**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

**РАЗРАБОТАЛА:** *Мезенцева Елена Владимировна*

**МЕСТО РАБОТЫ**:*МБОУ «СОШ №5 »*

ДОЛЖНОСТЬ *Учитель начальных классов*

Г. Нижневартовск 2018г.

*Предмет:* ***Окружающий мир, УМК «Школа России»***

*Класс:* **1 класс**

*Тип урока:* урок получения нового знания

*Продолжительность:* 1 урок, 45 минут

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Как живет семья? Проект «Моя семья»** |
| **Цели:** | ***Образовательный аспект:*** Создать условия для формирования у учащихся представления о семье, как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге; для становления нравственных представлений учащихся о внутрисемейных отношениях, сплочения детей и родителей;  ***Развивающий аспект:*** Развивать умение планировать свою деятельность, оценивать результаты деятельности; развивать ассоциативное мышление, развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; наглядно-образное мышление путем привлечения занимательного материала создания проблемных ситуаций; развивать интерес у детей к данному виду деятельности; способствовать *развитию* связной речи, памяти, внимания обучающихся; совершенствовать коммуникативные навыки- умения слушать другого человека: развить семейное творчество и сотрудничество семьи и школы;  ***Воспитательный аспект:*** Воспитывать аккуратность; формировать умение слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения. воспитывать самостоятельность;  воспитывать уважение к чужому труду; способствовать воспитанию трудолюбия, уважения к своему труду;  воспитывать уважение к мнениям одноклассников; воспитывать у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.  ***Формировать УУД:***  *- Личностные:* формировать учебно – познавательный интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  *-*  *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  - *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  - *Познавательные УУД:* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, строить речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные:***  **Знания:** семья  **Умения:** научатся называть имена, отчества, фамилии членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.  **Навыки:** строить рассказ о своей семье, задавать и отвечать на вопросы, устные ответы.  ***Метапредметные:***  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** принимать и сохранять учебную цель и задачи; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки, на основе анализа изделия, сравнения;  построение логической цепи.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, сотрудничество с учителем и сверстниками, проявление инициативы.  **Личностные:** уметь контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении. |
| **Основные понятия** | Семья, члены семьи, уважение, любовь, взаимопомощь, взаимоподдержка. |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, изо. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник «Окружающий мир» 1 класс 1 часть – А.А.Плешаков, УМК «Школа России»  Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс 1 часть – А.А.Плешаков, УМК «Школа России»  - интерактивная доска,;  - проектор;  - компьютер;  - карточки с вопросами «Как?», «Откуда?», «Куда?», слово «семья»;  - цветные карандаши;  - оборудование, презентация, выполненная в программе Power Point. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, коллективная, парная, индивидуальная работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов. | **Планируемые результаты** | |
| **предметные** | **УУД** |
| **1. Этап мотивации** **к учебной деятельности** *(2 мин)*  (самоопределения) к учебной деятельности.  **Цель:** подготовить учащихся к работе на уроке, создать эмоциональный настрой на совместную коллективную деятельность и познавательную активность.  - определить тип урока;  Его задача – подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | **Цель:** оценить свою готовность к уроку.  Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают девиз урока  - Пожелания друг - другу успешной работы на уроке.  Вспоминают правила «рабочего» человека.  Микроитог: готовы к уроку. | **Цель:** создать условия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся.  -организует проговаривание правил поведения на уроке;  - организует проговаривание девиза урока;  -организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности;  создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | ***Слайд 1.***    *Прозвенел звонок и смолк,*  *Начинается урок.*  *На меня все посмотрели*  *И за парты тихо сели.*  - Я надеюсь, что у вас хорошее настроение и хочу пожелать, чтобы хорошее настроение было на протяжении всего урока.  ***Слайд 2.***    - Поможет нам наш девиз:  *Мы – дружные,*  *Мы – внимательные,*  *Мы – старательные,*  *У нас все получится.* |  | **Коммуникативные:**  *- умение совместно*  *договариваться о правилах*  *поведения и общения в школе и*  *следовать им;*  *- умение оформлять свои мысли в устной форме;*  *- умение слушать и понимать речь других.*  **Личностные:**  *-умение чувствовать необходимость учения* |
