

Программа опытно-экспериментальной работы.

1. Тема:

Рабочая тетрадь, как средство активизации самостоятельной деятельности учащихся на уроках материаловедения.

2. Руководитель и исполнитель эксперимента:

Автор: Ковелина Елена Борисовна, преподаватель, Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение №228 ФСИН РФ

3. Актуальность темы:

В условиях происходящих в нашей стране социально-экономических и политических перемен, вызванных становлением демократических институтов и развитием рыночных отношений, большое значение приобретает проблема профессиональной подготовки специалистов, способных мыслить и действовать творчески, самостоятельно, нетрадиционно. Современная педагогическая наука ориентирует на формирование личности, обладающей индивидуальными чертами, имеющей собственные взгляды на события и процессы, умеющей критически мыслить и воспринимать различные точки зрения. В данной ситуации необходимы новые концептуальные подходы к учебному процессу, новые методологические, теоретические и психолого-педагогические основания для его конструирования. А это связано с осознанием места учащегося в процессе образования.

Традиционные образовательные технологии не нацеливают ученика на формирование своих мыслей, слов, действий, оставляют дистанцию между учителем и учеником, демонстрируют главенствующее положение первого над вторым.

Как показывают научные исследования, формирование личности будущего профессионала невозможно без изменения учебной деятельности учащегося на занятиях.

Изменить положение в ОУ может радикальная переориентация профессионального образования, поворот от преувеличенного внимания к знаниям учащихся – к акценту на их умственное развитие. Именно возможности самостоятельного обновления знаний, саморазвития в значительной мере подготавливают молодого человека к жизни в современном быстро меняющемся мире. Переориентация образования на развитие учащихся означает переход на планирование, построение и контроль учебно-воспитательного процесса «от ученика», под углом зрения задач и перспектив его развития.

Для повышения эффективности обучения необходимо изменить не только отношение к преподаванию, но и технологии работы с основным звеном учебного процесса - учебником.

Первые шаги по созданию учебников нового типа (рабочих тетрадей) в отечественной педагогике приходится на 20-е годы 20 века (В.Н. Шульгин, В.А. Десницкий, В.Р. Менжинская, Н.А. Рожков, Н.К. Крупская).

Н.А. Рожков писал: «Учебник должен заключать в себе, во-первых, сжато и точно сформулированные обобщения, явившиеся результатом классной работы, во-вторых, минимальное количество хорошо подобранных фактов, иллюстрирующих их обобщение»

Итоги работы над проблемами учебника Н.К. Крупская изложила 30 марта 1923 года. Основные положения сводились к следующему: учебник школе необходим, он должен содержать «общественно необходимый материал», должен быть созвучен ребенку, должен быть связан с трудом, должен писаться с участием детей и должен быть местным, «локальным».

Однако в 1920-е г. новые формы организации учебного материала в рабочих книгах не получили поддержку Наркомпроса.

Следующая попытка оптимизировать учебный процесс через введение новых жанров учебной литературы была предпринята лишь в 1960-е гг. XX века, когда появились тетради для самостоятельных работ для школы (П.К. Худолеев, И.М. Тененбаум).

В 90-е годы поиски разрешения кризисной ситуации в обществе коснулись и школьной практики и привели к рождению нового жанра учебной литературы — рабочих тетрадей.

Но все эти шаги касаются в основном только среднее образование, в системе профессионального образования таких учебных пособий практически нет, а если появляются, то авторские из опыта работы самих педагогов.

Рабочие тетради построены на принципах индивидуализации и диалогизации образования. Они являются материализацией идей гуманистической школы, так как именно ученик выступает соавтором, как тетради, так и организации учения и обучения. Новый жанр учебной литературы позволяет не только оптимизировать, но и повысить эффективность учебного процесса на всех его этапах. Поэтому одна из основных задач современного образования состоит в разработке и апробации новых жанров учебной литературы. Кроме этого, рабочие тетради личностны по своей направленности, т.к. они обращены к каждому ученику. Это позволяет учащемуся быть равным субъектом, как коммуникативного пространства урока, так и учебного процесса.

Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Она, по сути, является образовательным опытом развития ученика. Всем своим конструированием, заданиями и вопросами, источниками она направлена на «соавторство» и «сотворчество». На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний. Все эти особенности рабочей тетради позволяют повысить эффективность учебного процесса.

Таким образом, значимость данного исследования подтверждается рядом противоречий, выявленных в результате анализа массовой практики обучения. К таковым относятся **противоречия:**

- между декларируемой необходимостью конструирования учебников нового поколения и недостаточной разработанностью технологий, методов и приемов их использования в учебном процессе;
- между потребностями педагогической практики в личностно-ориентированном обучении, где ученик становится субъектом учебного процесса, и реальной картиной живучести авторитарных подходов к обучению и репродуктивных форм работы;
- противоречие между необходимостью организации самостоятельной работы и отсутствием учебных пособий для данного вида работы;

4. Идея эксперимента:

Проблема исследования состоит в неотложности разрешения противоречия между необходимостью внедрения новых жанров учебной литературы, основанных на принципах социально-ориентированного обучения, самостоятельности добывания учеником знания и преимущественно авторитарным, монологическим характером процесса обучения, базирующегося на пособиях традиционного типа.

6. Объектом исследования является учебный процесс, построенный на технологии использования рабочей тетради по материаловедению швейного производства.

7. Предмет:

Активизация самостоятельной деятельности на уроках материаловедения по средствам использования рабочей тетради.

8. Цель эксперимента:

Разработка и апробация рабочей тетради, как средства активизации самостоятельной деятельности на уроках материаловедения.

9. Для реализации цели необходимо решение следующих задач:

- провести анализ теоретических исследований по проблеме теоретической разработки и практического использования рабочих тетрадей как средства повышения эффективности учебного процесса;
- разработать, апробировать и внедрить рабочую тетрадь по материаловедению швейного производства;
- выявить условия использования рабочей тетради по материаловедению в учреждениях НПО и СПО, на уроках технологии в общеобразовательных школах, учебно-производственных комбинатах, а также в системе дополнительного образования детей,

- выявить соответствие рабочей тетради целям и задачам образовательного Стандарта;
- обобщить полученные результаты и распространить опыт экспериментальной работы.

10. Гипотеза: рабочая тетрадь может являться средством повышения эффективности учебного процесса и активизировать самостоятельную деятельность учащихся на уроках материаловедения швейного производства, если:

- будет разработана нормативно- правовая база и методическое сопровождение;
- определены психолого-педагогические аспекты самостоятельной деятельности школьников;
- определены условия развития умений и навыков в процессе организации самостоятельной работы учащихся;
- учебный материал рабочей тетради раскрывает вариативность, неоднозначность процессов швейного производства, обеспечивает усвоение материала, как на репродуктивном, так и на творческом уровне деятельности, предполагают формирование не только предметных, но и надпредметных знаний и умений: умения логически мыслить, рассуждать, систематизировать и классифицировать факты, обобщать, делать выводы;
- выбраны приемы и способы работы с учебным пособием индивидуального пользования, которые задают научный, дидактический, психологический и коммуникативный потенциал обучения;
- организовано такое коммуникативное пространство, в котором созданы условия для совместной деятельности учителя и ученика, и в котором ученик может продемонстрировать личный опыт, приобретённый из окружающей действительности.

11. Диагностический инструмент:

Тексты контрольных работ, тесты, экспериментальное учебное пособие индивидуального пользования «Рабочая тетрадь по материаловедению швейного производства».

12. Теоретико-методологическую основу исследования:

Ведущими педагогическими концепциями, теориями подходами, определяющими методологию данного исследования, являются:

- концепция личностно-ориентированного обучения (Э. Ф. Зеер, Н.А. Алексеев, В. В. Сериков, Е. С. Полат, И.С. Якиманская);
- концепция развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов и др.);
- идеи гуманизации образования (Ш.А. Амонашвили, А. Маслоу, М.Н. Берулава, В.С. Библер и др.);

- теория активизации учебной деятельности (Т. И. Шамова, А. К. Маркова, Л. П. Аристов, М. М. Еникеев, М. В. Кларин и др.).

13. Критерии оценки ожидаемых результатов.

