|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.Ф.Хисамова/Протокол № 1от 27.08.2018 г. | СогласованоЗаместитель директора по УР МБОУ «СОШ № 5г. Азнакаево» РТ\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.А. Мусина/ | УтверждаюДиректор МБОУ «СОШ № 5 г. Азнакаево» РТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.А. Хабибуллина/Приказ №106 от 29.08.2018г. |

Рабочая программа

по английскому языку для 2б класса

**Назмутдиновой Резеды Ринатовны,**

учителя 1 квалификационной категории

МБОУ «СОШ №5 г.Азнакаево» РТ

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.2018г.

**Азнакаево, 2018 год**

**Планируемые результаты освоения обучающимися 2 класса основной образовательной программы начального общего образования**

## В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

## Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

## 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

## 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

## 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

## 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

## 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

## 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

## 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

## 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

## 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

## 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Личностными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

## 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

## 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

## 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;

## 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

## 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

## 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

## Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

## 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

## 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

## 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

## 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

## 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

## 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

## 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

## 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

## 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

## умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

## 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

## 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

## 12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

## 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

## 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;

## 15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

## Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

## 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

## 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

## 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

## 4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

## 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

## 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

## 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

## Личностные результаты:

## У обучающего 2 класса будут сформированы:

1. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
2. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
3. учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
4. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
5. способность к оценке своей учебной деятельности;
6. основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
7. ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
8. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
9. развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
10. установка на здоровый образ жизни;
11. основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
12. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся 2 класса получит возможность для формирования:**

1. внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
2. выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
3. устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
4. адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
5. положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
6. компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
7. морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
8. установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
9. осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
10. эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся 2 класса научится:**

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
6. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
7. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
8. различать способ и результат действия;
9. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Обучающийся 2 класса** **получит возможность научиться:**

1. в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
2. преобразовывать практическую задачу в познавательную;
3. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
4. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
5. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
6. самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся 2 класса научится:**

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
2. осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
3. использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
4. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
5. строить сообщения в устной и письменной форме;
6. ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
7. основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
8. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
9. осуществлять синтез как составление целого из частей;
10. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
11. устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
12. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
13. обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
14. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
15. устанавливать аналогии;
16. владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся 2 класса** **получит возможность научиться:**

1. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
2. записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
3. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
4. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
5. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
6. осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
7. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
8. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;
9. произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся 2 класса научится:**

1. адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
2. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
3. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. формулировать собственное мнение и позицию;
5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
7. задавать вопросы;
8. контролировать действия партнера;
9. использовать речь для регуляции своего действия;
10. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся 2 класса** **получит возможность научиться:**

1. учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
2. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
3. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
4. аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
5. продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
6. с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
7. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
8. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. **Коммуникативные умения**

**Говорение**

 **Обучающийся 2 класса научится:**

1.участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

2.составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

3.рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Обучающийся 2 класса** **получит возможность научиться:**

1.участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

2.воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

3.составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Обучающийся 2 класса научится:**

1.понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

2.воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

**Обучающийся 2 класса** **получит возможность научиться:**

1.воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

2.использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся 2 класса научится:**

1.соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

2.читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

3.читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;

4.читать про себя и находить необходимую информацию.

**Обучающийся 2 класса** **получит возможность научиться:**

1.догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

2.не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Обучающийся 2 класса научится:**

1.выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;

2.писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

3.писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Обучающийся 2 класса** **получит возможность научиться:**

1.в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

2.составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

правильно оформлять конверт.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся 2 класса научится:**

1.воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

2.пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

списывать текст;

3.восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

4.применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

5.отличать буквы от знаков транскрипции.

