**Урок математики в 1 классе на тему:**

**«Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6»**

**Тип урока: Открытие новых знаний**

**Цели деятельности учителя:** рассмотреть случаи сложения 9+6, 8+6, 7+6, 6+6; провести работу, направленную на запоминание состава чисел 11 и 12; развивать умение решать составные задачи.

**Планируемые образовательные результаты**

***Научатся***: моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы, выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;

***Получат возможность научиться***: моделировать с помощью схематических рисунков и решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц:

**Метапредметные УУД:**

**Познавательные** - развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

**Коммуникативные** - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**Регулятивные**  - определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Личностные:** развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, умения контролировать и оценивать свою работу и ее результат.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| **1.Организационный момент. Самоопределение к учебной деятельности** | Долгожданный дан звонок-  Начинается урок.  Слушайте, запоминайте,  Ни минуты не теряйте.  Будьте все внимательны  А ещё старательны!  Постарайтесь все понять  И внимательно считать!  Математику называют царицей наук. Великий русский учёный М.В.Ломоносов, наш земляк сказал: «Математику уже затем учить надо, что она…(дополните)  -Правильно, молодцы! Ребята, у каждого из вас на столе лежит вот такой цветочек, но лепестки его не раскрашены. На нем вы будете цветом отмечать вашу работу на уроке.  Если у вас всё будет получаться при выполнении задания, то лепесток закрасьте зелёным цветом, если будут затруднения - жёлтым, не смогли справиться – красным. А сколько лепестков у цветочка? Верно, эта цифра нам сегодня ещё пригодится.  - Пожелаем удачи друг другу и пусть девизом сегодняшнего урока будут такие слова. Давайте прочитаем их хором:  **«Будем думать,**  **Будем решать,**  **Будем друг другу во всём помогать».** | Дети проверяют готовность к уроку.  Дети договаривают фразу: « ум в порядок приводит»  - Шесть.  Дети читают хором девиз урока. |
| **2.Актуализация знаний.** | - - Для начала я предлагаю вам потренироваться в счете.  По колонкам, хором  Сосчитайте от 5 до 10  Сосчитайте от 11 до 16  Сосчитайте от 14 до 20  А теперь сосчитайте от 20 до 9 ( останавливаю, очередь переходит к след. колонке)  Молодцы! Следующая игра правильно - неправильно  Если ответ правильный вы показываете зелёную карточку, а если неправильный, то показываете красную.   * 9 больше чем 5 (да, плюс) * 7 это 3 и 4 (да, плюс) * Сумма чисел 2 и 3 равна 8 (нет, минус) * К 0 прибавили 8 и получили 5 (нет, минус)   - Вы справились, и с этим заданием.  (если дети допускали ошибки, то необходимо спросить, почему допускались и сделать вывод)  -Что нам помогло хорошо справиться с этим заданием?  **- Я вас попрошу закрасить первый лепесток у цветка и оценить свою работу и знания. (1)**  ФИЗМИНУТКА  **Логическая разминка (работа по учебнику)**  **«Занимательные рамки» (с.69).**  -А сейчас работать будем в парах. Откройте учебник математики.  - На с.69. учебника вы видите занимательные рамки.  Каждой колонке достается своя рамка. Возьмите листочки на столе и заполните пропуски в рамке, работая в паре.  - Кто может сам справиться?  - Кому нужна моя помощь?  - Если пара справилась, нужно взяться за руки и поднять их вверх.  Что мы с вами повторили? (Знание состава чисел )  **- Я вас попрошу закрасить второй лепесток у цветка и оценить свою работу и знания. (2)**  **Запись в тетрадях числа и классной работы.**  - Отгадайте загадку.  Отгадайте-ка, ребятки, Что за цифра-акробатка? Если на голову встанет, Ровно на три больше станет.  - Запишите цифру 6.  - Посмотрите на доску. На доске карточки с числовыми выражениями (примерами). Вам необходимо распределить их в два столбика.  Обсудите свои варианты в парах. Обоснуйте ответ.  - Чем похожи числовые выражения?  - Почему распределили именно так? | - Решать примеры, задачи. Узнаем что-то новое, будем работать в парах.  - Чтобы не допускать ошибок, нужно повторять состав чисел  -Знание состава чисел.  Работают в парах.  Пишут цифру 6.  Все примеры на сложение.  В левом столбике примеры на сложение до 10, в правом – в ответе будет больше 10. |