- сформированность нормативно- правовой базы и методического сопровождения;
- сформированность библиотеки по проблеме активизации самостоятельной деятельности;
- разработка авторского учебного пособия индивидуального пользования «Рабочая тетрадь по материаловедению швейного производства»;
- утверждение рабочей тетради на редакционно-издательском совете ИПК и ПРО Курганской области;
- обученность педагогов технологии работы с новым жанром учебной литературы (РТ);
- интерес и устойчивая профессиональная мотивация;
- рост качества и успеваемости по предмету;
- знания материала учебного предмета, способность применения этих знаний в профессиональной деятельности;
- способность анализировать, обобщать и адекватно оценивать свои действия.

14. Сроки эксперимента: 4 года.

15. Этапы эксперимента:

Работа по реализации опытно-экспериментальной работы «Рабочая тетрадь, как средство активизации самостоятельной деятельности учащихся на уроках материаловедения».

| № п/п | Мероприятия по реализации программы | Ответственный | Сроки | Исполнитель |
|-------|--|--|--|---|
| 1. | <u>Первый этап</u> <u>Диагностико-прогностический:</u> <ul style="list-style-type: none">изучение философской, педагогической и специальной научной литературы;анализ использования рабочих книг и тетрадей для самостоятельной работы (предшественников рабочих тетрадей в отечественной образовании);изучение передового опыта по теме эксперимента;проведение констатирующего эксперимента. | Зам. по УПР Зам. по УПР Зам. по УПР Зам. по УПР | 2016-17 2016-17 2016-17 2016-17 | Преподаватели. Преподаватели. Преподаватели. Преподаватели. |
| 2. | <u>Второй этап</u> <u>Организационный:</u> <ul style="list-style-type: none">разработка авторского учебного пособия индивидуального пользования «Рабочая тетрадь по материаловедению швейного производства»;изучение технологии работы с новым жанром учебной литературы (РТ);изучение условий эффективности учебного процесса на основе РТ.коррекция учебно-планирующей документации. | Зам. по УПР Зам. по УПР Зам. по УПР Зам. по УПР | 2017-18 сентябрь- февраль 2017-18 март 2017-18 апрель- июнь 2017-18 апрель- июнь | Зам. по УПР Преподаватели. Зам. по УПР Преподаватель Ковелина Е. Б. Преподаватель Ковелина Е. Б. Преподаватель Ковелина Е. Б. |
| 3. | <u>Третий этап</u> <u>Практический:</u> <ul style="list-style-type: none">Реализация программы экспериментальной работы.Отслеживание промежуточных результатов.Осуществление мер | Зам. по УПР Зам. по УПР Зам. по УПР | 2018-19 2018-19 2018-19 | Преподаватель Ковелина Е. Б. Преподаватель Ковелина Е. Б. Преподаватель |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| 4 | <p>коррекции по отношению к участникам эксперимента.</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция учебно-планирующей документации. | Зам. по УПР | 2018-19-09 июнь | Ковелина Е. Б. Преподаватель Ковелина Е. Б. |
| | <p><u>Четвёртый этап</u> <u>Обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ степени реализации идей экспериментальной программы. • Оценка деятельности инновационного процесса. • Оформление результатов экспериментальной работы. • Обобщение и распространение опыта работы. | Зам. по УПР Зам. по УПР Зам. по УПР Зам. по УПР | 2019-20 сентябрь октябрь 2019-20 сентябрь октябрь 2019-20 ноябрь июнь 2019-20 май июнь | Зам. по УПР Преподаватель Ковелина Е. Б. Зам. по УПР Преподаватель Ковелина Е. Б. Преподаватель Ковелина Е. Б. Преподаватель Ковелина Е. Б. |

16. Прогноз положительных результатов:

- активизация самостоятельной деятельности учащихся на уроках материаловедения швейного производства;
- активизация процесса саморазвития и самообразования;
- динамика роста эффективности учебного процесса;
- повышение производительности труда преподавателя;
- возможность организации дифференцированного подхода;
- использование объективных методов контроля (как конечного, так и промежуточного), что даёт возможность снизить роль субъективного фактора при оценке качества знаний и умений;
- дозация учебного материала.

