Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 14 «Дубравушка» комбинированного вида»

Конспект организации познавательно-игровой деятельности по ознакомлению с окружающим миром

(познавательное развитие)

 в старшей группе

 ***«ПУТЕШЕСТВИЕ НА СЕВЕРНЫЙ ПОЛЮС»***

Воспитатель: Запорожец М.С.

**Задачи:**

1.Познакомить детей с особенностями природных условий крайнего севера

2. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания.

3. Развивать способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.

4. Воспитывать бережное отношение к природе.

5. Продолжать развивать ориентировку на листе бумаги

**Материал:** Глобус, иллюстрации к сказке Цветик - семицветик , изображение флоры и фауны Северного полюса, карточки с транспортом (водный, воздушный, наземный)презентация к образовательной деятельности.

**Оборудование для опыта:** таз с водой, растительное масло, влажные салфетки.

**Предварительная работа:** Чтение художественной литературы «Цветик – семицветик», беседы по данной теме, рассматривание глобуса,

**Ход образовательной деятельности.**

Воспитатель: Сегодня утром, пока ещё вас не было, к нам приходил почтальон и вручил мне бандероль. Здесь написано: «Детям старшей группы «А». Я не стала её открывать без вас. Интересно, что там находится. Предлагаю вам всем вместе её открыть

 *(Воспитатель вместе с детьми открывает посылку*)

 - Посмотрите, какой здесь необычный цветок и лепестки у него разного цвета.

- как вы думаете, какой это цветок? - Знаете, ли вы из какой он сказки? Если этот из цветок из сказки, значит он какой?( сказочный, волшебный)

 Здесь еще письмо: Здравствуйте мальчики и девочки, я прошу вас о помощи! Когда я попала на Северный полюс, мой цветочек исчез, и я не могу вернуться домой! А здесь очень холодно! Помогите мне.»

**В**: что же делать? Как же нам спасти девочку Женю. (ответы детей). Ребята, этотцветок волшебный, желания он исполняет только девочки Жени.

**В:  Сначала нам нужно найти, где же находится северный полюс. (*Воспитатель вносит*** *глобус).*

 **Как вы думаете, что это?**

Правильно, это глобус.

Воспитатель: А что такое глобус?(ответы детей)

 Глобус – маленький макет земного шара. Так выглядит наша планета Земля из космоса?

 - **Маша,**  как ты думаешь, что обозначают с**иние** пятна на глобусе?

(это моря), - **Савелий,** что обозначено зеленым цветом? (леса и луга) - Ася, как ты думаешь, что окрашено коричневым цветом (горы). Интересно, вы наверное уже догадались, что значит белый цвет на глобусе.(ответы детей)

Правильно посмотрите внимательно на глобус где больше всего снега ( ответы) Подумайте, где же находится Северный полюс. (ответы) правильно это –  Арктика! В центре Арктики находится Северный полюс! Как вы думаете, почему северный полюс такой белый? (Ответы детей).

Правильно, он весь белый потому, что северный полюс – это Ледяная пустыня. Океан в этом месте покрыт льдом, толщина которого достигает с трехэтажный дом. Зимой здесь часто бушуют метели и свирепствуют морозы.

**Воспитатель:** Нам нужно решить, на чем мы с вами отправимся за девочкой Женей?
**Воспитатель:** подойдите к столу и скажите, как одним словом можно назвать то, что изображено на карточках?
 *(на столе расположены карточки с изображением всех видов транспорта: самолет, поезд, автомобиль, пароход.)***Воспитатель.** Правильно, ребята, это транспорт. Вспомните, какие виды транспорта вы знаете?  (ответ детей)
**Воспитатель:**  Ребята, как можно обозначить воздушный транспорт?
**Ответ детей:**  Облачком

**Воспитатель:** Почему вы так думаете?
**Ответ детей:**  Потому что самолеты летают высоко  между облаками в
небе.
**Воспитатель:** Замечательно, воздушный транспорт мы обозначим вот
таким облачком
**Воспитатель:**  Ребята, а как можно обозначить наземный транспорт?

**Ответ детей:** Полоской, потому что машины, автобусы ездят по земле.
**Воспитатель:**   Молодцы!

**Воспитатель:**  А водный транспорт как мы обозначим?

**Ответ детей**:  Волнами или капелькой волнистой линией, потому что пароходы и корабли плавают по морям или океанам.

**Воспитатель:**  выберите по одной карточке и прикрепите к тому виду транспорта к которому он относится. *(дети раскладывают карточки с изображением транспорта в соответствии с символами).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Нам пора отправляться в путь!

