**Развитие навыков самостоятельной работы студентов средствами информационных технологий обучения.**

В течение активной трудовой деятельности от человека требуется постоянно повышать уровень своей профессиональной подготовки. Наиболее уверенно на рынке труда сейчас себя чувствуют молодые люди, имеющие одно или два высших образования, профессиональную дополнительную подготовку, владеющие одним или двумя иностранными языками, использующие возможности информационных технологий. Можно сформулировать главные качества человека XXI века - умение строить свою образовательную траекторию и формировать навыки самообразования. Следовательно, такие качества выпускников, как умение оперировать информацией и самостоятельно организовывать познавательную деятельность становятся определяющими. Много лет главным девизом педагогики было: «Главная социальная функция образования - передача опыта, накопленного предшествующими поколениями людей. Поскольку, целью обучения в настоящий момент является не просто формирование определенных знаний, умений и навыков у обучающихся, а развитие творческой личности, которой под силу построить собственную образовательную траекторию, то для достижения данной цели необходимо предоставить учащемуся возможности для самореализации, самообразования, самовоспитания. Эти возможности можно предоставить обучающемуся различными формами, методами и условиями обучения, которыми создается «пространство» возможных целей деятельности и путей их достижения, из которых каждый учащийся выбирает наиболее соответствующие его индивидуальности. Одним из путей для достижения данной задачи является использование информационных технологий в обучении.

Целью обучения в настоящий момент является развитие творческой личности. Для достижения данной цели необходимо предоставить студенту возможности для формирования познавательной самостоятельности на высоком уровне. Этот подход наиболее полно отражает направления обновления современного образования, основанные на принципах гуманизма и возможностях информационных технологий, что отражено в нормативных документах, принятых Министерством Образования и науки России за последнее время. Так, например, в Концепции информатизации образования России исключительно важным является условие, в соответствии с которым «реформирование сферы образования и ее информатизация должны в обязательном порядке идти совместно, а не последовательно или параллельно. В этой связи, современные информационные технологии могут выступить наиболее эффективным средством для организации диалога между преподавателем и студентом. Целью самостоятельной работы студентов является организация систематического изучения дисциплин в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Задачи самостоятельной работы можно определить следующие:  качественное усвоение учебного материала;  выработка умений и навыков учебной деятельности. Результаты учебной деятельности напрямую зависят от уровня самостоятельной работы студента, который определяется личной подготовленностью к этому труду, желанием заниматься самостоятельно и возможностями реализации этого желания. Использование информационных технологий обучения определяет необходимость индивидуального подхода. По этой причине становится актуальной разработка определенных методик использования информационных технологий для реализации идей развивающего обучения, развития личности обучаемого. В частности, для индивидуализации обучения, формирования у обучаемого умения осуществлять прогнозирование результатов своей деятельности, разрабатывать стратегию поиска путей и методов решения задач - как учебных, так и практических . Особого внимания заслуживает описание уникальных возможностей современных информационных технологий:  незамедлительная обратная связь между пользователем и современными информационными технологиями;  компьютерная визуализация учебной информации об объектах или закономерностях процессов.

 Преподаватели Братского политехнического колледжа создали творческую группу «Дистанционное обучение в преподавании социально-гуманитарных дисциплин, как инструмент формирования навыков самостоятельной работы студентов».  В творческую группу входят преподаватели обществознания, право и русского языка.   Результатом работы творческой группы должен стать учебно-методический комплекс заданий для самостоятельной работы студентов в программе «Moоdlе». Творческая группа определила для себя модель дистанционного образования, где происходит интеграция очных и дистанционных форм обучения. Обучающиеся очно участвуют в учебном процессеи дистанционно выполняют задания через программу «Moоdlе». Задания объединены общим направлением: нравственно-правовая оценка литературных произведений. Например:Трагедия судьбы Обломова в романе И.АГончарова «Обломов»,нравственные проблемы в пьесе А.Н. Островского «Гроза». Данная модель используется на сегодняшний день при изучении дисциплин обществознание, право, литература для студентов 1 курса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.  Алексеев Н.А. Педагогические основы проектирования личностно ориентированного обучения. - Дис... д-ра пед. наук. - Тюмень, 1997. - 310 с. 2. Андреев В. И. Педагогика творчества саморазвития. – М., 2003.

 3.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина.