Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 14 «Дубравушка» комбинированного вида»

Конспект

организации познавательно-игровой деятельности по ознакомлению с окружающим миром

(познавательное развитие)

в старшей группе

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КОЛЬСКОМУ ПОЛУОСТРОВУ»

Воспитатель: Запорожец М.С.

**Образовательные области**: познавательное развитие, речевое развитие, социально - коммуникативное развитие

Цель: Закрепить и уточнить у детей представления об объектах Кольского полуострова.

Программные задачи:

***Обучающие***

*Познавательное развитие*

- знакомить детей с изменениями в природе; развивать любознательность и познавательную мотивацию .

***Речевое развитие***

- развивать способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

- обогащать словарь детей существительными понимать речь; Слушать и отвечать на вопросы воспитателя.

***Социально – коммуникативное развитие***

- формировать готовность к совместной деятельности

-развивать общение и взаимодействие детей со взрослым и со сверстниками

 ***Развивающие***

- развивать артикуляционный аппарат с движением, память, внимание.

 ***Воспитательные***

- воспитывать отзывчивость, любознательность, двигательную и речевую активность.

Методы и приемы: художественное слово, игровой прием, повтор, показ, моделирование, демонстрация слайдов.

Предварительная работа:

1. Показ иллюстраций и фотографий с изображением объектов Кольского полуострова.

2. Наблюдение за коренными жителями (Саами).

3. Загадывание загадок на развитие внимания

4. Д/игра найди выход (лабиринт)

5.Знакомство с гербами городов Мурманской области.

6. Д/игра выложи по схеме.

**Оборудование**: интерактивная доска, интерактивная призентация с гиперссылками на объекты Кольского полуострова, лабиринты на каждого ребенка, карточки с изображением животных заповедника, загадки к животным, схемы саамской одежды разрезные детали, разрезные гербы мурманской области, карточки с изображением «Друзей природы». Заранее подготовленные страницы книги с фотографиями.

**Мотивация детей к деятельности**: У тётушки совы разлетелись страницы книги, которую она хотела подарить детям.

***Ход регламентированной образовательной деятельности.***

**Слайд1** *(На экране появляется сова):* – Здравствуйте ребята! Я сегодня хотела подарить вам замечательную книгу, которая рассказывает о чудесных местах Кольского полуострова. Но вот беда когда я рассматривала эту книгу, подул сильный ветер и несколько страниц из книги улетели. А улетели они, в те места про которые были написаны. *(Сова.)Что же теперь делать? Как вернуть листы в книгу? Ребята подскажите!*

***Воспитатель****:* как вы думаете, как нам помочь Сове *(Ответы детей) Конечно, чтобы найти страницы нам надо туда попасть.*

***Воспитатель****:* Ой что это*?* **Слайд 2** На экране появляется карта Кольского полуострова и сова.*(Карта интерактивная с гиперссылками на объекты Кольского полуострова. Ребенок нажимает на любой объект и оказывается на объекте).*

*Воспитатель:* правильно это карта Кольского полуострова *.*С помощью волшебной карты мы сможем найти улетевшие страницы.

**В:** Посмотрите внимательно. Вы видите, где наши страницы. Для того чтобы попасть туда необходимо кликнуть по значку. **Слайд №3 сова** *Хочу вас предупредить! Вы не сможете получить страницы книги пока не выполните задание.*  **Воспитатель.** Но прежде чем отправится. Вспомните и назовите «Правила друзей природы».

**Соня Б,** скажи, что нельзя делать в лесу? ( воспитатель показывает знаки и спрашивает поочередно детей).

**Вика** - в лесу нельзя жечь костёр.

**Максим** - нельзя бросать мусор.

**Маша** - разорять гнёзда птиц и муравейники.

**Марьяна**- ломать ветки деревьев и рвать цветы

**Настя** - громко кричать.

**Воспитатель:** Вижу, что все правила вы вспомнили , можем смело отправляться на поиски страниц книги.

**В**: Посмотрите внимательно на карту. Места где спрятались страницы из книги обозначены значками.

**Вика** выбери любой значок, что же спрятано под ним.

**Слайд 4** *(Который Выбрали дети.)* **Лапландский заповедник.**

**(Сова) (Краткое описание)**

**Воспитатель:** Как вы думаете, куда мы попали?(ответы детей) Правильно, это заповедник. - А что такое заповедник? (заповедники – это участки земли, где природа находится под строгой охраной) .

**Максим** сколько всего заповедников находится на Кольском полуострове (3)

**Маша** какие заповедники ты знаешь Кандалакшский, Лапландский, Пасвик) **В:** *В заповеднике обитает очень много животных. Но они спрятались от нас и покажутся только тогда, когда вы их узнаете и назовете по описанию*

**Д/И «Отгадай про кого я расскажу?».**

• Встречается он во всех лесах Заполярья. Окраска меха меняется 2 раза в год – это один из самых важных способов защиты. Питается ветками и травой.  Зимой в поисках веточек бегает за лосями. (Заяц)

• В Мурманской области это самый обычный зверь . Имеет рыжую окраску, иногда бывает чёрно – бурами. Её хост служит ориентиром в темноте для детёнышей. (Лиса.)

• Это самый крупный грызун. Может жить на суше и в воде. Жилищем служат норы или хатки из палок и веток. Питается корой и ветками деревьев. (Бобр.)

