Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности

**Казакова Марина Александровна**

Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение Детский сад №36 "Тополек"

Введение

Требование времени подводит нас к тому, что в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру.

ФГОС выделяет Особое место в воспитательно-образовательном процессе созданию благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром…»

Одним из методов формирования познавательных умений дошкольников является детское экспериментирование, т.е. деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установленных закономерностях.

Процесс экспериментирования способствует развитию познавательной, интеллектуальной деятельности,   психических процессов -  обогащению памяти, речи, активизации мышления; влиянию на эмоциональную сферу и на развитие творческих способностей. Исходя из чего, экспериментальная деятельность приближена к ведущей деятельности ребенка-дошкольника.

В настоящее время прослеживается тенденция недостаточности имеющихся знаний и представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста. Исчезли «ПОЧЕМУЧКИ» которые могли бы задавать вопросы, самостоятельно или с помощью взрослого находить на них нужные ответы. В результате наблюдений и бесед с родителями нами был сделан вывод, что многие дети не проявляют интерес к экспериментированию, поисковой деятельности, предпочитая другие виды деятельности.

В связи с этим возникла необходимость целенаправленной систематической работы по развитию интереса к познанию окружающего у детей старшего дошкольного возраста, необходимого для успешного перехода на следующую ступень обучения – обучения в начальной школе.

Это привело нас к углубленной работе над темой «Экспериментально-исследовтельская деятельность как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста».

Результатом данной работы стала дополнительная Общеразвивающая Программа «Мы исследователи», рассчитанная на работу с детьми 5-7 летнего возраста.

Структура образовательной экспериментальной деятельности предполагает наличие следующих компонентов: выявление проблемы, постановка цели, определение и осуществление способов решения и обработка полученного результата.

Одним из важнейших условий реализации программных задач является организация предметно-развивающейся среды.

В группе созданы все условия для плодотворной работы. Имеется центр экспериментирования, мини-лаборатория, уголок природы, развивающие и дидактические игры, научно - художественная литература, пиктограммы, разнообразная наглядность.

Экспериментально-исследовательская деятельность нацелена на познавательную активность ребенка, модель чего подразумевает взаимодействие субъектов: педагог-ребенок-родитель.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом.

Включение родителей в процесс развития познавательного интереса детей реализуется в следующих *формах:* родительские собрания; тематическая наглядная информация; консультации, рекомендации; использование интерактивных средств: обмен опытом через видеоконференции и видеочаты, презентационные выступления, совместные досуги; круглые столы, мастер-классы.

Взаимодействие с педагогами, направленное на повышение знаний и умений по организации исследовательской деятельности осуществляется посредством семинаров, показательных занятий, мастер-классов, и тематических консультаций.

Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими блоками, которые осуществляются посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижение требуемого результата.

Программный материал предполагает доступное изложение элементарных естественнонаучных знаний, способствует разностороннему развитию детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому.

Блок «Экспериментирование» направлен на введение детей в тематику экспериментально-исследовательской деятельности.

Блок «Живая и неживая природа» имеет целевое назначение обогащать знания и представления детей об объектах живой и неживой природы.

В рамках раздела «Неведимка воздух» ребята получают представления о воздухе, ветре и их роли в жизни человека.

«Металл – волшебник» в данном разделе уточняются и обобщаются знания и представления детей о свойствах металла, дерева.

Формирование представлений детей о почве, как компоненте природы, росте растений и необходимых для этого условий происходит в рамках раздела «Волшебная земля».

В блоке «Ловим электричество» дошкольники знакомятся со статическим электричеством, его возникновением, проявлением и снятием.

Заключение

Проанализировав результаты педагогической деятельности в рамках *«Организации экспериментально-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»,* мы пришли к выводу, что опыт работы в данном направлении эффективен для развития познавательной активности дошкольников. Что подтверждают результаты итоговой диагностикой. Отмечается положительная динамика по всем критериям овладения детьми старшего дошкольного возраста экспериментальной деятельностью.

«Мир вокруг ребёнка разнообразен, все явления в нём связаны в сложную систему, элементы которой изменчивы и зависимы друг от друга. Поэтому очень важно научить ребёнка находить в знакомых предметах неизвестные свойства, а в незнакомых, наоборот, отыскивать давно знакомое и понятное .»