Только на чём мы отправимся на Северный полюс? Как вы думаете на каком транспорте будет быстрее и проще добраться.

 (предложения детей).

**Воспитатель**: теперь мы можем отравляться**на Северный полюс.**Занимаем места в самолете.

**Ну, что отправляемся в полет.**

***Видео. Музыкальная  физическая минутка.***

**Воспитатель**: Наш самолет совершил посадку в  самом центре Арктики на Северном полюсе. Надели шапки, сапоги, рукавицы и шубы. Как вы думаете, для чего нам одеваться на Северном полюсе ?(ответы детей) (дети понарошку надевают одежду)

**Слайд ( картинки об Арктике)**

**Слайд**  (*Медведь выходит из воды***)**

Ой, смотрите, смотрите! Кто это?

Верно, главный житель Арктики белый медведь. Это самый крупный хищный зверь.

В: Ребята, на пути к спасению Жени нас встретил белый медведь. Он нас не пропускает, пока мы не ответим на его вопрос.

 Как вы думаете почему, когда белый медведь вылез из воды и не покрылся льдом, ведь кругом сильный мороз? (ответы детей)

Узнать этот секрет нам поможет опыт.

***Исследовательская деятельность***

Опустите руку в воду. Что произошло?

(Руки стали мокрыми).

А если  с мокрыми руками оказаться  на сильном  морозе, что случится?

( Руки покроются корочкой льда).

Теперь я вам капну масло на руку, а вы его разотрите.

(Дети размазывают масло на  руке.)

Опустите теперь руки в воду. Что вы видите?

(Вода не покрывает руку, она собралась капельками.)

Стряхните капельки воды с руки, смазанной маслом. Легко стряхиваются?.

Попробуйте догадаться, почему же медведь, выйдя из воды, легко стряхивает со шкуры капли воды? Чем покрыто тело медведя? (выводы детей)

**Вывод:** медведи не покрываются льдом, потому что у них толстая, жировая прослойка (много жира) которая отталкивает, воду, и мех не намокает. –

**Воспитатель:** Медведь — прекрасный пловец, вода для него родная стихия. Белый медведь может плавать даже под водой!

Ребята, я вам открою секрет. Зимой у белого медведя появляется потомство. А вы знаете, как называются детеныши белого медведя. (ответы)

Воспитатель: Пока медвежата растут, медведица не выходит из берлоги

 Через два месяца они выходят, и медведица начинает приучать медвежонка ловить рыбу.

 ***Слайд*** *— шоу (Отрывок из мультфильма «Умка» медвежонок Умка со своей мамой медведицей* *учится ловить рыбу***)**

Он никак не может наловить рыбу, давайте ему поможем. Возьмите листы и цветные карандаши и начнем нашу рыбалку.

Чтобы узнать, куда поплыли рыбки слушайте внимательно, я подскажу. А вы обведете в кружки пойманных рыбок.
***Дидактическая игра «Помоги медвежатам»***1.Обведите больших рыбок, которые плывут вверх.
2. Обведите маленьких рыбок, плывущих вниз.
3. Обведите больших рыбок, плывущих вправо.
4. Обведите рыбок, плывущих влево.

**В:**Умницы помогли медвежонку! Наловили много рыбы. Мы весь улов оставим умке в подносе.

*(Входит Женя)*

А вот и наша Девочка Женя.

**Слайд Северное сияние**.

Воспитатель : кажется мороз стал крепчать и на небе появилось северное сияние. Какое оно красивое, разноцветное.

Словно занавес цветной
В небесах мерцает.
Над пустыней ледяной
Небо расцветает!
Давайте отдадим «Цветик - семицветик» Жене. Пусть Женя поскорей загадает желание и отправит нас всех в группу. (*девочка благодарит ребят, отрывает лепесток произносит волшебные слова и убегает).*
Вот какое интересное место есть на нашей Земле — холодный и снежный Северный полюс!
**Воспитатель:**

**Ну вот мы вернулись в группу! Ребята вы обратили внимание, какое красивое было северное сияние, Какими цветами оно переливалось. Предлагаю нарисовать** северное сияние.