**Кузовников Василий Геннадьевич**

**Эссе "Мое педагогическое открытие"**

*Не будет большим злом, если студент впадет в заблуждение; если же ошибаются великие умы, мир дорого оплачивает их ошибки.*

*Никола Тесла*

В своём эссе хочу поделиться своими мыслями, взглядами о применении современной педагогической – проектной деятельности и научно-исследовательской работе в техникуме.

«Проектная деятельность» или «метод проектов» вроде бы хорошо известная технология, многократно применяемая и заслуженно уважаемая. Но, в то же время, данный метод каждый раз преподносится как нечто новое, инновационное и соответствующее духу времени.

Много лет главенствовала идея, что чётко организованный порядок, хорошая дисциплина, выполнение упражнений/заданий и полное понимание пройденного материала – вот идеальная модель ребёнка, ученика, студента.

Но, время идет, мир меняется. И данный постулат давно перестал устраивать как самих обучающихся, так и преподавателей.

Я, как и многие считаю, для развития способностей учащегося имеет исследовательская работа, готовность к поиску новой информации, наблюдений, знаний, новых способов мышления, работы и поведения – то, что, пожалуй, больше всего может помочь не просто выжить в нынешнем мире. Воспитание у учащихся, студентов исследовательской идеи к жизни является важнейшей задачей современного училища, техникума. Это есть в требованиях федерального государственного образовательного стандарта.

Современные студенты обладают огромными информационными и технологическими возможностями, чем их сверстники всего лишь 10-15 лет назад. От преподавателей, зависит цель, которую мы зададим и куда будет направлено умственное развитие учащегося: просто дать ему право бродить по Интернету и играть в игры и т.д. или показать, что информация и технический прогресс могут работать на него, с помощью включения в различные виды творческой деятельности развивать художественные, литературные, технические и исследовательские способности студента.

Метод проектная деятельность даёт возможность вновь зажечь угасающий интерес из глубин, привлекая конечным результатом, который будет, достигнут самим учащимся. Пробудить стремление работать студента сделать что-то ему кажущееся ненужным на первый взгляд путём беседы. Чтобы огонёк в глазах студента загорелся, пятьдесят процентов дела сделана – и совместная работа с друзьями будут лишь поддерживать это огонек.

Опыт работы в производстве, а также в педагогике показал, что недостаточно знать все этапы методики педагогике, нужно понимать, что занятие-урок, построенное на основе проблемно-исследовательского метода, представляет собой урок-систему. Отличительной чертой которого является исследования целостность, т.е. связанность всех его этапов.

Шаги:

* Сформулировать ход урока.
* Определить, из какого материала должен быть изучен учеником для того, чтобы обосновать планируемую работу.
* Определить тип исследования.
* Сконструировать процесс работы.
* Составить состав групп, распределить материал, форма- как ученики будут представлять результаты своего самостоятельного поиска.

В основу берется развитие всех познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои проекты, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие мышления.

Метод проектная деятельность, ориентирован на деятельность учащихся, студентов - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение времени. Ориентирован на решение какой-то проблемы, предусматривающей, использование различных методов, средств обучения, а с другой - знаний, умений из различных областей науки и работы, техники, технологии, т.д. Результаты выполненных учащимися проектов должны могут быть разными.

Главное звено - преподаватель. Работа над различными учебными проектами или исследованиями позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе со студентами превратить образовательный процесс из скучной учебы в результативную созидательную творческую работу.

Проведение уроков является трудным и занимает огромное количество времени, но захватывающим. Создаёт стиль взаимодействия с учениками на уроке.

Результат работы – развитие исследовательских и коммуникативных способностей, познавательная и учебная побуждение к действию учащихся – обеспечивает поддержку творческих усилий и чувство удовлетворения при достижении цели от проделанной работы.

Главными достоинствами проектного метода обучения:

1. Актуальность;
2. Создание комфортной образовательной среды;
3. Дифференцированный подход;
4. Использование информационных технологий;
5. Формирование исследовательских умений;
6. Мотивирующий характер.

Есть и минусы. Волна увлечения проектами привела к тому, что делать проекты в техникуме стало модно, причем, часто целью этих работ является желание "засветиться" или зажеть на каком-нибудь конкурсе, за последние несколько лет их стало очень много. Конкурсы проектов учащихся довольно часто представляют собой -"Выставку трофеев преподавателей".

Тогда преимущества получают профессионально выполненные проекты, доля участия студентов в которых минимальна. Нужно четко определить, зачем выполняется тот или иной проект, и чему могут научиться учащийся, что должен делать каждый участник работы, чтобы достичь целей, поставленных в самом начале работы над проектом.

Только правильная работа окажет положительное воздействие на учащихся, будет способствовать самостоятельному получению знаний и опыта из непосредственного общения с реальной жизнью, развивая у них умения работать с постоянно меняющейся информацией, самостоятельность, критическое мышление, инициативу. Если студент заниматься проектной деятельностью в студенческие годы, то во в взрослой жизни он окажется более приспособленным, может планировать собственную деятельность, ориентироваться в разных ситуациях, работать с различными людьми, адаптироваться к окружающим условиям.

В современном техникуме умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека.

Познания – условие поддержания и развития познавательной мотивации, исследовательского поведения и творчества.

*You’re familiar with the phrase «Man’s reach exceeds his grasp»? It’s a lie. Man’s grasp exceeds his nerve.*

*Вам знакомо выражение «выше головы не прыгнешь»? Это заблуждение. Человек может все.*

*Никола Тесла*