**Урок математики в 1 классе на тему:**

**«Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6»**

 **Тип урока: Открытие новых знаний**

 **Цели деятельности учителя:** рассмотреть случаи сложения 9+6, 8+6, 7+6, 6+6; провести работу, направленную на запоминание состава чисел 11 и 12; развивать умение решать составные задачи.

 **Планируемые образовательные результаты**

***Научатся***: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы, выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;

***Получат возможность научиться***: моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц:

**Метапредметные УУД:**

**Познавательные** - развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

**Коммуникативные** - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**Регулятивные**  - определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Личностные:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, умения контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  **Деятельность учителя** |  **Деятельность**  **учащихся** |
| **1.Организационный момент. Самоопределение к учебной деятельности** | Долгожданный дан звонок-Начинается урок.Слушайте, запоминайте,Ни минуты не теряйте.Будьте все внимательныА ещё старательны!Постарайтесь все понять И внимательно считать!Математику называют царицей наук. Великий русский учёный М.В.Ломоносов, наш земляк сказал: «Математику уже затем учить надо, что она…(дополните)-Правильно, молодцы! Ребята, у каждого из вас на столе лежит вот такой цветочек, но лепестки его не раскрашены. На нем вы будете цветом отмечать вашу работу на уроке.Если у вас всё будет получаться при выполнении задания, то лепесток закрасьте зелёным цветом, если будут затруднения - жёлтым, не смогли справиться – красным. А сколько лепестков у цветочка? Верно, эта цифра нам сегодня ещё пригодится.- Пожелаем удачи друг другу и пусть девизом сегодняшнего урока будут такие слова. Давайте прочитаем их хором: **«Будем думать,** **Будем решать,** **Будем друг другу во всём помогать».**  | Дети проверяют готовность к уроку.Дети договаривают фразу: « ум в порядок приводит»- Шесть.Дети читают хором девиз урока. |
| **2.Актуализация знаний.** | - - Для начала я предлагаю вам потренироваться в счете.По колонкам, хоромСосчитайте от 5 до 10Сосчитайте от 11 до 16Сосчитайте от 14 до 20 А теперь сосчитайте от 20 до 9 ( останавливаю, очередь переходит к след. колонке) Молодцы! Следующая игра правильно - неправильно Если ответ правильный вы показываете зелёную карточку, а если неправильный, то показываете красную.* 9 больше чем 5 (да, плюс)
* 7 это 3 и 4 (да, плюс)
* Сумма чисел 2 и 3 равна 8 (нет, минус)
* К 0 прибавили 8 и получили 5 (нет, минус)