• Это самое крупное животное тундры. Он отличается от других животных тем, что и самки и самцы имеют рога. Он приспособлен к жизни в суровых погодных условиях. Служат средством передвижения. (Олень)

• Это крупный хищник . Питается разнообразной пищей – ягодами, грибами, рыбой. Поздней осенью ложиться в берлогу. (Бурый медведь.)

• По внешнему виду напоминает крупную собаку. Окрас сероватый или белый. Обитают вблизи от стад домашних оленей. (Волк.).

**В :** Молодцы. Вы разгадали всех спрятанных животных. А вот и наша **1 -я** страница к нам прилетела. **В:** пора отыскать вторую страницу. **Соня Б** посмотри внимательно видишь ли ты страницы книги (нажми смайлик).

**Слайд № 6 с. Ловозеро**  **В:** Кто из вас догадался, где мы оказались? ( ответы). Правильно, это с. Ловозеро. Появляется Сова (*Краткое описание с. Ловозеро)*. **В:** **Паша**. Как называется народ, который проживает в Ловозеро? (саамы). **Соня С.** Кто такие саамы? чем они занимаются ? (Ловят рыбу, разводят оленей) **В**: Саамские узоры рассказывают о природе и жизни саамов в тундре). Саамы оставили сообщение на столе. Давайте попробуем разгадать послание. Видите вот такими интересными значками они рассказывают о природе Кольской земли

**Воспитатель:**  Посмотрите внимательно на схему и украсьте саамскую одежду и обувь.

- **Паша**, что означает синий цвет? ( небо и воду, сопки).

- **Вика**, что означает красный? (цвет жизни)

- **Варя**, что означает жёлтый? (Знак огня)

- **максим**, что означает белый ( чистый снег, тундру, дорогу.)

-**Маша**, А зеленый , что обозначает (Тундру) **Воспитатель**: У вас получились очень красивые саамские узоры. Можно отправляться в путь. Слайд 7(Сова). Вот и **2 –я** страница к нам вернулась.

(**Паша** нажми пожалуйста значок)

**Слайд №8 Альпийский ботанический сад**

**Воспитатель:** Как вы, думаете где мы? Правильно – это Альпийский ботанический сад **Сова** (Краткое описание Альпийского ботанического сада

**В:** Вот и следующее испытание! Хорошо ли вы знаете природу Кольского полуострова.

**Д/и «Что лишнее»**

**В:** Посмотрите внимательно на картинки и попробуйте догадаться, что здесь лишнее? (*После каждого задания дети объясняют, почему та или иная картинка лишняя*). После правильного ответа лишняя фотография убирается

**В:** Замечательно вы нашли лишние картинки. Вот наша **3-я** страницаот книги.  Так как мы находимся на Кольском полуострове и здесь очень холодно предлагаю немножечко согреться

**Физминутка "Неболейка"**

Мы на севере живем, *растирать ладони*Мы здоровье бережемЧтобы горло не болело*поглаживание шеи мягкими*Мы погладим его смело*движениями сверху вниз*Чтоб не кашлять, не чихать*указательными. пальцами*Нос мы будем растирать*растирать крылья носа*Лоб и уши разотрем И потом плясать пойдемЗнаем, знаем, да. да. да!*постукивание по макушке*Нам простуда не страшна*поглаживание щек.*

**В**: Марьяна кликни страницу.

**Слайд№ 10 Кандалакшский лабиринт. В**: Кто из вас догадался, где мы с вами находимся? Правильно, это Кандалакшский лабиринт.

Варвара, что ты знаете о Лабиринте? ( Ответы детей: Он выложен из небольших камней в форме спирали, ещё его называли Вавилон, т. е. извилистый, волнистый). В : чтобы отправится дальше, вам необходимо найти выход из лабиринта.

 (Дети проходят по Лабиринту )

 Слайд 11 (Сова) Вы молодцы ни кто не запутался вот **4-я** страница.

**Ася,** нажми на значок, где мы еще не были?

**Слайд 12** горы Хибины. **Паша** как ты думаешь где мы оказались (Ответы детей : (Правильно, в Хибинах) .

Савелий, что ты знаешь о Хибинах.( Горы покрыты льдом и снегом .

**Слайд 13** (появляется сова (краткое описание).

**Воспитатель**:  **Выберите гербы тех городов через которые проходят** горы Хибины ( Мурманск , Мончегорск, Оленегорск, Кировск, Апатиты).

**Слайд 14 сова**: **В:** Подойдите к столам по 2 человека у вас на подносах разрезанные картинки гербов Мурманской области соберите, герб какого города у вас получился.  **Д/ и «Собери герб»**

**Маша** - герб какого города вы собрали? (Кировск, Апатиты, Мурманск, Оленегорск . Мончегорск).

Молодцы вот и 5-я страница.

**Слайд 15. (Сова)** Ура! Я поздравляю васвы справились со всеми заданиями и в награду за ваши труды я дарю вам книгу звучит музыка и книга растворяется и появляется у Воспитателя.

**Воспитатель:** Посмотрите Сова отправила нам книгу «Чудесные места Кольского полуострова» А в ней не только чудесные места, но и ваши фотографии. Слайд 16 спасибо за внимание!