17. Прогноз возможных негативных последствий и способы их устранения:

| Негативные последствия | Способы устранения (компенсации) |
|---|---|
| 1. Неприятие участниками эксперимента, идеи экспериментальной работы. | Формирование положительной мотивации, индивидуальная работа, объективная оценка деятельности участников эксперимента, обеспечение моральной и материальной систем поощрения |
| 2. Недостаточная компетенция в | Организация системы специальной |

| | |
|--|--|
| организации экспериментальной работы. | подготовки, учёба педколлектива. |
| 3. Недостаточная результативность планируемых результатов: - несовершенство учебного пособия (РТ); - несовершенство диагностических методик. | Системно-аналитический подход к реализации программы эксперимента. |
| 4. Слабая информационность педколлектива о ходе эксперимента. | Обеспечение доступности информации. |
| 5. Перегрузки преподавателей, связанные с разработкой программно-методических, диагностических и аналитических материалов. | Инструкционно-методические совещания, психолого-педагогические тренинги. |

18. Состав участников эксперимента и функциональные обязанности участников эксперимента:

- Кашарный Кирилл Александрович: заместитель директора по УПР.- руководитель опытно-экспериментальной работы:
Руководит и контролирует ход экспериментальной работы, создаёт систему морального и материального стимулирования участников эксперимента.
- Ковелина Елена Борисовна: преподаватель спецдисциплин - автор и исполнитель опытно-экспериментальной работы:
 - разрабатывает программу эксперимента, мероприятия по её реализации;
 - разрабатывает учебное пособие «Рабочую тетрадь по материаловедению швейного производства»
 - изучает и систематизирует педагогические аспекты проблемы.;
 - апробирует учебное пособие в учебном процессе;
 - осуществляет практическое выполнение мероприятий программы эксперимента;
 - осуществляет диагностику уровня обученности;
 - занимается оформлением результатов экспериментальной работы.
 - занимается обобщение и распространение опыта.

19. База эксперимента:

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение №228
Федеральной службы исполнения наказаний,
учащиеся, обучающиеся по профессии (ОК 016-94): - «ШВЕЯ», предмет
«Материаловедение швейного производства»

20. Нормативно-правовая база эксперимента:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования», утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 767.

21. Методы исследования:

- теоретический анализ (сравнительно-сопоставительный, моделирование);
- опрос (анкетирование, беседа);
- диагностические (тестирование);
- наблюдательные (прямое, косвенное наблюдения);
- праксиометрические (анализ продуктов деятельности);
- экспериментальные (констатирующий, формирующий);
- изучения и обобщения передового педагогического опыта.

22. Статус эксперимента:

индивидуальный.

23. Форма представления результатов эксперимента:

- рабочая тетрадь по материаловедению швейного производства;
- УМК по предмету материаловедение;
- диагностический инструментарий с обработкой данных;
- проблемный анализ хода и результатов эксперимента;
- обобщение опыта эксперимента.

24. Форма предоставления результатов эксперимента для массовой практики:

- программа опытно-экспериментальной программы;
- учебное пособие «Рабочая тетрадь по материаловедению швейного производства»;
- статья.

25. Новизна эксперимента:

- заключается в том, что в качестве средства повышения эффективности учебного процесса, активизации самостоятельной деятельности учащихся предлагается использовать рабочую тетрадь по материаловедению швейного производства, которое активизирует процесс саморазвития и самообразования;
- разработано и апробировано авторское учебное пособие индивидуального пользования
- «Рабочая тетрадь по материаловедению швейного производства» *(разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования», утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 767. ,рабочей учебной программы по предмету, в соответствии с материалами учебников для профессионального образования по предмету «Материаловедение швейного производства»).*
- данная рабочая тетрадь может быть использована в учреждениях НПО и СПО, на уроках технологии в общеобразовательных школах, учебно-производственных комбинатах, а также в системе дополнительного образования детей.

Предположение опытно-экспериментальной работы: рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Она, по сути, является образовательным опытом развития ученика. Всем своим конструированием, заданиями и вопросами, источниками она направлена на «соавторство» и «сотворчество». На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний.

Использование рабочей тетради позволит активизировать самостоятельную деятельность учащихся и повысить эффективность учебного процесса. Рабочая тетрадь может и должна быть включена в учебный процесс.

