**Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе по Конструированию из бросового материала.**

**Ф.И.О.** Запорожец Марина Сергеевна.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Тема: «День народного единства»**

**Образовательные задачи:** 1. Создать условия для конструирования из природного, бросового и строительного материала по замыслу. 2. Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования на основе представления о характерных особенностях сооружения; расширять восприятие пространственного мышления, творческое воображение комбинаторные способности. 3. Уточнить представление о гостеприимстве как отличительной черте характера россиян; воспитывать доброжелательность, внимательность по отношению к гостям.

**Оборудование**: Интерактивная доска, презентация Материал, **инструменты, оборудование:** большой выбор природного, строительного бытового материала для конструирования по замыслу. Каждый ребенок выбирает материал индивидуально (ветки деревьев, мелкие камни, коктейльные трубочки, шпажки, сахар рафинад, цветные стеклянные камушки, фольга, вата, диски и т.д.)

***Введение в ситуацию*** Дидактические задачи:

Мотивировать детей на включение в игровую ситуацию.

Воспитатель собирает детей около себя.

**Ход занятия**

Вы готовы заниматься?

Мы готовы заниматься!

Вы готовы улыбаться?

Мы готовы улыбаться!

Это просто здорово!

Узнаем много нового!

Нас вызывают по видеосвязи. (На экране высвечивается пришелец из космоса): - Здравствуйте, земляне. Пролетая над вашей Родиной, я увидел интересные постройки (Слайд: Чум, Иглу, Юрта). Что это? Они мне очень понравились Воспитатель: Кто из вас знает, что это за постройки? (ответы детей) если дети называют дома, воспитатель хвалит: Совершенно верно! Какие вы знатоки!

 2. ***Актуализация знаний***

 Дидактические задачи: *Актуализировать знания* детей о празднике «день народного единства» о народе, который проживает на территории России

- тренировать мыслительные операции – анализ, синтез, обобщение; - развивать образное мышление, память, речь, коммуникативные качества. **Воспитатель:** А знаете ли вы, что эти дома можно увидеть только в определенных регионах нашей Родины. Россия занимает самую большую и обширную территорию от Европы до Азии. (Слайд: Россия)

 Нашу страну населяют люди разных народов, подскажите какие? У каждого народа свои особенности кухня, одежда и жилье. Но всех связывает  **единая семья - общая Родина.**  Слайд: (кухня, дом, костюм)

 Кто знает, какой праздник вся страна отмечала 4 ноября (*«****День народного единства****.) Совершенно верно!*

***Затруднение в игровой ситуации*** Дидактические задачи:

Создать мотивационную ситуацию для открытия нового знания

Формировать опыт фиксации затруднения под руководством воспитателя

**Воспитатель**: Уважаемый пришелец, мы ответили на твой вопрос?

**Пришелец:** Ух ты, как интересно! Я хочу построить у себя на планете такие дома. Но, как это сделать?

 **Открытие нового знания**

 *Дидактические задачи:* Формировать опыт самостоятельного открытия, эмоционального переживания радости открытия;

Развивать образное мышление, воображение, память.

- Что надо сделать, если чего-то не заешь? (Спросить у тех, кто знает, или придумать самим способ).

**Воспитатель:** Я думаю, что наши дети тебе помогут.

**Воспитатель**: Прежде чем мы приступим к строительству. Превращаемся в строителей.

Физическая минутка

Для строителя привычно! (Потирают руки ) Строить новый дом различный, (Руки домиком) Экскаватором Степан (Наклоны к полу)

Вырыл в поле котлован В землю вбил большие сваи (Кулакам по кулаку постукивания) А теперь цемент мешает (Круговые движения рукой) Ровно кирпичи кладет - (Рука к руке ) Ветер щёлки не найдет (глубокий вдох и выдох ) Кирпичи с земли Степану. Поднимать сподручней краном (Наклон вниз позвоночником)

 ***Включение нового знания в систему знания и умений детей***

 Дидактические задачи:

Закреплять опыт, полученный путём эксперимента, в самостоятельной работе.

Дети занимают места и приступают к самостоятельной работе. После окончания работы остаются в мастерской для просушки.

**Воспитатель:** подойдите пожалуйста, к строительному объекту. Посмотрите, на столе находятся разные строительные материалы. Предлагаю разделиться на три команды для этого, каждый из вас выберет карточку, что будет изображено на карточке, то и будете строить. На столе перед вами схемы для строительства. Будьте внимательны. Выберите необходимый материал и приступайте к работе. Строительство начнем под музыку, но как только, музыка закончится, строительство надо прекратить. Дети приступают к конструированию.

***Осмысление***

 Дидактические задачи:

Формировать первичный опыт осмысления собственной деятельности, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.

Какие красивые и замечательные постройки у вас получились.

**Пришелец**: Я очень внимательно наблюдал за вами. Сейчас отправлюсь на свою планету и построю такие же дома.

Воспитатель: Чем мы с вами занимались?

Кому сегодня помогали?

- Смогли ли мы с вами помочь пришельцу?

- Как нам это удалось сделать? Что больше всего вам понравилось?