**Обучающийся 2 класса** **получит возможность научиться:**

1.сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

2.группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

3.уточнять написание слова по словарю;

4.использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся 2 класса научится:**

1.различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

2.соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

3.различать коммуникативные типы предложений по интонации;

4.корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Обучающийся 2 класса** **получит возможность научиться:**

1.распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;

2.соблюдать интонацию перечисления;

3.соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

4.читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся 2 класса научится:**

1.узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе 2.словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

3.восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

4.оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**Обучающийся 2 класса** **получит возможность научиться:**

1.узнавать простые словообразовательные элементы;

2.опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся 2 класса научится:**

1.распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

2.распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past,Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные,притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Обучающийся 2 класса** **получит возможность научиться:**

1.узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

2.использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.),предложения с конструкцией there is/there are;

3.оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any.);

4.образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

5.распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения **социокультурным**аспектом выпускник будет:

— иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;

— знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

— понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;

— знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

— знать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

— знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

— представлять реалии своей страны средствами английского языка.

**Содержание учебного предмета, 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| **Давайте познакомимся.**  | Знакомство. Кто ты? Представь себя. Знакомство с новыми учениками. Употребление частиц Yes, No. Буквы английского алфавита. | **5 ч.** |
| **Семья.**  | Члены семьи. Как дела? Английская семья. Буквы английского алфавита. | **5 ч.** |
| **Мир моих увлечений.**  | Игрушки. Единственное и множественное число существительных Буквы английского алфавита. Числительные от1 до 10.Сколько игрушек?Любимые занятия. Любимая игрушка. Цвета.Употребление прилагательных little, big. Игры и аттракционы. | **22 ч.** |
| **Кем ты хочешь быть?**  | Названия профессий. Образование отглагольных существительных. Спряжение глагола –**to be**-. | **8 ч.** |
| **Спорт.**  | Спортивные игры. Виды спорта. Название мест для занятий спортом. Спортивные игры в России и Америке. | **8 ч.** |
| **Мир вокруг меня.**  | Предлоги места. Притяжательный падеж имён существительных.Множественное число существительных-исключения. Семейное дерево. | **6 ч.** |
| **Мир сказок.**  | Сказки  | **23 ч.** |
| **Мой рабочий день.**  | Что ты делаешь утром, днем, вечером?Образование утвердительной и отрицательной форм настоящего неопределенного времени. Настоящее длительное время. Наречия времени.  | **25 ч.** |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В говорении:**

*Диалогическая форма речи*

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

*Монологическая форма речи*

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

**В аудировании:**

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

**В чтении:**

*Чтение вслух*

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

*Чтение про себя*

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

**В письме:**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту. Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, орфография и каллиграфия**

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r*(*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

**II класс**

**Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для про-

дуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление):

основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-еr, -y*) по модели *V*+ *-er*для образования существительных

(*teach — teacher*)*, N*+ *-y*для образования прилагательных (*wind*— *windy*);

— словосложение по модели *N*+ *N*(образование сложных слов при помощи сложения основ

(*bed*+ *room*= *bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом

(*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантичные единицы (*face —*1. лицо, 2. циферблат).

3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum,father — dad*, антонимы *come — go*)*.*

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage,tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*)*.*

6. Речевые клише:

*Thanks. Here it is.*

*Thank you. Excuse me.*

*What a pity! Let’s swing.*

*That’s right/wrong. It’s fun to ...*

*Hi. OK.*

*Hello. I’m sorry.*

*How are you? With great pleasure!*

*Fine, thanks. Oh, no!*

*Oh, I see. That’s very well.*

*Goodbye. Of course you can.*

*See you soon. Of course they do.*

*Don’t worry. Glad to meet you!*

*I’d love to, but ... What’s the matter with ...?*

*Good luck! Would you like to ...?*

*Have a look. To be at home.*

*I like/want to do sth. Where is he from?*

*It’s fun to do sth. To be from some place.*

*Where is he/she? To work hard.*

*How is he/she? To shake hands with ...*

*As hungry as a hunter. To be afraid of ...*

**Грамматическая сторона речи**

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es*для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth,child — children*);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого,определённого и нулевого артиклей

(*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. *Имя прилагательное*

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. *Местоимение*

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе(*this —these, that — those*);

— неопределённые местоимения (*some, any, something,anything*);

— вопросительные местоимения.

