МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 г. ДУБОВКИ

ДУБОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**«Скороговорка-помощница**

 **в развитие речи школьника»**

Проектно-исследовательская работа

на занятиях кружка «Азбука нравственности»

Возраст детей: 7-8 лет

 Составитель:

 Петибская Олеся, ученица 1 класса

 Методист:

 Воросцова Наталья Владимировна,

 учитель начальных классов

 2018 год

**Оглавление**

Введение

Глава 1. История появления скороговорок

Глава 2. Значение скороговорок для развития речи

Заключение

Список литературы

Приложение

**Введение.**

В кружке «Развитие речи» мы очень часто разучиваем скороговорки, и вначале у меня совсем не получалось их произносить: смеялась и я, смеялись и надо мной. Быстрое проговаривание практически мне не давалось, и очень часто я задавала вопрос своей учительнице : « Для чего мы их заучиваем и для чего это нужно?».

На сегодня меня особенно заинтересовал вопрос: «Что такое скороговорки и какую пользу они приносят нашей речи?»

**Проблема исследования**– каким образом систематическое заучивание и проговаривание скороговорок будет способствовать развитию речи.

**Объект исследования** – скороговорки.

**Цель исследования** - проанализировать информацию о скороговорках и выяснить их роль в развитии речи человека.

**Задачи исследования:**

1. Изучить литературу по данной теме.

2. Научиться работать над скороговорками.

3. Составить памятку по заучиванию скороговорок

4. Проверить на практике эффективность употребления скороговорок в улучшении качества речи.

**Гипотеза**– если систематически заучивать и проговаривать скороговорки, то наша речь станет грамотной, понятной, выразительной.

**Методы исследования:**

1. Изучение специальной литературы.

2. Обобщение и систематизация материала по данной теме.

3. Наблюдение за речью одноклассников.

**Глава 1.История появления скороговорок.**

Скороговорка – жанр устного народного творчества. Это шутка, забава, игра. В скороговорке много похожих по звучанию слов. Эти слова путаются, когда их произносят быстро, и получается смешно.

На Руси скороговорки появились еще в глубокую старину, но точное время появления не указано ни в одном источнике. Иногда их в народе называли чистоговорки или языковёртки. И, действительно, некоторые скороговорки выговорить очень трудно, а уж произнести быстро несколько раз – «язык сломать» можно.Вся прелесть скороговорок заключается в том, что с первого раза их сложно проговорить точно. В старину скороговорки не читали, а повторяли со слуха, что значительно труднее.

Первое собрание скороговорок впервые опубликовал Владимир Иванович Даль в 1862 году. По его мнению, скороговорки необходимо включить в программу обучения для развития речи.

Скороговорки, которые собрал Даль, разные: они бывают короткие и длинные, некоторые произносятся как стихи, их легче заучивать. В некоторых скороговорках повторяется один звук, а в некоторых – несколько.

Короткие скороговорки:

У ёлки иголки колки

Длинные:

Везёт Сенька Саньку с Сонькой на санках. Санки скок, Сеньку с ног, Соньку в лоб, все в сугроб.

Скороговорки, похожие на стихи:

Вёз корабль карамель,
наскочил корабль на мель,
И матросы три недели
карамель на мели ели.

Скороговорки с повторяющимся одним звуком:

Два щенка щека к щеке щиплют щётку в уголке.

С разными звуками:

Тимошка Трошке крошит в окрошку крошки.

Русские скороговорки до сих пор не забыты и даже рождаются новые, на современные темы.

Бери круглый рублик

Купи круглый бублик (М. Шварц)

**Глава 2. Значение скороговорок для развития речи.**

Скороговорки очень веселые по содержанию, поэтому очень часто при заучивании мы смеемся и у нас хорошее настроение

Скороговорки развивают речевой аппарат. Речь становится правильной, выразительной, чёткой и понятной.

Скороговорки развивают внимание и память. Для того чтобы повторить ее, нужно внимательно послушать, понять смысл.

С помощью скороговорок отрабатывают своё произношение артисты, телеведущие, дикторы радио. Но, конечно, не только людям этих профессий важно уметь правильно произносить звуки родного языка. Любой человек, который желает красиво говорить, может обратиться к древней «скороговорной» науке.

