МБОУ «СШ №39» г. Смоленска

**«Портфолио, как новая форма оценки личностных достижений обучающихся начальных классов»**

**Учитель начальных классов Веселова Елена Константиновна**

Концепция общероссийской системы оценки качества образования, одобренная общественным советом при Федеральной службе по надзору в сфере образования, определила в основных положениях объекты оценки в системе образования:

* образовательные программы;
* образовательные учреждения;
* индивидуальные достижения обучающихся.

Остановлюсь на индивидуальных достижениях обучающихся, т.к. любая инновационная модель в образовании предполагает оценивание результата качественными показателями и ориентирована на результат, который достигается собственными усилиями учащихся.

Сегодня в мире растёт понимание того, что стандартная процедура экзамена не позволяет отразить многие умения и навыки, которые необходимо формировать у учащихся для обеспечения их успешных жизненных и профессиональных стратегий после окончания школы. Наиболее часто используемые, стандартизированные тесты не могут оценить как "продвинутые навыки" учащихся, так и их умения выполнять задания в реальной жизненной ситуации.

Анализ зарубежного опыта и российской практики показывает, что важным инструментом решения подобных образовательных задач является портфель индивидуальных достижений ("портфолио") школьника.

Введение Портфолио достижений способствует решению следующих задач:

усиление мотивации школьников к внеучебной деятельности и самообразованию;

стимулирование активности и самостоятельности обучающихся;

развитие навыков организационной (самоорганизационной), рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;

формирование более полного и разностороннего представления о личности гимназиста: спектре его способностей, культурных практик, интересов, склонностей;

содействие в воспитании обучающегося ;

создание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной специализации и самореализации личности гимназиста.

 Использование портфолио в процессе обучения и воспитания в школе позволяет:

* выявлять и развивать индивидуальные творческие способности ребенка;
* создавать ситуацию успеха для каждого ученика, повышать самооценку и уверенность в собственных возможностях;
* формировать установку на творческую деятельность
* развивать мотивацию дальнейшего творческого роста;
* формировать положительные моральные и нравственные качества личности;
* приобретать навыки рефлексии, формировать умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");
* формировать жизненные идеалы, стимулировать стремление к самосовершенствованию.

Девизом работы с портфолио ученика должна стать фраза: "Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован".

Задачи классного руководителя при формировании портфолио

* Познакомить учащихся и родителей с новой формой оценки достижений учащихся в форме портфолио.
* Своевременно информировать учащихся и их родителей о проводимых мероприятиях (школьных, муниципальных, региональных, федеральных).
* Учить школьников ставить перед собой конкретные учебные задачи (перспективные, а также на небольшие временные периоды, например на четверть).
* Учить добиваться решения поставленных задач и помогать им в этом.
* Развивать уверенность учащихся в себе на пути к решению поставленных задач
* Формировать самооценку учащихся
* Поддерживать интерес учащихся к учебной деятельности (например, в дневнике саморазвития можно отмечать и прослеживать наиболее привлекательные для учащегося предметы, что позволит развивать имеющиеся познавательные интересы и в то же время своевременно выявлять проблемы)
* Своевременно отмечать успехи учащихся
* Учить самоанализу деятельности

Портфолио служит для сбора информации о продвижении в учебной деятельности школьника, для подготовки карты представления ученика при переходе на вторую ступень обучения.

**Я использую в своей работе следующую структуру при создании портфолио обучающегося:**

1.ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ПОРТФОЛИО ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ученика 1 «Д» класса Ф.И.

МБОУ «СШ №39» г.Смоленска

\_\_\_\_\_\_год

**2. РАЗДЕЛ "МОЙ МИР"**

Здесь можно поместить любую информацию, которая интересна и важна для ребенка. Возможные заголовки листов:

**"Мое имя**" - информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и носящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает.

**"Моя семья**" - здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье.

**"Мой город**" - рассказ о родном городе (селе, деревне), о его интересных местах. Здесь же можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до школы Важно, чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог, светофоры).

**"Мои друзья**" - фотографии друзей, информация об их интересах, увлечениях.

**"Мои увлечения**" - небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок. Здесь же можно написать о занятиях в спортивной секции, учебе в музыкальной школе или других учебных заведениях дополнительного образования.

**"Моя школа"** - рассказ о школе и о педагогах.

**"Мои любимые школьные предметы"** - небольшие заметки о любимых школьных предметах, построенные по принципу "мне нравится..., потому что...".

Многие из этих подразделов носят название тропинок, по которым ведется воспитательная работа в нашей гимназии по программе «Мир вокруг меня» и «Тропинки Смоленщины»

**3. РАЗДЕЛ "МОЯ УЧЁБА"**

В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста скорости чтения, творческими работами.

**4. РАЗДЕЛ "МОЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ РАБОТА"**

Все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности можно отнести к общественной работе (поручениям).

**5. РАЗДЕЛ "МОЁ ТВОРЧЕСТВО"**

В этот раздел ребенок помещает свои творческие работы.

**6. РАЗДЕЛ "МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ"**

В гимназии дети принимают активное участие в экскурсионно-познавательных программах, ходят в театр, на выставки, посещают музеи. Необходимо в завершение экскурсии или похода предложить ребенку творческое домашнее задание, выполняя которое, он не только вспомнит содержание экскурсии, но и получит возможность выразить свои впечатления.

**7. РАЗДЕЛ "МОИ ДОСТИЖЕНИЯ"**

Здесь размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые аттестационные ведомости. Причем не следует разделять по важности успехи в учебе (похвальный лист) и успехи, например, в спорте (диплом). Лучше выбрать расположение не в порядке значимости, а, например, в хронологическом порядке.

**8. РАЗДЕЛ "РАБОТЫ, КОТОРЫМИ Я ГОРЖУСЬ"**

 При переходе в старший класс содержимое всех разделов надо полностью обновить. Менее значимые работы и документы извлекаются (можно поместить в отдельную папку), а то, что представляет большую ценность, размещается в специальном разделе. Его и можно озаглавить "РАБОТЫ, КОТОРЫМИ Я ГОРЖУСЬ"