4. *Наречие*

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

— наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never,etc*.);

— наречия степени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with.*

7. *Глагол*

— глагол *to be*в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got*для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple*(*Present Indefinite*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually,*

*etc*.), их место в предложении;

— временные формы *Present Progressive*(*Present Continuous*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive*(*sit — sitting, swim —swimming,write — writing, make — making*);

— модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое

предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o’clock.It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I’d like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные,специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.*

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let’s*в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and*и *but*.

**Социокультурные знания и умения**

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

— с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

— с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

— с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

— с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

— речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr*, *Mrs*, *Ms*, *Miss*, *Sir,*основными правилами и речевыми формулами вежливости;

— правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

— правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;

— некоторыми типичными сокращениями;

— способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house*/*home*, много — *much*, *many*, *a lot*, завтрак —*breakfast*/*lunch*, обед — *lunch*/*dinner*, ужин — *dinner*/*supper*/*tea*);

— правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

**Общеучебные и специальные учебные умения**

Особое внимание уделяется работе по овладению **общеучебными действиями (универсальные учебные действия)**и **специальными учебными умениями**.

Учащиеся овладевают следующими **общеучебными действиями**:

— совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и пред-

ложения из текста и т. п.);

— совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

— учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

— овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;

— учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);

— учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

— учатся работать в парах;

— учатся работать в малой группе;

— учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;

— учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;

— учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;

— учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;

— учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;

— учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;

— учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом **специальных учебных умений**, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

— умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;

— умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;

— умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;

— умением запроса информации о значении незнакомых/забытых слов(*What is the English for ..?*) для решения речевой задачи говорения;

— умением пользоваться двуязычным словарём учебника/книги для чтения (в том числе транскрипцией);

— умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

— умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

— умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

— умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

— умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;

— умением работать со звукозаписью в классе и дома.

Учебно- тематическое планирование

по английскому языку

Класс 2б

Учитель: Назмутдинова Резеда Ртнатовна

Количество часов всего – 102 ч , в неделю - 3 ч

Плановых контрольных работ - 4, зачетов 0 , практических работ 0,

включая административных контрольных работ - 2

**Планирование составлено на основе (программа)**

1. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением английского языка города Азнакаево » Азнакаевского муниципального района РТ;
2. Программы общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка по английскому языку разработанной И. Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко к линиям учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В. Михеевой II-IV классы.

 Учебник **1.1.1.3.5.1** Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. «Английский язык» 2 класс. В 2 частях., Москва «Просвещение», 2014 год.

