ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КОМАРИЧСКИЙ МЕХАНИКО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

«Утверждаю» «Согласовано»

Директор ГБОУ СПО КМТТ Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Гоголь \_\_\_\_\_\_\_С.М. Ольховская

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 10 География**

Рассмотрено и одобрено на заседании

методической комиссии

протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г

Председатель МК \_\_\_\_\_\_\_ О.В. Дрензелева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 19.01.17.Повар, кондитер.

19.00.00. Промышленная экология и биотехнология

образовательное учреждение «Комаричский механико-технологический техникум»

Разработчики: Викарная Светлана Ивановна- преподаватель ГБПОУ КМТТ

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ КМТТ.

Протокол № 4 от 31 мая 2018 г.

© Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комаричский механико-технологический техникум»

© Викарная Светлана Ивановна - преподаватель ГБПОУ КМТТ

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины** | 19 |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 20 |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД 10 География**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 19.01.17.Повар, кондитер. 19.00.00. Промышленная экология и биотехнология

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной** образовательной программы: общеобразовательный цикл учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС .

**1.3. Цели и задачи результаты освоения дисциплины**

Содержание программы «Геогафия» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

-воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

-нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы иинтернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

-понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблем современной урбанизации;

-географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализация труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

-особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

-географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- место и роль географии в системе наук; иметь представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

-закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;

- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**уметь:**

-ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

-устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

-проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

-осуществлять географический анализ и интерпретировать разнообразную информацию;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося -109 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -74 часов;

Самостоятельной работы обучающегося -35 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | Количество часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 109 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 74 |
| в том числе: |  |
| контрольные работы | 1 |
| практические работы | 11 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 35 |
| В том числе: |  |
| индивидуальные творческие задания |  |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы |  |
| **Итоговая аттестация** *в форме дифференцированного зачета* | 1 |

