

**Тема: Волокнистые материалы.**

**Тема урока: Классификация текстильных волокон.**

**Натуральные волокна.**

**Цели урока:**

1. Уметь классифицировать натуральные волокна.

Знать виды, строение, химический состав, свойства натуральных волокон.

Уметь определять органолептическим путём свойства и вид натуральных волокон.

2. Формировать умения работать с учебной литературой, делать выводы.

3. Формировать навыки взаимодействия учащихся в парах и группах.

**Обеспечение урока:** учебник, коллекция «Волокна», образцы натуральных тканей

**Тип урока:** урок сообщения новых знаний.

**Межпредметные связи:** биология, химия, технология швейного производства.

**Ход урока.**

### **1. Организационный момент.**

1) Взаимное приветствие.

2) Отметка отсутствующих.

3) Проверка готовности к уроку.

4) Учащиеся распределены по парам и у каждого свой номер.

### **2. Презентация нового материала.**

Учитель сообщает, что на уроке предстоит изучить классификацию волокон; виды натуральных волокон, их строение, химический состав, и свойства, осваивать тему предстоит самостоятельно.

Учитель сообщает порядок работы: информацию о классификации волокон предстоит узнать из текстов, которые даны в учебнике (Н. А. Савостицкий «Материаловедение швейного производства» Москва, АКАДЕМА 2001) этот текст учащиеся должны изучить самостоятельно.

На столе находится алгоритм работы:

**Индивидуальная работа:**

1. Прочитай текст 1.1.

2. Начерти классификацию натуральных текстильных волокон в тетрадь.

3. Прочитай текст 1.2, 1.3.

4. Раздели текст на части по смыслу.

Озаглавь каждую часть.

Работа в парах:

5. Обсудите получившиеся классификацию и смысловые заголовки текста.

Работа в группе:

6. По тексту учебника составьте краткий конспект-схему:

- хлопок;
- лён;
- шерсть;
- шёлк.

Запишите конспект в тетрадь.

7. №1 заучивает информацию о хлопке;

№2 заучивает информацию о льне;

№3 заучивает информацию о шерсти;

№4 заучивает информацию о шёлке.

8. №1 рассказывает №2, №3, №4 изученный им материал.

№2 рассказывает №1, №3, №4 изученный им материал.

№3 рассказывает №2, №1, №4 изученный им материал.

№4 рассказывает №2, №3, №1 изученный им материал.

(Рассказ о видах волокон обязательно подкрепляется изучением образцов натуральных волокон по коллекции)

### **3. Практика под руководством педагога.**

Учитель: каждый из вас перед началом занятия получил номер. Я буду называть личный номер и задавать этому номеру вопрос.

Учащиеся, соответственно своим номерам отвечают на вопросы.

Вопросы:

В-1 Что такое текстильные материалы? Перечислите текстильные материалы, которые Вы знаете?

В-2. Что такое текстильное волокно? Текстильная нить?

В-3. Как классифицируют текстильные волокна?

В-4. Расскажите о произрастании хлопчатника. Для каких целей используют его волокна?

В-5. Каковы основные характеристики хлопкового волокна?

В-6. Охарактеризуйте строение волокна льна.

В-7. Опишите строение шерстяного волокна.

В-8. Какие виды шерстяных животных Вы знаете?

В-9. На какие цели идут шерстяные волокна?

В-10. Что такое шёлковое волокно? Каково его строение?

В-11. Как производят шёлковое волокно?

В-12. Назовите основные характеристики шёлковых волокон.

**4. Независимая самостоятельная практика.**

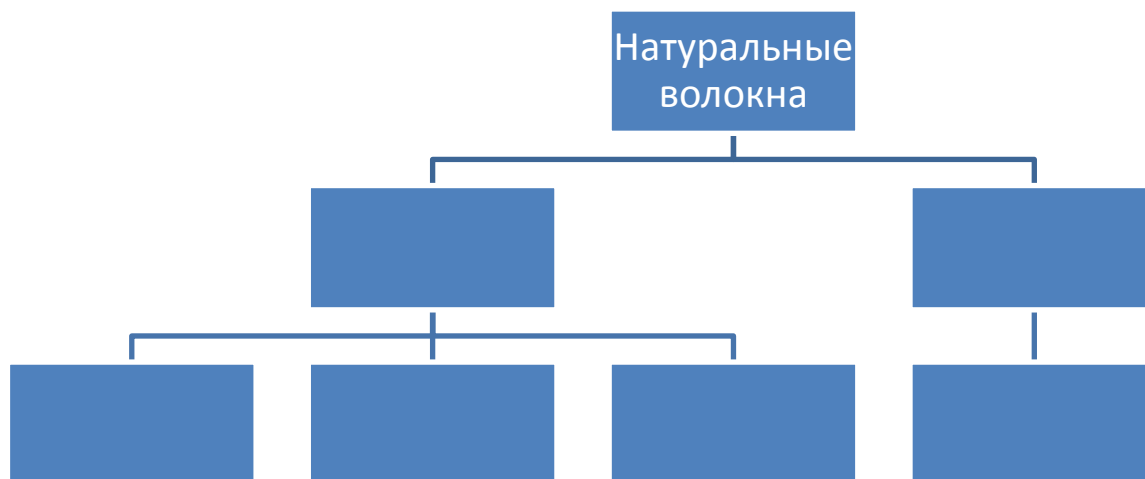
1. Каждой группе предлагается заполнить:

а) заполнить таблицу:

волокно	происхождение	рисунок волокна	химический состав	свойства	
				положит.	отрицатель.

б) групповая работа по определению волокнистого состава предложенных образцов.

в) заполните слайды диаграммы:



2) Каждому учащемуся предлагается выполнить тестовое задание.

Задание:

1. Назовите натуральные волокна растительного происхождения.

P=2

2. Какое волокно обладает наибольшей теплозащитностью? P=1

3. Зрелые волокна \_\_\_\_\_ в продольном виде представляют собой сплюснутые трубочки с характерной спиральной извитостью, внутри имеется канал.

P=1

4. Назовите натуральные волокна животного происхождения. P=2

5. Какое волокно обладает свойлачиваемостью?

P=1

6. Это волокно представляет собой роговидные образования кожного покрова шерстяных животных.

P=1

Самооценка \_\_\_\_\_

Взаимооценка \_\_\_\_\_

### **5. Самоконтроль и оценка результатов.**

Каждый учащийся должен оценить самостоятельно свои знания по новой теме; поставить оценку учащимся в своей группе; согласовать результаты с педагогом.

Педагог выборочно ставит оценки.

### **6. Подведение итогов занятия.**

Перед нами в начале занятия была поставлена цель:

изучить классификацию натуральных волокон; виды натуральных волокон, их строение, химический состав и свойства.

Судя по результатам ваших работ, мы цели урока достигли.

За работу на уроке были поставлены оценки: \_\_\_\_\_.

### **7. Информация о домашнем задании.**

Повторить материал урока.