Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение г. Новосибирска

детский сад № 441 комбинированного вида

Конспект

организации детской исследовательской деятельности по экологии

детей подготовительной логопедической группы по теме: «Секреты воздуха»

 Подготовила: воспитатель высшей

 квалификационной категории

 Меркулова Л.Ю.

Новосибирск 2018г

**Образовательная область:** «Познавательное развитие» (интеграция с образовательными областями «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

**Тема:** Секреты воздуха.

**Цель:** Развивать познавательные способности детей в процессе экспериментирования.

***Образовательные задачи:***

• Расширять представления о свойствах и роли воздуха в окружающем мире.

• Показать, где и в каком виде существует воздух в окружающей среде.

***Развивающие задачи:***

• Развивать мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

• Развивать собственный познавательный опыт, умение сравнивать, обобщать и делать выводы.

***Воспитательные задачи:***

• Воспитывать интерес к исследовательской деятельности; бережное отношение к природным ресурсам и к своему здоровью.

• способствовать освоению культуры общения с взрослыми и сверстниками, проявлению эмоциональной отзывчивости;

***Методы и приемы:*** Просмотр отрывка мультфильма на ноутбуке, беседа, рассказ воспитателя, игры-исследования, подвижная игра «Парашют», игра с воздушным шаром.

***Материалы, оборудование:*** ноутбук, тазик с водой, воздушный шар, веера, стаканы прозрачные, стаканчики с водой и соломинка на каждого ребенка, клеенка.

***Предварительная работа:*** накануне организовать просмотр первой серии советского мультфильма «Винни-Пух»

***Ход организованной познавательно-игровой деятельности:***

*ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.*

Звучит музыка из мультфильма «Винни-Пух и все, все, все».

*Воспитатель создает игровую ситуацию для постановки цели: активизировать внимание детей.*

*Привлечение внимания детей просмотром на ноутбуке отрывка из мультфильма «Винни Пух..», из -за крышки ноутбука «вылетает» воздушный шарик.*

**Воспитатель:** Винни-Пух летел на своем воздушном шарике за медом, но налетел сильный ветер, шарик вырвался и его принесло к нам!..

*Постепенно вовлекается большая часть детей.*

*Создание проблемной ситуации:*

**Воспитатель:** Ребята, а почему ветер смог так легко изменить маршрут нашего шарика?

*Дети отвечают на вопросы воспитателя. Активизируют необходимые знания.*

- Потому что шарик легкий!

*Дыхательная гимнастика*

**Воспитатель:** Подуем на шарик. Смотрите, как он легко перелетает с места на место. Ой, ребята, осторожнее, шарик может улететь, и он не сможет попасть в свой мультфильм. Что же мне сделать с шариком, чтобы он не улетел?

*Дети активно взаимодействуют с воспитателем, набирают воздух и дуют на шарик. Высказывают суждения, приходят к выводу, что его нужно привязать.*

**Воспитатель:** Ребята, а почему шарик называется воздушным?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** А что такое воздух? И есть ли он вообще? Если он существует, то это надо доказать. Как вы думаете, как это сделать?

*Предположения детей*

**Воспитатель:** Тогда я вас приглашаю совершить путешествие в лабораторию опытов и экспериментов, где мы с вами откроем секреты воздуха, поможем всем поверить в то, что воздух есть.

*Дети высказывают суждения*.

*ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ*.

**Воспитатель**: …Но прежде чем войти в лабораторию нам нужно отгадать загадки:

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Oн невидимый, и все же,

Без него мы жить не можем.

 Окружает нас всегда,

 Мы им дышим без труда.

 Он без запаха, без цвета.

 Угадайте, что же это? (Воздух)

*Дети отгадывают загадки, высказывают свое мнение. Если кто-то отвечает неправильно, его поправляют. Воспитатель убирает легкую ткань со стола, где стоят материалы для экспериментирования.*

**Воспитатель:** Молодцы. Вот мы с вами и в лаборатории воздуха. А кто мне скажет, что это такое …лаборатория?

*Ответы, предположения детей*

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами тоже научимся проводить опыты и эксперименты. Я хочу рассказать вам одну тайну. Как вы думаете, у воздуха есть свои секреты? *Ответы детей*. – Давайте проверим.

**Воспитатель**: А как вы думаете, что такое воздух*? – Это – то чем люди дышат*.

 - А кто еще дышит воздухом? – *Растения, животные.*

*Дети рассуждают. Активизируют мыслительные процессы. Выдвигают свои мысли, суждения*.

**Воспитатель**: Посмотрим вокруг, налево, направо, вверх, вниз. Вы видите воздух? (*Нет, он невидимый*.)

Воспитатель: Давайте попробуем доказать, что воздух есть, но мы его не видим. А для этого мы поиграем.

