**Тема: Психолого-педагогические основы семейного воспитания**

**Семейное воспитание**– система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. Это целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и в соответствии с ценностями семьи и общества.

**Воспитательный потенциал семьи**составляет совокупность материальных, национальных, психологических, педагогических, духовных, эмоциональных возможностей семьи в воспитании детей, определяемых ее особенностями (типом, структурой, традициями и др.).

Наиболее общими **принципами семейного воспитания**являются:

• гуманность и милосердие к растущему человеку;

• вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как равноправных участников;

• открытость и доверительность отношений в семье;

• оптимальность взаимоотношений в семье;

• последовательность старших в своих требованиях;

• оказание посильной помощи ребенку, готовность отвечать на его вопросы.

Кроме этих принципов существует ряд ***частных правил,***не менее важных для семейного воспитания: не применять физические наказания, не морализировать, не требовать немедленного повиновения, не потакать и др.

Выделяют типы и стили семейного воспитания.

Различают **четыре типа семейного воспитания:**

а) ***авторитетный*** (теплые отношения, высокий уровень контроля);

б) ***авторитарный*** (холодные отношения, высокий уровень контроля);

в) ***либеральный*** (теплые отношения, низкий уровень контроля);

г) ***индифферентный*** (холодные отношения, низкий уровень контроля).

Стили семейного воспитания определены на основе следующих критериев:

– степень протекции и контроля;

– удовлетворенность потребностей ребенка;

– предъявляемые требования и способы общения с ребенком;

– применяемые санкции по отношению к ребенку;

– степень эмоциональной отзывчивости и воспитательной умеренности родителей.

**Демократический стиль** семейного воспитания определяется высоким уровнем вербального (речевого) общения между детьми и родителями; включенностью детей в обсуждение семейных проблем, учетом их мнения; готовностью родителей прийти на помощь, если это потребуется, и одновременно верой в успех самостоятельной деятельности ребенка; ограничением собственной субъективности в видении ребенка. Как правило, в семьях с демократическим стилем семейного воспитания дети имеют умеренно выраженную способность к лидерству, умеренную агрессивность, стремление контролировать других детей, но сами с трудом поддаются внешнему контролю. Они физически развиты, социально активны, легко вступают в контакт со сверстниками, однако им не слишком присущи альтруизм, сензитивность и эмпатия.

**Контролирующий стиль** семейного воспитания включает значительные ограничения поведения детей, четкое и ясное разъяснение ребенку смысла ограничений, отсутствие разногласий между родителями и детьми по поводу дисциплинарных мер. Дети родителей с контролирующим типом семейного воспитания послушны, внушаемы, боязливы, не слишком настойчивы в достижении собственных целей, неагрессивны.

При **смешанном типе** воспитания детям присущи внушаемость, эмоциональная чувствительность, неагрессивность, отсутствие любознательности, оригинальности мышления, бедность фантазии.

Исследователи выделили несколько **аномальных стилей** семейного воспитания (А. Е. Личко, Э. Г. Эйдемиллер):

1. ***Гипопротекция:*** недостаток опеки и контроля за поведением ребенка, иногда доходящий до полной безнадзорности; чаще проявляется недостаток внимания и заботы к физическому и духовному благополучию ребенка, его делам, интересам, тревогам. Этот стиль способствует формированию различных форм безнадзорности.

2. ***Доминирующая гиперпротекция:*** обостренное внимание и забота о подростке сочетаются с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов. Данный стиль способствует формированию либо несамостоятельности, конформного поведения (при слабом типе высшей нервной деятельности), либо (при сильном типе высшей нервной деятельности) поведения, связанного со стремлением выйти из-под контроля взрослого (протестное поведение, уходы из дома и т.п.).

3. ***Потворствующая гиперпротекция:*** воспитание по типу "кумир семьи", потакание всем желаниям ребенка, чрезмерное покровительство и обожание, результирующее непомерно высокий уровень притязаний подростка, безудержное стремление к лидерству и превосходству, сочетающееся с недостаточным упорством и опорой па собственные ресурсы.

4. ***Эмоциональное отвержение:*** игнорирование потребностей подростка, нередко жестокое обращение с ним. Скрываемое эмоциональное отвержение проявляется в глобальном недовольстве ребенком, постоянном ощущении родителей, что он не "тот", не "такой".

5. ***Повышенная моральная ответственность:*** не соответствующие возрасту и реальным возможностям ребенка требования бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности, возложение на подростка ответственности за жизнь и благополучие близких, настойчивые ожидания больших успехов в жизни в сочетании с игнорированием реальных потребностей ребенка, его собственных интересов, недостаточным вниманием к его психофизическим особенностям.