| **3.Определение затруднений в пробном действии.** | - Какие числовые выражения вы можете легко решить из правого столбика? Объясните.  - А остальные?  - Какая же проблема возникла в ходе выполнения задания?  **Подошло время закрасить третий лепесток и оценить свою работу и знания (3акрасьте лепесток)** | 7 + 4 ( по частям 7+3+1=11)  9 + 2 ( по частям 9+1+1 +11)  Решить трудно |
| **4. Определение темы урока, цели** | - Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?  - Цель – научиться складывать однозначные числа вида . +6 | «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  **+**6» |
| **5.** **Изучение нового материала, открытие нового знания.** | **Работа со счётным материалом** (один ученик у доски, а остальные за партами, работа в парах с раздаточным материалом)  - Положите 7 красных и 6 синих квадратов.  - Сколько синих квадратов? (7.)  - Сколько надо прибавить к ним красных квадратов? (6.)  - Как будем прибавлять 6? (По частям)  - Сколько надо прибавить сначала? (3.)  - Почему? (В верхнем ряду до 10 не хватает 3 квадратов.)  - Значит, на какие части разложим число 6? (На 3 и 3.)  - Почему? (6 – это 3 и 3.)  - Сколько прибавим сначала? (3.)  - Сколько получилось? (10.)  - Сколько прибавим потом? (Ещё 3.)  - Сколько получилось? (13.)  **- Молодцы! Понятен ли вам этот алгоритм сложения чисел ? Закрасьте ещё один лепесток у цветка.(4)**  ФИЗМИНУТКА | Один учащийся работает у доски.  Объясняют вслух последовательность рассуждения их помощника.  По алгоритму выполняют задание самостоятельно. |
| **6.Закрепление изученного материала** | **Работа по учебнику (с.69.)**  - Рассмотрите рисунок на с.69.  Давайте объясним, как к 9 будем прибавлять 6  (По аналогии разбираются остальные примеры.)  - Посмотрите на примеры в рамочке.  - Чем похожи эти равенства?  - Как изменяется первое слагаемое?  - Как изменяется сумма при уменьшении первого слагаемого?  №4 с.69 закрепление (по вариантам)  Проверка. (карточки)  **- Справились еще с одним заданием и можем закрасить еще один лепесток (5)**  **Физкультминутка** | Учащиеся объясняют способ прибавления 9+6  Второе слагаемое равно 6.  Уменьшается на 1.  Тоже уменьшается на 1 |
| **7.Самостоятельная работа с проверкой** | **Работа по учебнику**  **№3 (с.69.)**  - Прочитайте задачу.  - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?  - А можем ли мы это узнать?  Самостоятельно записывают решение задачи в тетрадь.  (Проверка: один ученик с места комментирует решение и ответ задачи)  **Учащиеся закрашивают последний лепесток (6)** | - Нет, потому что мы не знаем, сколько в саду груш.  - Да |
| **8.Работа с изученным материалом.** | **Работа по карточкам (**выполняют задания по теме урока)  7+ 4 9+ 2  6 +5 8 +3  7 +5 9+6  - Проверяем.  **Учащиеся закрашивают сердцевину цветка (7)** | Выполняют действия  Показывают карточки ( зелёный – правильно. Красный – ошибка) |
| **9.Подведение итога урока.**  **Рефлексия учебной деятельности** | **-** Вот и заканчивается наш урок.  - Поделитесь своими впечатлениями об уроке.  - Какую цель мы ставили на этом уроке?  - Достигли ли мы результатов?  - Как вы оцениваете свою работу на уроке? (цветок поднимают вверх, учитель видит цвет лепестков)  - Спасибо вам за работу, ваши цветочки – это ваши успехи, оставьте цветочки себе как память о сегодняшнем уроке. | Поднимают вверх закрашенные цветы |