- Вы справились, и с этим заданием.(если дети допускали ошибки, то необходимо спросить, почему допускались и сделать вывод)-Что нам помогло хорошо справиться с этим заданием? **- Я вас попрошу закрасить первый лепесток у цветка и оценить свою работу и знания. (1)**ФИЗМИНУТКА**Логическая разминка (работа по учебнику)****«Занимательные рамки» (с.69).**-А сейчас работать будем в парах. Откройте учебник математики.- На с.69. учебника вы видите занимательные рамки. Каждой колонке достается своя рамка. Возьмите листочки на столе и заполните пропуски в рамке, работая в паре.- Кто может сам справиться?- Кому нужна моя помощь?- Если пара справилась, нужно взяться за руки и поднять их вверх.Что мы с вами повторили? (Знание состава чисел ) **- Я вас попрошу закрасить второй лепесток у цветка и оценить свою работу и знания. (2)****Запись в тетрадях числа и классной работы.** - Отгадайте загадку.Отгадайте-ка, ребятки,Что за цифра-акробатка?Если на голову встанет,Ровно на три больше станет. - Запишите цифру 6.- Посмотрите на доску. На доске карточки с числовыми выражениями (примерами). Вам необходимо распределить их в два столбика.Обсудите свои варианты в парах. Обоснуйте ответ. - Чем похожи числовые выражения?- Почему распределили именно так? | - Решать примеры, задачи. Узнаем что-то новое, будем работать в парах. - Чтобы не допускать ошибок, нужно повторять состав чисел-Знание состава чисел.Работают в парах.Пишут цифру 6.Все примеры на сложение.В левом столбике примеры на сложение до 10, в правом – в ответе будет больше 10. |
| **3.Определение затруднений в пробном действии.** | - Какие числовые выражения вы можете легко решить из правого столбика? Объясните.- А остальные?- Какая же проблема возникла в ходе выполнения задания?**Подошло время закрасить третий лепесток и оценить свою работу и знания (3акрасьте лепесток)** |  7 + 4 ( по частям 7+3+1=11)  9 + 2 ( по частям 9+1+1 +11)Решить трудно |
| **4. Определение темы урока, цели** | - Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?- Цель – научиться складывать однозначные числа вида . +6 | «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  **+**6» |
| **5.** **Изучение нового материала, открытие нового знания.** | **Работа со счётным материалом** (один ученик у доски, а остальные за партами, работа в парах с раздаточным материалом)- Положите 7 красных и 6 синих квадратов.- Сколько синих квадратов? (7.)- Сколько надо прибавить к ним красных квадратов? (6.)- Как будем прибавлять 6? (По частям)- Сколько надо прибавить сначала? (3.)- Почему? (В верхнем ряду до 10 не хватает 3 квадратов.)- Значит, на какие части разложим число 6? (На 3 и 3.)- Почему? (6 – это 3 и 3.)- Сколько прибавим сначала? (3.)- Сколько получилось? (10.)- Сколько прибавим потом? (Ещё 3.)- Сколько получилось? (13.)**- Молодцы! Понятен ли вам этот алгоритм сложения чисел ? Закрасьте ещё один лепесток у цветка.(4)**ФИЗМИНУТКА | Один учащийся работает у доски.Объясняют вслух последовательность рассуждения их помощника.По алгоритму выполняют задание самостоятельно. |
| **6.Закрепление изученного материала** | **Работа по учебнику (с.69.)**- Рассмотрите рисунок на с.69.Давайте объясним, как к 9 будем прибавлять 6(По аналогии разбираются остальные примеры.)- Посмотрите на примеры в рамочке.- Чем похожи эти равенства?- Как изменяется первое слагаемое?- Как изменяется сумма при уменьшении первого слагаемого?  №4 с.69 закрепление (по вариантам)Проверка. (карточки)**- Справились еще с одним заданием и можем закрасить еще один лепесток (5)****Физкультминутка** | Учащиеся объясняют способ прибавления 9+6 Второе слагаемое равно 6. Уменьшается на 1.Тоже уменьшается на 1 |
| **7.Самостоятельная работа с проверкой**  | **Работа по учебнику** **№3 (с.69.)**- Прочитайте задачу.- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?- А можем ли мы это узнать? Самостоятельно записывают решение задачи в тетрадь.(Проверка: один ученик с места комментирует решение и ответ задачи)**Учащиеся закрашивают последний лепесток (6)** | - Нет, потому что мы не знаем, сколько в саду груш.- Да |
| **8.Работа с изученным материалом.** | **Работа по карточкам (**выполняют задания по теме урока) 7+ 4 9+ 2 6 +5 8 +3 7 +5 9+6- Проверяем.**Учащиеся закрашивают сердцевину цветка (7)** | Выполняют действияПоказывают карточки ( зелёный – правильно. Красный – ошибка) |
| **9.Подведение итога урока.** **Рефлексия учебной деятельности** | **-** Вот и заканчивается наш урок.- Поделитесь своими впечатлениями об уроке.- Какую цель мы ставили на этом уроке?- Достигли ли мы результатов?- Как вы оцениваете свою работу на уроке? (цветок поднимают вверх, учитель видит цвет лепестков)- Спасибо вам за работу, ваши цветочки – это ваши успехи, оставьте цветочки себе как память о сегодняшнем уроке. | Поднимают вверх закрашенные цветы |