В нашем классе много детей-татар, которые путают звук [ч] и [щ], и наша учительница предложила нам научиться произносить: «В четверг, четвертого числа, в четыре с четвертью часа, четыре черненьких чумазеньких чертенка чертили черными чернилами чертеж чрезвычайно чисто.», «Чешуя у щучки, щетинка у чушки»

Тимуру не давался звук [р], и он его учился произносить по скороговоркам «Вокруг погреба хожу все про погреб говорю.», «Сыворотка из-под простокваши», «Король-орел». За несколько занятий Тимур научился проговаривать этот звук, но иногда делает ошибки.

А мне с трудом давалась скороговорка: «Ткет ткач ткани на платки Тане», я смеялась, глотала звуки и еще больше путалась. Но теперь у меня поучается. Не каждому удаётся повторить скороговорку сразу без ошибок, но весёлая словесная игра увлекает, и скороговорка запоминается навсегда.

Скороговорки помогают правильно, чисто проговаривать труднопроизносимые стихи и фразы, знакомят с богатством русского языка.

**Памятка по разучиванию скороговорок.**

1. Прочитай скороговорку медленно.

2. Подумай, о чём говорится в скороговорке.

3. Посмотри, какие слова похожи по звучанию.

4. Проговори скороговорку медленно вслух.

5. Теперь проговори скороговорку шёпотом несколько раз: сначала медленно, потом всё быстрее и быстрее( не менее пяти раз).

**Вывод.**

В начале нашей исследовательской работы была поставлена проблема – выяснить, каким образом систематическое заучивание и проговаривание скороговорок будет способствовать развитию речи.

Изучив материал, посетив несколько занятий кружка «Развитие речи», я поняла, для чего нужно изучать скороговорки.

Во-первых, они помогают четко и правильно произносить звуки речи, во-вторых, тренируют память, в-третьих, развивают речь, она становится правильной и грамотной: исчезнет «каша во рту» (так говорит наша учительница, это когда мы произносим звуки, смешиваем их, неправильно выговариваем, смущаемся, а все вокруг смеются).

Проведенные наблюдения помогли убедиться в правильности выдвинутой гипотезы: если систематически заучивать и проговаривать скороговорки, то наша речь станет грамотной, понятной, выразительной. В этом я убедилась, участвуя в районном конкурсе чтецов, где мое чтение было отмечено, и мне было совсем не страшно.

Теперь я уже осознанно буду изучать скороговорки, произносить их с особым старанием, посещая занятия кружка, и расскажу об их пользе своим одноклассникам.

**Литература**

1)Агеева И.Д «500 стишков для зарядки язычков». Творческий центр Сфера. Москва 2010г.

2)И.Г. Сухих «Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков». Академия развития 2006г.

**Приложение**

Скороговорки

на постановку всех звуков русского алфавита.

Усядемся на пригорке и расскажем скороговорки.

Валин валенок провалился в прогалинок.

Две девицы брали водицу из криницы поливать пшеницу.

Сколько съест соломы слон, чтоб в стогу поспать потом?

Перепелка перепелят прятала от ребят.

Белая болонка пила у колонки.

Щедрая щука щей наварила – на угощенье леща пригласила.

Мы купили огурцы, хлебцы, соль и леденцы.

Тщетно тщится щука ущемить леща.

Щеглы щеголевато щебетали в щавеле.

Скороговор скороговорил, скоровыговаривал.

У резвого леопарда прыжок – три ярда.

Верзила динозавр дерзил зря.

Птички четко щебетали, мышки кошку щекотали.

У сосенки – сосёнки выросли опёнки.

У умного научишься, у глупого разучишься.

Шепелявые лягушки пели шепотом частушки.

На льдине спит тюлень, он ленится весь день.

Олени на поляне под липами гуляли.

Щеки красные у Саши – щей он много ел и каши.

В цветнике овца гуляла – все цветы она сжевала.

Стрекоза застрекотала стрекотом и стремглав дала стрекача.

Страус на стратостате осваивал стратосферу.

Сороки и сойки на высокой елке.

Всякого щеголя в щегольстве не перещеголяешь.

Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят.

Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испек спозаранку.

Кинул шапкой в шишку Мишка: падай с елки в шапку, шишка!

Шишка – хлоп по голове! Стало шишек сразу две.