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.09 География.**

**2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.10 География.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем.** | **Содержание учебного материала.** | | | | **Количество часов.** | **Уровень усвоения.** | |
| **Введение.** | География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | | | | **1** | 2 | |
| **Раздел 1. Политическая карта мира.** |  | | | | **5** |  | |
| **Тема 1.1. Политическая карта мира.** | **Содержание учебного материала.** | | | | 2 |
| 1. | | Политическая карта мира. | | 2 | |
| 2. | | Типология стран по уровню социально-экономического развития. | | 2 | |
| **Практическая работа**: Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | | | | 1 |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Заполнить таблицу: «Этапы формирования политической карты мира».  Составить таблицу: «Отличие унитарных государств от федеративных». | | | | 1 |
| **Раздел 2. География мировых природных ресурсов.** |  | | | | **6** |
| **Тема 2.1. Природные ресурсы Земли, их виды.** | **Содержание учебного материала.** | | | | 3 |  | |
| 1. | | Взаимодействие человеческого общества и природной среды его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.. | | 2 | |
| 2. | | Природные условия и природные ресурсы: виды и особенности размещения. | | 2 | |
| 3. | | Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | | 2 | |
| **Практическая работа:** Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов**.** Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. | | | | 1 |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | 2 |
| Подготовить сообщение: Типы природопользования в различных регионах и странах мира. | | | |
|  | | | |
| **Раздел 3. География населения мира.** |  | | | | **9** |  | |
| **Тема 3.1. Население мира.** | **Содержание учебного материала.** | | | | 5 |
| 1. | | Численность населения мира и ее динамика. | | 2 | |
| 2 | | Качество жизни населения. | | 2 | |
| 3 | | Трудовые ресурсы и занятость населения. | | 2 | |
| 4. | | Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. | | 2 | |
| 5. | | Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. | | 2 | |
| **Практическая работа**: Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. | | | | 1 |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Подготовить доклад: « Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты». | | | | 3 |
| **Раздел 4. География мирового хозяйства.** |  | | | | **34** |
| **Тема 4.1. Мировое хозяйство: отрасли, структура.** | **Содержание учебного материала.** | | | | 4 |
| 1. | | Мировая экономика, исторические этапы ее развития. | | 2 | |
| 2. | | Современные особенности развития мирового хозяйства. | | 2 | |
| 3. | | Отраслевая структура мирового хозяйства | |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Составить схему: «Показатели, характеризующие место страны в мировой экономике». | | | | 3 |  | |
| **Тема 4.2. География первичной сферы мирового хозяйства.** | **Содержание учебного материала.** | | | | 4 |  | |
| 1. | | Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | | 2 | |
| 2. | | Лесное хозяйство и лесозаготовка. | | 2 | |
| 3. | | Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | | 2 | |
| **Практическая работа**: «Определение стран, являющихся крупнейшими производителями сельскохозяйственной продукции». | | | | 1 |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**.  Подготовить доклад «Зеленая революция» и ее основные направления». | | | | 2 |  | |
| **Тема 4.3. География вторичной сферы мирового хозяйства.** | | **Содержание учебного материала.** | | | 8 | |  |
| 1. | | Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики. | 2 |
| 2. | | Развитие черной и цветной металлургии. | 2 |
| 3. | | Машиностроение. | 2 |
| 4. | | Химическая, деревообрабатывающая и легкая промышленность. | 2 |
| **Практическая работа**. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. | | | 1 | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Подготовить реферат на тему: «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира». | | | 4 | |
| **Тема 4.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.** | | **Содержание учебного материала.** | | | 3 | |
| 1. | | Транспортный комплекс и его современная структура. | 2 |
| 2. | | Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | 2 |
| **Практическая работа:** Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | | | 1 | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Составить схему: «Современная мировая транспортная система».  Составить презентацию: «Мировое хозяйство» | | | 3 | |
| **Раздел 5. Регионы мира.** | |  | | | **43** | |
| **Тема 5.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.** | | **Содержание учебного материала.** | | | 5 | |
| 1. | | Общая характеристика Западной Европы. *Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.* | 2 |
| 2. | | Германия как ведущая страна Зарубежной Европы. | 2 |
| 3. | | Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы. | 2 |
| **Практическая работа**: «Составление комплексной географической характеристики страны». | | | 1 | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Подготовить презентацию на тему: «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. | | | 3 | |
|  |
| **Тема5.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.** | | **Содержание учебного материала.** | | | 6 | |
| 1. | | Общая характеристика Зарубежной Азии. *Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.* | 2 |
| 2. | | Япония как ведущая страна Зарубежной Азии. | 2 |
| 3. | | Китай как ведущая страна Зарубежной Азии. | 2 |
| 4. | | Индия как ведущая страна Зарубежной Азии. | 2 |
|  | | Контрольная работа по теме: « География населения и хозяйства Зрубежной Азии | 1 | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Подготовить доклад на тему: «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае». | | | 3 | |  |
| **Тема 5.3. География населения и хозяйства Африки.** | | **Содержание учебного материала.** | | | 3 | |
| 1. | | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. | 2 |
| 2. | | Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Подготовить презентацию по теме: «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки». | | | 3 | |  |
| **Тема 5.4. География населения и хозяйства Северной Америки.** | | **Содержание учебного материала.** | | | 4 | |
| 1. | | Общая характеристика Северной Америки. | 2 |
| 2. | | США. | 2 |
| **Практическая работа:** «Составление комплексной географической характеристики страны». | | | 1 | |  |
| **Тема 5.5. География населения и хозяйства**  **Латинской Америки.** | | **Содержание учебного материала.** | | | 5 | |
| 1. | | Общая характеристика Латинской Америки. | 2 |
| 2. | | Бразилия как ведущая страна Латинской Америки. | 2 |
| 3. | | Мексика как ведущая страна Латинской Америки. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Подготовить доклад «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки» | | | 2 | |  |
| **Тема 5.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.** | | **Содержание учебного материала.** | | | 2 | |
| 1. | | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения. | 2 |
| 2. | | Особенности хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | 2 |
| **Практическая работа:** Установление взаимосвязей между природноресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. | | | 1 | |  |
| **Раздел 6. Россия в современном мире.** | |  | | | **9** | |
| **Тема 6.1. Россия на политической карте мира.** | | **Содержание учебного материала.** | | | 4 | |
| 1. | | Россия на политической карте мира. Географическое, геополитическое, геоэкономическое положение России на рубеже XX—XXI веков. | 2 |
| 2. | | Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. | 2 |
| 3. | | Особенности территориальной структуры хозяйства России. География  отраслей международной специализации. |  |
| **Практическая работа**: «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда». | | | 1 | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Подготовить реферат на тему: «Внешняя торговля товарами России». | | | 4 | |
| **Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.** | |  | | | **7** | |
| **Тема 7.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.** | | **Содержание учебного материала.** | | | 3 | |
| 1. | | Глобальные проблемы человечества. | 2 |
| 2. | | Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. | 2 |
| 3. | | Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 2 |
| **Практическая работа**: «Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов глобальных проблем человечества». | | | 1 | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | 3 | |
| Подготовить презентацию на тему: «Глобальная проблема изменения климата». | | |
| **Дифференцированный зачет** | | | **1** | |
|  | | **ИТОГО:** | | | 110 | |

**3. условия реализации учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Для обучающихся:

1.Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2.Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

3.Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

4.Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

6.География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

8.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

9.Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** |
| 1 | 2 |
| Умения: |  |
| определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; | Представление результата работы в виде сравнительных таблиц, лабораторных работ |
| оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; | Сравнение и анализ ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; |
| применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; | выбор информационных ресурсов, их анализ и представление в виде реферата, научно-исследовательской работы, презентаций, доклада и т.д. |
| составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; | Выполнение лабораторных работ |
| сопоставлять географические карты различной тематики; |  |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:   * для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; * нахождения и применения географической   информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и  геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; | грамотное ведение дискуссии на темы, касающиеся географических аспектов различных текущих событий и ситуаций |
| Знания: |  |
| основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; | воспроизведение географические понятия и термины; понимать традиционные и новые методы географических исследований |
| особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблем современной урбанизации; | анализирование размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблем современной урбанизации; |
| географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализация труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; | Определять и показывать на карте размещение основных отраслей мирового хозяйства |
| особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; | объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России |