| **2. Этап актуализации знаний.** *(2 мин)*  **Цели:** развивать личностные и коммуникативные УУД через развитие устной речи учащихся; познавательных УУД через проверку знания учащимися ранее полученных знаний, развивать личностные УУД через развитие внимания, мышления, воображения  Его задача – активизация формирования познавательных процессов (внимание, память). | **Цель:** вспомнить материал предыдущих уроков.  Вспоминают материал предыдущих уроков.  Микроитог: вспомнили, что делали на предыдущих уроках. | Организует повторение изученного. | - Дорогие исследователи, мне хочется поздравить вас с первой победой. Вместе с Мудрой Черепахой и Муравьишкой мы закончили изучать первый раздел учебника. Здесь мы нашли ответы на многие вопросы.  ***Слайд 3.***    - Откройте учебники на стр. 55 и скажите, на какие вопросы мы найдем ответы, изучая темы следующего раздкла? *(Как? Откуда? Куда?)*  ***Учитель вывешивает карточки с соответствующими вопросами на доску.***  - Прочитайте на стр. 55, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.  - Придумайте вопросы к этому разделу, используя слова помощники.  - О чем вам захотелось узнать? | *- уметь ориентироваться в учебнике;*  *- уметь находить ответы на вопросы в учебнике.* | **Познавательные:**  *- умение добывать новые знания;*  *- умение находить ответы*  *на вопросы, используя*  *информацию, полученную на*  *уроках*  *- осознанно строить речевое*  *высказывание в устной речи;*  *- делать выводы в*  *результате совместной*  *работы класса и учителя;*  **Регулятивные:**  *- умение проговаривать последовательность действий на уроке;*  *- умение осуществлять самоконтроль.*  **Коммуникативные:**  *- умение с достаточной полнотой и точностью оформлять свои мысли;*  *- умение слушать и понимать речь других обучающихся;* |
| **3.Этап формулирования темы урока, постановка цели** *(2 мин)*  **Цели:**  **-** организовать работу по определению темы урока учащимися;  - организовать постановку цели урока учащимися.  Задача этапа – обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности. | С помощью учителя формулируют тему, ставят цель и составляют план урока.  Микроитог: определили тему и цель урока. | Организует формулировку темы, постановку цели урока учащимися. | - Муравьишко принес ребус.  ***Слайд 4***    *-* Какое слово он зашифровал? *(семья)*  - Что такое семья? *(это самые близкие люди)*  - Используя наши слова-помощники и слово «семья», придумайте вопрос сами.  ***Учащиеся задают вопросы, учитель отмечает самые интересные из них.***  - Предположите, о чем сегодня пойдет речь на уроке? *(о семье)*  - Ребята, сегодня на уроке мы поговорим о чем-то приятном и согревающем душу каждого человека, о нашей семье.  - Какие учебные задачи мы поставим перед собой? Прочитайте на стр. 56.  ***Слайд 5***    *(Узнаем, что такое семья. Научимся называть по именам, отчествам, фамилиям членов своей семьи, рассказывать о жизни семьи.)*  - Все верно, молодцы!А еще через ваши рисунки и выполненные проекты познакомимся с семьями одноклассников. | *- уметь отгадывать ребусы;*  *- уметь давать составлять вопросы и отвечать на них;*  *- уметь правильно формулировать свои ответы, определять тему урока и ставить цель урока.* | **Познавательные:**  *- умение ориентироваться в своей системе знаний.*  **Регулятивные:**  *- определять тему урока и формулировать цель деятельности на уроке под руководством учителя;*  *- планировать свою деятельность;*  *-определять последовательность действий на уроке.*  *- умение высказывать свое предположение.*  **Коммуникативные:**  *- умение точно и полно выражать свои мысли.*  **Личностные**  *- умение устанавливать связи между знаниями и жизненными ситуациями* |
| **4. Этап формирования нового знания.** *(20 мин)*  **Цель:** формировать личностные УУД через учебную ситуацию «что я знаю?» «что я узнаю?» и закрепление знаний о семье; развивать познавательных УУД через знакомство с интересными событиями семьи, традициями; формировать регулятивные УУД через коллективную работу, работу в парах, самоконтроль; коммуникативные УУД через умения оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  Задача этапа – обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения.  *Работа в парах.*  **Цель:** - проверить умение работать в паре, умение работать с информацией;  - организовать выполнение проверки.  *Индивидуальная работа.*  **Цель:** проверить умение работать индивидуально; организовать выполнение проверки. | С помощью учителя выясняют. Что означает слово семья.  Микроитог: выяснили значение слово «семья»  Работа в парах –проверка.  Микроитог: работали в парах, проводили проверку.  