**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - центр развития ребенка «Детский сад №63 «Карусель»**

**Познавательно - обучающий проект в группе кратковременного пребывания детей**

«Мы учимся играть»

Подготовила: Исаева Е.А.,воспитатель

 2018г.

Название: «Мы учимся играть».

Тип проекта: познавательно-обучающий.

Продолжительность проекта: долгосрочный (сентябрь-май).

Участники проекта:дети,педагоги,родители.

Возраст детей: с полутора до трех лет.

Актуальность проекта.

Игра - ведущая деятельность младшего дошкольника, в которой формируется его личность. В игре ребенка отражаются различные события, полученные им в детском саду и семье. Игра позволяет малышу ознакомиться со многими свойствами и качествами окружающих его предметов; подражать взрослым членам семьи в поступках, речи, мимике. Играя, малыш как бы ставит себя в положение взрослого, которому подражает. Многократно повторяя один и тот же сюжет, ребенок закрепляет формы поведения и отношений между близкими, приобретает первые трудовые навыки. Все это происходит только в том случае, если игры находятся под наблюдением взрослого. Если не руководить игрой малыша с ранних лет, то у него в дальнейшем будет отсутствовать умение играть как самостоятельно, так и с партнером. Игры таких детей часто сводятся к бесцельному катанию машины или укачиванию куклы. Не находя игрушкам другого применения, дети быстро бросают игру, требуют новых игрушек.

В играх с близкими, родными, а затем и в самостоятельной игре ребенка реализуется его нравственный опыт, накопленный в детском саду и семье.

Уже на младших возрастных ступенях именно в игре дети имеют наибольшую возможность быть самостоятельными, по своему желанию общаться со сверстниками, реализовывать и углублять свои знания и умения. Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Именно в игре ребенок получает впервые урок коллективного мышления.

На разработку проекта повлияла необходимость ориентировать родителей на выбор игрушки и взаимодействие с ребенком в процессе игры. В деятельности ребенка до 3 лет становится значимой та сфера, которая поддержана матерью, самая влияющая на дальнейшую деятельность и сознание ребенка.

Для успешной реализации поставленных задач данного проекта за основу взята модель взаимодействия педагог - дети - родители.

Цели проекта:

1. Развитие наглядно - действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи различных предметов (игрушек, предметов быта).
2. Воспитание навыков бережного отношения к игрушкам.
3. Активизирование мыслительной деятельности у детей.
4. Создание основы самостоятельной игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

Для детей:

1. Способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием. Учить детей использовать слова - названия для более глубокого восприятия различных качеств используемого предмета.
2. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков: побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели, стимулировать к дальнейшим действиям.
3. Воспитывать желание беречь игрушку, заботиться о ней.

Для педагога:

1. Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться.
2. Развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение посредством сюжетно - отобразительной игры: стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений.

3.Закреплять образы любимых героев, навыки и умения, полученные в организованной деятельности.

**Работа с родителями:**

1 .Консультация для родителей «Игры ваших детей»

1. Папка - передвижка «Мы играем»

**Этапы проекта:**

1 .Подготовительный.

Изучение методической литературы;

Подбор художественной литературы;

Подготовка дидактических игр;

2.**Реализация проекта.**

Заучивание стихотворений А. Барто: «Мяч», «Зайка», «Мишка», «Бычок»; Рассматривание иллюстраций;

Дидактические игры: «Варим кашу для зайки», «Угостим куклу Машу чаем», «Найди красный листик».

Игра малой подвижности «Паровозик».

Беседа «Как беречь игрушки»

3.**Заключительный этап.**

**Итоговое занятие:** «Путешествие в мир игрушек»

**Ожидаемый результат**:

* Удовлетворение потребности в игровой деятельности и общении со взрослыми.
* Появление чувства сопереживания, бережного отношения к игрушкам.
* Совместное чтение стихотворений.
* Участие в обыгрывании действий с игрушкой, связывание 2-3 игровых действий в цепочку.

Формы реализации: игровые ситуации, дидактические игры, чтение литературы.

**Литература:**

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.Первая младшая группа

Кислинская Т.А. Развмвающие игры-потешки для детей от 1 года до 4лет.

Интернет ресурсы