; белки веселятся; белкам весело (*подчеркнуто произносит однокоренные слова*).  — Белки веселые, а волк совсем не веселый. А какой?  — Белки веселятся. А волк ..?  — Белкам весело. А волку ..?  — Послушайте, сколько разных слов вы сказали о волке: грустный, грустит, грустно. Слова разные, но связаны друг с другом по смыслу. И звучат они похоже. Это слова-родственники.  — И слова веселый, весело, веселиться — тоже родственные, потому что они связаны между собой по смыслу и звучат похоже. (*При произнесении однокоренных слов*  *подчеркивет голосом сходство звучания.)*  — Подберите слова, родственные слову радостный.  *Если дети подбирают таких слов мало*  -Можно сказать: белки веселятся, а можно сказать, что они... радуются. Можно сказать: им весело или им радостно; они веселы или они радостны; у белок веселье или у белок радость.  — Много слов-родственников мы вспомнили. Придумайте предложения с ними.  — Вспомните слова, родственные слову весенний.  — Придумайте предложения с этими словами.  — Вспомните слово, противоположное по смыслу слову веселый  — Вспомните слово, противоположное по смыслу слову весенний  — Подберите слова, близкие по смыслу слову веселый.  — Про что можно сказать веселый?  — Про что можно сказать весенний?  — Вслушайтесь, как звучат эти слова: веселый, весенний. Звучат очень похоже. Но по смыслу эти слова не связаны, они — не родственные. И у них разные родственные слова. У слова веселый — весело, веселье, веселиться; у слова весенний — весна, веснушки, веснянка. | *Дети слушают сказку*  - *Белку и волка*  - *ответы детей*  *Дети отвечают*    *- Ребенок начинает пересказ*  *Пересказывает следующий и т. д.*  *Дети выполняют движения.*  *(Скачут, резвятся, перепрыгивают с ветки на ветку, качаются на ветках и т. п.)*  *(Грустный.)*  *(Грустит.)*  *(Грустно.)*  *Ответы детей: радость, радостно, радоваться*  *Веселые белки радостно прыгают по веткам.*  *весна, веснушки, веснянка.*  *- Весеннее солнышко разбросало веснушки по лицам ребят.*  *(грустный).*  *(осенний).*  *(радостный)*  *(Голос, смех, рассказ...)*  *(День, снег, ручей, лед...)* |
| III.Заключи-  тельная  часть  5 мин. | Предлагает детям, отыскать предметы, которые обозначаются родственными словами. | *Дети рассматривают предметы и отвечают .* |