**«Современные технологии на уроках истории и обществознания:**

**новые подходы в подготовке учащихся к ЕГЭ».**

  Школа – это наше будущее. Каждый из вас согласится с тем, что мы посеем сейчас, то мы и пожнем в будущем. И чтобы быть спокойным за наше завтра, надо задуматься, каким должно быть образование сегодня, какой должна быть современная школа, каким бы мы хотели видеть своего ученика-выпускника, каким он «пойдет в жизнь».

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы  реформы не осуществлялись, урок остается главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. Главные участники образовательного процесса во все времена – это ученик и учитель, несмотря ни на какие инновации.

Любой урок – имеет огромный потенциал для решения практических задач, поставленных обществом. И решаться эти задачи должны теми средствами, которые  могут привести к ожидаемому положительному результату.

Принципиальным отличием современного подхода в обучении является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ, под которыми понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

Современное информационное общество ставит перед человеком непростую задачу: в процессе образования овладеть не только разносторонними знаниями, но и умениями применять их в новых ситуациях, искать нестандартные решения, выходящие за рамки образца.

 Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности УУД, обеспечивающих «умение учиться».

**Каким же должен быть современный урок, чтобы решалась эта задача?**

* урок должен быть проблемным и развивающим: учитель эффективно организует сотрудничество с учениками;
* учитель создает проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
* вывод делают сами учащиеся;
* минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
* времясбережение и здоровьесбережение;
* учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
* умение демонстрировать методическое искусство учителя;
* планирование обратной связи.

**Современный урок – это:**

* урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
* урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
* урок, содержащий разные виды деятельности;
* урок, на котором ученику должно быть комфортно;
* урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
* современный урок развивает у детей креативное мышление;
* современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала;
* урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Ни для кого не секрет, что многие школьники не умеют работать с разнообразными источниками информации, воспринимать идеи других, затрудняются сопоставлять полученные знания и умения с жизнью, а, значит, не обладают основами рефлексивной культуры.

В этой связи особую актуальностьприобретает использование на уроках истории и обществознания технологии развития критического мышления.

Данная технология основана на приемах, позволяющих включать обучающихся в работу с различными учебными текстами и оформлять изучаемую информацию при помощи графов, таблиц, схем. Она позволяет развивать рефлексивные механизмы личности.

Рефлексия- это один из этапов процесса развития критического мышления. Она подразумевает осознание, осмысление уже осуществлённой деятельности.

Еще одним распространенным методом активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания является постановка проблем, т.е. проблемный метод или «озадачивание», который сводится к тому, что перед учащимися ставится проблема: вопрос или система вопросов с помощью графиков, чертежей, рисунков, сравнительных таблиц.

Работа над проблемой проходит успешно лишь в том случае, когда возникает проблемная ситуация, т.е. когда учащиеся испытывают интеллектуальное затруднение, которое направляет его мыслительную деятельность на решение проблемы.

**Среди приемов, активизирующих мыслительную деятельность учащихся можно отметить следующие:**

* **«Генераторы-критики»** (учащиеся делятся на две группы, первая генераторы - дают большое число вариантов решения проблемы, вплоть до фантастических. Вторая группа, получая эти предложения, выбирает наиболее подходящие; учащиеся могут вывести то или иное правило, закономерность, причинно-следственную связь, решить какую-то проблему, прибегая к своему опыту и знаниям).
* **«Мозговой штурм»** (оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных.).
* **Приём «Корзина идей» (понятий, идей).**

Это приём организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идёт актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить всё, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано всё то, что ученики вместе знают по теме.

Все сведения кратко записываются учителем в виде тезисов в «корзинке идей» (без комментариев) даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребёнка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

**Технология проблемного обучения помогает научить учащихся:**

* отстаивать свою точку зрения, аргументировать собственное мнение;
* развивать мыслительную деятельность;
* искать альтернативные варианты, различные суждения и точки зрения;
* анализировать, сопоставлять учебный материал;
* делать выводы, обобщения и сравнения;
* готовить учащихся к успешному выполнению заданий ЕГЭ.