Индивидуальная работа – проверка  Микроитог: работали индивидуально, проводили проверку. | Организует беседу.  Организация работы в парах, выполнение проверки.  Организация индивидуальной работы, выполнение проверки. | ***1.Беседа***  - Как вы понимаете слово семья? (*ответы детей*)  - В словаре С. И. Ожегова говорится, что семья – группа живущих вместе близких родственников, а также объединение людей, сплочённых общими интересами.  - А это значит, что семья – это не только люди, которые живут вместе, это ещё и люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге.  - Рассмотрите рисунки на стр. 56-57.  ***Слайд 6.***    - Это семьи первоклассников - Даши и Алеши.  - Сейчас вы будите работать в парах. Попробуйте рассказать об этих семьях. Договоритесь с соседом по парте, кто о какой семье будет рассказывать. Что интересного происходит в этих семьях? Затем проверим ваши расказы.  ***Работа в парах.***  - Пара закончившая работу подает знак.  - Проверим. Одна пара отвечает, все внимательно слушают, готовятся помогать при необходимости вносят коррективы.  - А что интересного происходит в вашей семье? Расскажите об этом, называя по имени и отчеству членов вашей семьи.  *(Заслушиваются несколько ответов)*  - Ребята. А что было бы, если бы у человека не было семьи? Порассуждайте об этом. *(ответы детей)*  - Что же объединяет всех членов семьи? *(любовь и уважение друг к другу, взаимная забота и помощь, совместный труд и отдых))*  - Все верно. Молодцы!  - А сейчас вы поработаете самостоятельно. Откройте свои рабочие тетради на стр. 35 №1.  ***Слайд 7.***    - Какое задание нужно выполнить? *(нарисовать свою семью)*  - Что нам для этого понадобиться? *(цветные карандаши)*  - Приготовьте цветные карандаши, приступаем к работе. Кто закончил работу, подаем знак «я готов работать дальше».  ***Самостоятельно рисуют свою семью.***  - А сейчас давайте проверим. *(2-3 ученика показывают свои рисунки и рассказывают кого они изобразили).*  А сейчас Муравьишко и Мудрая черепаха приготовили для вас загадки. Они хотят проверить как вы знаете членов семьи.  ***Слайд 8.***    ***Слайд 9.***    ***Слайд 10.***    ***Слайд 11.***    – Молодцы! | *- знать, что такое семья;*  *- уметь высказывать свои предположения.*  *уметь работать с информацией*.  *- знать членов своей семьи по именам и отчествам;*  *-уметь рассказывать о своей семье;*  *- уметь называть по именам и отчествам членов своей семьи.* | **Познавательные:**  *- умение ориентироваться в своей системе знаний.*  **Регулятивные:**  *- планировать свою деятельность;*  *-определять последовательность действий на уроке.*  *- умение высказывать свое предположение.*  **Коммуникативные:**  *- умение точно и полно выражать свои мысли.*  **Личностные**  *- умение устанавливать связи между знаниями и жизненными ситуациями.*  **Регулятивные:**  *- умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.*  **Коммуникативные:**  *- умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.* |
| **Физкультминутка** *(2 мин)*  **Цель:** создать условия для психоэмоциональной разгрузки, снять напряже-  ние и усталость обуча-  ющихся создать усло-  вия для обеспечения позитивной мотивации обучающихся. | Выполняют физические упражнения, развивают умение концентрировать свое внимание на определенных действиях.  Микроитог: выпол-  няли физические упражнения. | Организует выполнение движений. | - Ребята, мы достаточно хорошо поработали. Не пора ли нам отдохнуть.  *Физминутка.*  Буратино потянулся,  Раз – нагнулся,  Два – нагнулся, руки в стороны развел –  Ключик, видно, не нашел  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать. | *- уметь слушать*  *- уметь четко проговари-вать слова* | **Коммуникативные**  - *умение выполнять физические упражнения по команде, вместе.* |
| **4. Этап формирования нового знания.** *(15 мин) продолжение.* | Решают поставленную проблему, находят пути реализации поставленной цели и способы , обсуждают пути решения проблемы  Микроитог: изготавливали аппликацию | Организует, помогает. направляет, дает советы.  Осуществляет проверку умения учащихся работать с дополнительной информацией и умение представлять данную информацию, организует практическую работу. | - А сейчас Муравьишко предлагает нам поиграть в игру «Найди пару»  ***Слайд 12.***    - Молодцы, вы хорошо справились с этим заданием.  - Мудрая Черепаха тоже подготовила вам задание. Мы сказали, что в семье царит любовь и взаимопонимание. И конечно же любя, мы по разному называем наших близких. А сейчас давайте подберём как можно больше ласковых слов для наших близких.  ***Слайд 13.***    – Посмотрите сколько ласковых слов вы знаете. Вашим близким будет очень приятно, если вы будете их называть такими ласковыми словами.  – Издавна русский народ называл семью крепостью, ценил среди родных взаимовыручку, поддержку в делах, беде и горе и радость была одна на всех. Тем и крепка была русская  семья.  - А следующее задание, которое вам приготовил Муравьишко называется «Закончи предложение».  ***Слайд 14.***    Молодцы!  - В семье очень важны совместный труд и ведение хозяйства. Совместный труд помогает удовлетворять необходимые для жизни потребности. Нужно обязательно помнить, что от труда всех членов семьи зависит ее благополучие. У каждого члена семьи есть свои обязанности.  Что делает мама полезного дома?  А папа?  А вы помогаете своим близким? Что вы можете сделать полезного для семьи?  Для того, чтобы сохранить настоящую дружную семью, нужно друг другу помогать.  - И сейчас мы проверим, какими же вы помощники для своих родных. Какими хозяюшками растут наши девочки. И какие помощники наши мальчики.  ***Слайд 15.***    - Мудрая Черепаха приготовила задание для девочек. А Муравьишко для мальчиков.  - Девочкам нужно сварить борщ, выбрать продукты для варки.  - А вот мальчикам. Издавна в народе говорили, что одна из задач мужчин построить дом. Сейчас мы проверим, как справятся с этой задачей мальчики.  ***Девочки выбирают продукты необходимые для борща. Мальчики инструменты для строительства дома.***  - Молодцы. Из вас вырастут хорошие хозяйки и настоящие мужчины.  *Работа над проектом*  - Ребята, сколько интересного вы рассказали о своей семье. Какие замечательные ваши мамы и папы, а также бабушки и дедушки. Но я уверена, что вы не все успели рассказать. А так хочется узнать вас поближе. Вам предстоит выполнить проект «Моя семья», поэтому впереди у нас много новых открытий.  - У кого в семье есть фотоальбом? А для чего он нужен? *(ответы детей)*  - Давайте рассмотрим фотографии из семейных альбомов на стр. 58-59 учебника.  ***Слайд 16.***    - Поразмышляйте, что думают и чувствуют эти взрослые и дети? *(на фотографиях дети и взрослые улыбаются, значит, им весело и хорошо вместе, они помогают друг другу, учатся друг у друга).*  - Я уверена, что и ваших семейных альбомах есть замечательные фотографии, которые могут рассказать о жизни вашей семьи.  - Подготовьте вместе с родителями фоторассказ о жизни своей семьи. Решите, какую часть работы будет выполнять каждый член вашей семьи. А на следующем уроке, посвященному данному разделу, вы высткпите с презентацией своих проектов.  ***Проекты учащихся оформляются в рабочей тетради стр. 36-37.*** | *- знать правила обязанности девочек и мальчиков в семье;*  *-знать основные правила взаимоотношений в семье;*  *- знать обязанности каждого члена семьи*  *- уметь работать с информацией;*  *- уметь отгадывать загадки;* | **Регулятивные:**  - *умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;*  *-определять последователь-*  *ность действий на уроке.*  **Познавательные:**  *- добывать новые знания:*  *- находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.*  **Коммуникативные:**  *- оформлять свои мысли в устной форме;*  *- слушать и понимать речь других*  **Личностные :**  *- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом* |
| **5.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**  *(2 мин)*  **Цели:**  - зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. формирование регулятивных УУД через анализ и оценку успешности достижения цели. Наметить перспективу последующей работы  Задача этапа – анализ и оценка успешности дости-  жения цели; выявление ка-  чества и уровня овладения знаниями. | Подводят итог урока  Микроитог: подвели итог урока | Организация работы по подведению итога урока. | - Мы сегодня очень много говорили о семье.  - Что такое семья?  - Как относятся друг к другу члены семьи7  - Какие интересные события происходят в жизни семьи?  - Ребята, наш класс – это тоже одна дружная, большая семья. И оттого как мы будем работать на уроках, вести себя друг с другом зависит, как будет называться наша семья. Будет ли она дружной.  - оцените свои достижения на уроке.  - Я желаю, чтобы ваши семьи были дружными и счастливыми.  - И мне очень хотелось бы закончить наш урок вот таким стихотворением.  ***Слайд 17.***    Семья – это счастье, любовь и удача  Семья – это летом поездки на дачу  Семья – это праздник, семейные даты,  Подарки, покупки, приятные траты.  Рождение детей, первый шаг, первый лепет,  Мечты о хорошем, волнение и трепет.  Семья – это труд, друг о друге забота,  Семья – это много домашней работы.  Семья – это важно! Семья – это сложно!  Но счастливо жить одному невозможно!  Всегда будьте вместе, любовь берегите,  Обиды и ссоры подальше гоните,  Хочу, чтоб про нас говорили друзья:  Какая хорошая Ваша семья! | *- уметь работать с информацией*.  - *уметь оценивать результат своей работы.* | **Регулятивные:**  *- умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.*  **Коммуникативные:**  *- умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других;*  *- умение бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников.* |