**Внеаудиторная деятельность обучающихся как метод формирования профессиональных и общих компетенций**

*Остапенко Галина Георгиевна, преподаватель ПМ*

*ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»*

 Вот уже четвертый год профессиональные образовательные организации СПО работают на основе новых ФГОС. Разработаны программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, учебных и производственных практик; отрабатываются комплексы контрольно – оценочных систем по реализации профессиональных и общих компетенций. Более четкий акцент, например в ходе учебной и производственной практик, делается на отработку практических умений, т.е. профессиональных компетенций. Но, если по формированию профессиональных компетенций механизмы достаточно отработаны и ясны, то по формированию общих компетенций возникает немало вопросов.

 В числе образовательных результатов, определенных стандартами профессионального образования нового поколения, названы общие компетенции, которые понимаются как «универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда». Очевидно, что новые образовательные результаты останутся декларацией до тех пор, пока не будут сформированы принципы и конкретные механизмы их измерения.

Таким образом, первый требующий решения вопрос – это вопрос о конкретизации общих компетенций, определенных стандартом, для целей их оценивания, и, соответственно, планирования формирования их в рамках образовательного и воспитательного процессов.

 Так, в рамках формирования общих компетенций, деятельность образовательной организации направлена на:

- подготовку обучающихся к реальной жизни;

- готовность к тому, чтобы занять активную жизненную позицию в социуме;

- успешно решать жизненные задачи;

- уметь сотрудничать и работать в группе;

- применять полученные профессиональные знания в ходе исполнения воинской обязанности (для юношей).

 Все эти направления возможно реализовать в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, на ряду с образовательным и воспитательным процессами.

 Например, такие общие компетенции как «Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач» и «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» формируются в условиях работы с заданиями на обработку информации. К ним можно отнести:

- задания на передачу информации (подготовка докладов, сообщений по теме, плакатов, презентаций MS Power Point к учебному материалу, учебных пособий по теме и т.д.);

- задания на составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту и наоборот;

- задания, связанные с анализом и обобщением информации, полученной из первоисточников или из учебных материалов;

- задания на обобщение и / или оценку материалов дискуссии, обсуждения, состоявшихся на аудиторном занятии.

В современной практике профессионального образования для организации внеаудиторной самостоятельной работы широко используются телекоммуникационные проекты, предполагающие работу в тематических Интернет-форумах и обмен информацией по электронной почте. Распространен такой вид самостоятельных занятий как учебно-исследовательская работа, опытно-конструкторская, проектная работа, в рамках которой отрабатываются различные методы исследования, в том числе лабораторное наблюдение, эксперименты, опросы, и т.д.

 Участие студентов в научно – практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по учебным дисциплинам, в спортивных соревнованиях, общественно – культурных мероприятиях, является значимым стимулом для активной жизни.

Такая общая компетенция как «Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)» формируется в рамках проведения пятидневных учебных сборов, творческих встреч с ветеранами военных действий, участия в различных конкурсах военно – патриотической направленности с целью подготовки к будущей службе в Воороуженных Силах РФ.

Появляется новая цель образовательного процесса – воспитание компетентностной личности, ориентированной на будущее, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации. Решение этих задач невозможно без повышения роли внеаудиторной самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиление ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы у студентов.

Необходимость организации со студентами внеаудиторной самостоятельной деятельности определяется тем, что удается разрешить противоречие между передачей знаний и их усвоением.

Внеаудиторная самостоятельная работа, направленная на формирование общих компетенций, выполняет ряд функций, к которым относятся:

* выработка способности работать самостоятельно;
* развитие познавательной активности;
* стимулирование творческого мышления;
* повышение культуры умственного труда, интереса к работе;
* осмысление приобретенных знаний ("что сделано самим, лучше запоминается");
* формирование умения планировать время;
* выработка ответственности и инициативности.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом её этапе разъяснять цели, задачи её проведения, контролировать их понимание студентами, знакомить обучающихся с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводить индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности, и тем самым формировать общие компетенции.