**Календарно - тематическое планирование 2б класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/ п | Тема урока | Дата |
| По плану | По факту |
|  | **1. Давайте познакомимся. 5 ч.** |  |  |
| 1 | Знакомство c английскими и американскими ребятами. Конструкция «My name is…»  | 1.09 |  |
| 2 | Знакомство со сказочными героями. Фразы приветствия и прощания. | 4.09 |  |
| 3 | Кто ты? Представь себя. Вопросительные слова : who и how | 6.09 |  |
| 4 | Знакомство с новыми учениками. Употребление частиц Yes, No. | 8.09 |  |
| 5 | Беседа с любимыми сказочными героями. Буква **Mm.** | 11.09 |  |
|  | **2. Семья. 5 ч.** |  |  |
| 6 | Познакомь со своими друзьями. Буква **Nn.**  | 13.09 |  |
| 7 | Члены твоей семьи. Употребление конструкции «have got». Буква**Ll.** | 15.09 |  |
| 8 | Как у вас дела? Буква **Ss.** | 18.09 |  |
| 9 | Английская семья. Буква **Ff.** | 20.09 |  |
| 10 | Интервью для школьной газеты. Буква **Bb.** | 22.09 |  |
|  | **3. Мир моих увлечений. 22 ч.** |  |  |
| 11 | Игрушки. Единственное и множественное число существительных Буквы**Dd/Vv.** | 25.09 |  |
| 12 | Давай посчитаем! Числительные от1 до 10. Буквы **Gg/ Kk.** | 27.09 |  |
| 13 | Сколько у тебя игрушек? Употребление глагола **to have** (вопросительная форма). Буквы **Tt /Cc.** | 29.09 |  |
| 14 | Испорченный телефон. Структура “How many/much …?”Буквы **Hh/ Jj.** | 2.10 |  |
| 15 | Давай поиграем. Структура “Let’s…”Буквы **Rr, Pp.** | 4.10 |  |
| 16 | Любимые занятия. Структура “She is fine.”Буквы **Ww, Qq.** | 6.10 |  |
| 17 | Любимая игрушка. Конструкция «It is not …». Буквы **Xx, Zz.** | 9.10 |  |
| 18 | Цвета.Употребление прилагательных little, big.Буква **Ii.** | 11.10 |  |
| 19 | Знакомство с цветом. Чтение буквы **Ii.** | 13.10 |  |
| 20 | Мой любимый цвет. | 16.10 |  |
| 21 | Моя любимая игрушка. Чтение букв **Аа /Yy.** | 18.10 |  |
| 22 | Мои игрушки. Чтение буквы**. Oo** | 20.10 |  |
| 23 | Зоопарк. Игры и аттракционы. Чтение буквы**Uu**. | 23.10 |  |
| 24 | Контрольная работа по теме « Игрушки» | 25.10 |  |
| 25 | Работа над ошибками .Поиграем вместе!  | 27.10 |  |
| 26 | Совершенствование навыков говорения:«Мир моих увлечений». | 30.10 |  |
| 27 | На игровой площадке. | 8.11 |  |
| 28 | Мой английский друг. | 10.11 |  |
| 29 | Повторение лексико-грамматического материала по теме: «Мир моих увлечений» | 13.11 |  |
| 30 | Любимые занятия в парке. | 15.11 |  |
| 31 | Игра в зоопарк. | 17.11 |  |
| 32 | Моя любимая игрушка. | 20.11 |  |
|  | **4. Кем ты хочешь быть? 8 ч.** |  |  |
| 33 | Названия профессий. Образование отглагольных существительных. | 22.11 |  |
| 34 | Профессии родителей. | 24.11 |  |
| 35 | Интересные профессии. | 27.11 |  |
| 36 |  Кем ты хочешь быть? Спряжение глагола –**to be**-. | 29.11 |  |
| 37 | Мир профессий. | 1.12 |  |
| 38 | Кем ты хочешь быть? | 4.12 |  |
| 39 | Кем ты хочешь быть? | 6.12 |  |
| 40 | Совершенствование навыков аудирования по теме: «Кем ты хочешь быть?» | 8.12 |  |
|  | **5. Спорт. 8 ч.** |  |  |
| 41 | Спортивные игры. Модальный глагол «can». | 11.12 |  |
| 42 | Виды спорта. | 13.12 |  |
| 43 | Название мест для занятий спортом. | 15.12 |  |
| 44 | Зимние виды спорта. Употребление времени Present Simple | 18.12 |  |
| 45 | Административная контрольная работа  | 20.12 |  |
| 46 | Анализ контрольной работы. Виды спорта. | 22.12 |  |
| 47 | Спортивные игры в России и Америке. | 25.12 |  |
| 48 | Повторение по теме «Спорт». | 10.01 |  |
|  | **6. Мир вокруг меня. 6 ч.** |  |  |
| 49 | Предлоги места. Глаголы действия: put, take | 12.01 |  |
| 50 | Притяжательный падеж имён существительных. | 15.01 |  |
