Принято Утверждено \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Логинова

на педагогическом совете Учреждения приказом директора МКОУ В(С)ОШ №2 с

протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. №

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Логинова О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Логинова

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О

**Программа**

**внеурочной деятельности обучающихся**

**в 5 классе**

**Введение**

 Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ученики должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

 Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ученика в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельностьобъединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации учеников.

 **Внеурочная деятельность** – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации учеников определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися согласно ФГОС.

 План внеурочной деятельности для основной школы включает для 5 класса 2 часа внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через общекультурное направление, реализацию которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Реализация программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

– овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде,

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

– формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Принципиальным отличием государственных образовательных стандартов второго поколения должна стать их ориентация на результат образования. Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке государственных стандартов образования является то, что цели общего образования представляются в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности. Если приоритетом общества и системы образования является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи, то результат образования «измеряется» опытом решения таких задач. Тогда на первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как, например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Эти способности востребованы в постиндустриальном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

**Пояснительная записка**

**Основание для разработки Программы:**

Федеральный уровень

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция духовно-нравственного воспитания;
* Примерная программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся;
* Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;
* