Рабочая тетрадь, как средство активизации самостоятельной деятельности учащихся на уроках материаловедения.

В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических и политических перемен, вызванных становлением демократических институтов и развитием рыночных отношений, большое значение приобретает проблема профессиональной подготовки специалистов, способных мыслить и действовать творчески, самостоятельно, нетрадиционно. С другой стороны, сегодня можно наблюдать непрерывный рост числа учащихся в системе начально-профессионального образования, относящихся к «группе риска», окончивших 9 классов общеобразовательной школы, а подчас имеющие образование 6, 7 или 8 классов. Наряду с проблемой низкого уровня образования перед педколлективами учреждений СПО стоят не менее острые проблемы: нарушение эмоционально-волевой и мотивационной сферы, социальная дезодаптация учащихся. В данной ситуации необходимы новые концептуальные подходы к учебному процессу, новые методологические, теоретические и психолого-педагогические основания для его конструирования.

В связи с этим особую значимость приобретает выбор методического сопровождения профессиональной подготовки учащихся, учитывающий принципы коррекции, компенсации, индивидуализации и дифференциации, что, в свою очередь, требует выполнения целого комплекса взаимосвязанных педагогических условий, в том числе:

- учет индивидуально-психологических особенностей и интересов обучающихся;
- формирование у них социально-нравственного поведения для успешной профессиональной и социальной адаптации;
- создание образовательной среды, влияющей на стимулирование и развитие познавательной активности, коммуникативных функций, учебных, профессиональных и социальных умений.

Как показывают научные исследования, формирование личности будущего профессионала невозможно без изменения учебной деятельности учащегося на занятиях. Именно возможность самостоятельного обновления

знаний, саморазвития в значительной мере подготавливают молодого человека к жизни в современном быстро меняющемся мире.

Для повышения эффективности обучения необходимо изменить не только отношение к преподаванию, но и технологии работы с основным звеном учебного процесса – учебником и рабочей тетрадью.

Первые шаги по созданию учебников нового типа (рабочих тетрадей) в отечественной педагогике приходится на 20-е годы 20 века (В.Н. Шульгин, В.А. Десницкий, В.Р. Менжинская, Н.А. Рожков, Н.К. Крупская).
Н.А. Рожков писал: «Учебник должен заключать в себе, во-первых, сжато и точно сформулированные обобщения, явившиеся результатом классной работы, во-вторых, минимальное количество хорошо подобранных фактов, иллюстрирующих их обобщение»

Н.К. Крупская: «Учебник школе необходим, он должен содержать «общественно необходимый материал», должен быть созвучен ребенку, должен быть связан с трудом, должен писаться с участием детей и должен быть местным, «локальным»».

В 90-е годы поиски разрешения кризисной ситуации в обществе коснулись и школьной практики и привели к рождению нового жанра учебной литературы — рабочих тетрадей.

Рабочие тетради построены на принципах индивидуализации и диалогизации образования. Они являются материализацией идей гуманистической школы, так как именно ученик выступает соавтором, как тетради, так и организации учения и обучения. Новый жанр учебной литературы позволяет не только оптимизировать, но и повышать эффективность учебного процесса на всех его этапах. Кроме этого, рабочие тетради личностны по своей направленности, так как они обращены к каждому ученику. Это позволяет учащемуся быть равным субъектом, как коммуникативного пространства урока, так и учебного процесса.

Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Она, по сути, является образовательным опытом развития ученика. Всем своим конструированием, заданиями и вопросами она направлена на «соавторство». На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний. Поэтому одна из основных задач современного образования состоит в разработке и апробации новых жанров учебной литературы.

Исследуя данную проблему, мы пришли к выводу, что в системе СПО таких учебных пособий практически нет, а если появляются, то авторские из опыта работы самих педагогов.

В нашем учреждении СПО было разработана и апробирована учебное пособие индивидуального пользования - рабочая тетрадь по материаловедению швейного производства.

Апробация учебного пособия проводилась в условиях Федерального казённом образовательного учреждения №228 ФСИН РФ. Учащиеся данного учреждения это осужденные имеющие отклонения в поведении, где большая часть учащихся это педагогически запущенные учащиеся, обладающие нормальными способностями к обучению, но имеющие низкий уровень их развития, слабую базовую подготовку и низкую мотивацию учебной деятельности.

Рабочая тетрадь состоит из педагогических заданий в тестовой форме, которые разбиты на блоки по темам и подтемам спецкурса. При конструировании блоков педагогических тестов были использованы задания различной степени сложности.

Тетрадь предполагает параллельную самостоятельную или с помощью учителя работу ученика с содержанием учебника. Преимущество этой тетради в том, что учитель, работающий по государственной программе, не перестраивая коренным образом, содержание учебного материала, может расширить его, представить перед учащимися контекст учебника, что помогает и более осознанному усвоению материала, и появлению интереса к предмету.

В этом учебном пособии представлена специально выстроенная система вопросов и практических заданий к предметному содержанию изучаемого материала. Упражнения и задания обеспечивают усвоение материала, как на репродуктивном, так и на творческом уровне деятельности, предполагают формирование не только предметных, но и межпредметных знаний и умений: умения логически мыслить, рассуждать, систематизировать и классифицировать факты, обобщать, делать выводы.

Задания рабочей тетради использовались в ходе апробации рабочей тетради как:

- формирующие тесты (контроль над знаниями учащихся в ходе самого образовательного процесса с целью оценки степени владения материалом, обеспечивая в ходе обучения обратную связь по корректировке и исправлению ошибок, допущенных учащимися);

- диагностические тесты (выявление и определение трудностей усвоения знаний);
- суммирующие тесты (оценка результатов обучения в конце учебного процесса).

Данная рабочая тетрадь обладает большим спектром функциональных возможностей:

- при выборе форм организации познавательной деятельности (задания рабочей тетради могут быть использованы для фронтальной, парной, групповой, дифференцированно-групповой, индивидуальной работы);
- при организации контроля знаний;
- при организации самостоятельной работы на уроке и вне урока (закрепление нового материала, оперативный контроль над усвоением новых знаний, выполнение поисковых заданий, систематизация материала, выполнение домашнего задания, экспресс-контроль и т.д.)

Данное пособие может быть использовано при изучении, повторении и обобщении учебного материала. Оно предназначено для учащихся СПО и может быть использовано в профильных классах общеобразовательных школ.

Апробация рабочей тетради показала, что эффективность использования проявляется:

- в повышении активизации самостоятельной деятельности учащихся;
- в повышении эффективности обучения;
- в повышении производительности труда преподавателя;
- в контроле результативности обучения каждого учащегося и в системе обратной связи, которая позволяет учить в соответствии с индивидуальными способностями учащихся;
- в организации дифференцированного подхода;
- в использование объективных методов контроля (как конечного, так и промежуточного), что даёт возможность снизить роль субъективного фактора при оценке качества знаний и умений;
- в изменении внутренней мотивация учения, а не внешней, подкрепляемой поощрением и наказанием.

Все эти моменты были подтверждены положительной динамикой качества знаний во время проведения итоговых контрольных работ.

В связи с выше сказанным мы делаем вывод, что использование рабочей тетрадей способствует активизации самостоятельной деятельности учащихся и повышает эффективность учебного процесса**. Рабочая тетрадь может и должна быть включена в учебный процесс**.