**Игра «Поймай воздух ладонями»**

*Воспитатель предлагает поймать воздух ладонями, дети пробуют самостоятельно, но безрезультатно.*

**Опыт с полиэтиленовыми пакетами**

**Воспитатель:** Я помогу вам поймать воздух.

*Вместе с детьми подходит к столу с полиэтиленовыми пакетами.*

**Воспитатель:** Берите пакет, раскрывайте его, теперь набираем в пакет воздух и закручиваем его, пакет полон воздуха. На что он похож?

**-** Воздух занял место в пакете, но мы его не видим. Теперь выпустим воздух из пакета. Каким стал пакет?

**Опыт с веером**

- А теперь попытаемся обнаружить воздух в группе. Возьмите веер и помашите им перед своим лицом, затем друг на друга.

- Что вы чувствуете? *Действия детей, обсуждения*

- Ветерок бывает слабый и сильный. А еще ветер это – давление воздуха. Вот мы с вами и открыли первый **секрет воздуха**:

***«Воздух невидимый, прозрачный, его можно ощутить и с ним можно играть».***

*Активизация мыслительной деятельности, рассуждения детей*

- Как это сделать? Он ведь невидим. Поймать его нельзя.

*Обобщение полученных знаний.*

- Воздух невидимый, прозрачный, его можно почувствовать, с ним можно поиграть.

**Игра «Парашютист»**

Дружно все мы стали в круг

Будем делать парашют

Друг за другом мы идем

Парашют в руках несем

Руку все мы поднимаем

Парашют наш надуваем.

Вот какой наш парашют,

Легким воздухом надут.

*Дети выполняют движения, указанные в тексте*, *берутся за края пленки и делают парашют.*

**Опыт со стаканом и водой.**

*Воспитатель берет в руки стакан.*

- Ребята, как вы считаете, этот стакан пустой? …Внимательно посмотрите, есть ли в нем что-нибудь? (*Показывает стакан по очереди всем детям, выслушивает ответы, но не оценивает их.)* Говорите, нет ничего в моем стакане? А вот мы сейчас проверим.

- Возьмите каждый свой стакан и, держа его вертикально вверх дном, медленно опускайте в воду. Но стакан следует держать точно вертикально. Что получилось? Попадает ли вода в стакан? Почему нет?

*Дети пытаются ответить на вопрос.* - Потому что там что-то есть, что не пускает воду в стакан. *Дети экспериментируют, рассуждают, обобщают ответы*

**Воспитатель:** Да, ребята, в стакане есть воздух, он не пускает воду в стакан. А теперь повторим опыт: опустим стакан в воду и немножко его наклоним. Что увидели?...- *В воде видны пузырьки*.

- Откуда они взялись*?..- Это воздух выходит из стакана, а его место занимает вода.*

А почему вы думали, что в стакане ничего нет?.. - *Потому что воздух нельзя увидеть, он невидимый.*

*Дети высказывают свое мнение, свободно общаются с воспитателем, рассуждают. Приходят к выводам*.

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите увидеть воздух? *Раздает детям одноразовые стаканы с водой и соломинки.*

**Игра «Буря в стакане воды»**

- Однажды Заяц на дне рождения угостил Винни вкусным соком и дал трубочку-соломинку. Он, конечно, не только пил, но и пускал пузырьки. Вот весело было! Поиграем тоже! У вас такое получится! Буря в стакане воды!

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, чем мы дышим?

- Закройте свои носики ладошкой и не дышите. Сможем ли мы долго не дышать? Что почувствовали?

- *Воздухом.*

*- Нет, тяжело.*

*Делают вывод, что мы не можем обойтись без воздуха*

Вот мы с вами открыли еще один **секрет** воздуха – ***«Без дыхания невозможна жизнь».***

**Дыхательная гимнастика**

Дышим носиком, вдыхаем

Плечики не поднимаем

Чтоб животик наш дышал

Нам здоровье сберегал.

*Дети выполняют движения, согласно тексту.*

Воспитатель : Молодцы, ребята!

*ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.*

**Воспитатель:** Понравилось вам в лаборатории? Сегодня мы с вами поиграли с воздухом, узнали много интересного: - Что вы узнали про воздух?

- вокруг нас везде есть воздух

- мы с вами дышим воздухом

- воздух невидим, но его можно найти разными способами

- с воздухом можно играть.

*Дети высказываются*

- Ребята, мы сегодня побывали в лаборатории, многому научились и интересно провели время. *Воспитатель включает ноутбук.* Теперь можно досмотреть приключения воздушного шарика в мультфильме.

*Организованная познавательно-игровая деятельность переходит в другие виды детской деятельности.*