| 51 | Множественное число существительных-исключения.  | 17.01 |  |
| 52 | Семейное дерево. | 19.01 |  |
| 53 | Повторение лексико-грамматического материала по теме: «Моя семья». | 22.01 |  |
| 54 | Совершенствование навыков монологической речи по теме : «Моя семья». | 24.01 |  |
|  | **7.Мир сказок. 23 ч.** |  |  |
| 55 | Сказка «Маленькая рыжая курочка» Часть 1. Формы глагола: have/has (got) | 26.01 |  |
| 56 | Сказка «Маленькая рыжая курочка» Часть 2. | 29.01 |  |
| 57 | Сказка «Маленькая рыжая курочка» Часть 3. Формы глагола: have/has (got)(вопросительная форма) | 31.01 |  |
| 58 | Сказка «Маленькая рыжая курочка» Часть 4. | 2.02 |  |
| 59 | Сказка «Маленькая рыжая курочка». Формы глагола: have/has (got) (отрицательная форма) | 5.02 |  |
| 60 | «Моя маленькая кузина Энн» 1 часть. Общие вопросы в Present Simple. | 7.02 |  |
| 61 | «Моя маленькая кузина Энн» 2 часть. | 9.02 |  |
| 62 | «Моя маленькая кузина Энн». Специальные вопросы в Present Simple. | 12.02 |  |
| 63 | Сказка «Почему у зайца длинные уши» 1 часть. | 14.02 |  |
| 64 | Сказка «Почему у зайца длинные уши» 2 часть. | 16.02 |  |
| 65 | Сказка «Почему у зайца длинные уши» 3 часть. | 19.02 |  |
| 66 | Сказка «Почему у зайца длинные уши» 4 часть.  | 21.02 |  |
| 67 | Сказка «Почему у зайца длинные уши». | 23.02 |  |
| 68 | Сказка «Почему братец Кролик и братец Лис не дружат?» | 26.02 |  |
| 69 | Сказка «Почему братец Кролик и братец Лис не дружат?» | 28.02 |  |
| 70 | Семья Джона. | 2.03 |  |
| 71 | Контроль навыков аудирования по теме «Мир сказок». | 5.03 |  |
| 72 | Почему я должен учить английский? | 7.03 |  |
| 73 | Повторение.Глаголы to have, to be. | 9.03 |  |
| 74 | Повторение. Притяжательный падеж имён существительных. | 12.03 |  |
| 75 | Контрольная работа по теме : «Мир сказок». | 14.03 |  |
| 76 | Анализ контрольной работы. Рассказ о Марке. | 16.03 |  |
| 77 | Совершенствование монологической речи по теме «Мир сказок» | 19.03 |  |
|  | **8. Мой рабочий день. 25 ч.** |  |  |
| 78 | Определение времени. | 21.03 |  |
| 79 | Что ты делаешь утром? Употребление числительных (1-12). | 2.04 |  |
| 80 | Что ты делаешь утром? Наречия времени. | 4.04 |  |
| 81 | Что ты делаешь днем? | 6.04 |  |
| 82 | Мой рабочий день. Конструкция it's time to… | 9.04 |  |
| 83 | Образование утвердительной и отрицательной форм настоящего неопределенного времени. | 11.04 |  |
| 84 | Совершенствование навыков употребления настоящего неопределенного времени. | 13.04 |  |
| 85 | Настоящее длительное время. | 16.04 |  |
| 86 | Рабочий день семьи Макдональд. | 18.04 |  |
| 87 | Настоящее длительное время. (вопросительная форма) | 20.04 |  |
| 88 | Лягушка Флоп (часть 1). | 23.04 |  |
| 89 | Лягушка Флоп (часть 2). | 25.04 |  |
| 90 | Что ты делаешь вечером? | 27.04 |  |
| 91 | Контроль навыков аудирования «В зоопарке». | 30.04 |  |
| 92 | Рабочий день Китти. | 2.05 |  |
| 93 | Разговор по телефону. | 4.05 |  |
| 94 | Контроль навыков говорения | 7.05 |  |
| 95 | Мистер Смит и его сын. Present Simple Tense и Present Progressive Tense | 10.05 |  |
| 96 | Итоговая контрольная работа | 11.05 |  |
| 97 | Анализ контрольной работы | 14.05 |  |
| 98 | Домашнее чтение. «История воронов из Тауэра». | 16.05 |  |
| 99 | Домашнее чтение. «Кролик на Пасхальной вечеринке» Часть 1. | 18.05 |  |
| 100 | Домашнее чтение. «Кролик на Пасхальной вечеринке» Часть 2. | 21.05 |  |
| 101 | Повторение. Настоящее длительное время. | 23.05 |  |
| 102 | Повторение. Настоящее неопределенное время. | 25.05 |  |

Приложение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения по плану  | Дата проведения по факту |
|  | Урок – экскурсия | 28.05 |  |
|  | Урок – экскурсия | 30.05 |  |