Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В.Яковлева»

**ЭССЕ «Моя педагогическая перспектива»**

Преподаватель:

Мамбетов Айнур Радикович

Челябинск 2019г.

**ЭССЕ «Моя педагогическая перспектива»**

Учитель – профессия-птица!

Я, Мамбетов Айнур Радикович работаю в сфере образование 3 года. Учился в высшем учебном заведении на педагога. С первых дней влюбился в работу педагога, стараюсь вести пары интересно и познавательно, так чтоб себе нравилось. И хочу далее поделиться своим мнением.

По моему искреннему и, конечно, полемичному мнению, главными предметами в современной школе являются или должны являться английский язык и математика. Английский язык – потому что подавляющее количество информации, особенно интеллектуальной, в мире производится именно на этом языке. На этом языке общаются между собой производители новых знаний из разных стран. Современная наука, инновации в любых сферах движутся вперед, опираясь на работы либо интернациональных коллективов, либо национальных или корпоративных, и во всех этих случаях для обмена информацией, ее поиска, ее обсуждения в подавляющем числе случаев используется - помимо национального - английский язык. Математика – потому что она является эффективным универсальным инструментом для познания мира, и превосходной наукой самой по себе, и отличным средством дисциплинировать - в хорошем смысле, то есть не подавляя творческого начала, - и развивать ум. Важность английского языка и математики отражается в количестве учебных часов в неделю.

И что делать преподавателю? Возможно, воспользоваться советом Януша Корчака: «Будь собой — ищи свою дорогу». И еще его же: «нет ничего позорного в том, если воспитатель блуждает по полю жизни, ищу свою дорогу; только смотри внимательно, и тогда перед тобой откроются голубые дали. Ты мучаешься? В муках рождается истина». Т. е. рецепт преподавателя прост - мучатся, интеллектуально и психологически, пытаясь за 4-5 часа в неделю сделать что-то стоящее. У думающего человека может возникнуть вопрос — а зачем? Чтобы с тем или иным качеством «натаскать» от 0 - 30% класса (если сказать про математику в непрофильных группах) на экзаменах? Достойная в житейском плане цель. Но если вспомнить про оставшиеся 70-100% ребят — зачем они тратят время на математику? И не слишком ли минимальным оказывается эффективность моей работы, если ставлю именно эту цель? Так зачем же? Видимо, затем, чтобы привить вкус к интеллектуальным видам деятельности вообще у максимального числа студентов. Математика, суть которой — поиск ответов на сложные вопросы. Главное орудие зла, как ни красиво это звучит, это управлять массой невежественных и не интеллектуальных, не получивших и, как последствие, не имеющих привычки к рефлексии и саморефлексии, студентов.

«Работа интеллекта — это гарантия личной свободы человека и самодостаточности его индивидуальной судьбы. Чем в большей мере человек использует свой интеллект в анализе и оценке происходящего, тем в меньшей степени он податлив по отношению к любым попыткам манипулирования им извне». Такая цель - приобщить максимально большее количество ребят к интеллектуальной деятельности — является, видимо, очень сложно достижимой, но необходимой безусловно, весьма вдохновляющей.

Теперь я с гордостью могу сказать, что не жалею о той спонтанной мысли, которая изменила всю мою жизнь. Учеба в университете была не лег - кой, но каждый предмет был по-своему интересен. Мои любимые предметы были психология и педагогика. Я узнал много нового, какими подходами нужно обладать, мне были интересны позиции выдающихся личностей.

Работая в школе 3 год, моя мечта осуществляется. А твой студент? Чему можно научиться у него? Студенты помогают нам иначе увидеть привычные вещи и обогатить свой внутренний мир. Посмотрите вокруг, и вы увидите, что многое изменилось вокруг нас. Сейчас 21век и мы имеем дело с другими детьми. Будь я преподавателем вчерашнего дня, я взял бы в руку указку, погрозил ею, и меня услышал бы каждый. Но с современными учениками подобные методы не работают. Я должна быть интересной личностью, которая умеет создавать условия, как для собственного развития, так и для развития своих учеников. Преподаватель – это ответственная профессия. Ты ведёшь во взрослый мир человека, который может быть станет личностью, маркетологом, ученым, военным, врачом. Студенты, будто маленькие человечки с разных планет. Кто-то прилетел с планеты «Нехочуха», а кто-то с «Выскочки». Вы когда-нибудь встречали снежинки, похожие друг на друга? Так и с детьми, может появиться и танцор, и боксер. Нет одинаковых студентов, нужно найти к каждому индивидуальный подход. В первый год работы в школе у меня не было классного руководства. За это время я понял важные вещи. Если к одному ученику ты относился так, то в схожей ситуации, с другим учеником не всегда получается справиться тем же способом. Вы когда-нибудь замечали, что ученик никогда не будет относиться ко всем преподавателям одинаково? Он будет по-разному выстраивать отношения с каждым учителем. Поэтому я всегда стараюсь прислушиваться к детям. Не проси свое дитя стать лучше. Будь лучше сам, ведь он учится у тебя. Выстроить доверительные отношения с ребенком. Я горжусь, что меня окружает много опытных коллег. Я восхищаюсь их педагогическим мастерством, накопленным с годами, и понимаю, что предстоит большая работа над собой, которая позволит достичь максимума в этой сфере. Молодым специалистам я посоветую больше задавать профессиональных вопросов своим наставникам – преподавателям со стажем. Я полагаю, что ни одному из них вы не покажетесь навязчивыми. Сердце каждого преподавателя открыто помогать, советовать и обучать. Учитель – профессия птица! Труднее ее не сыскать.

С какою другою работой сравнится - ребячьи сердца зажигать!

Шмаков С.А.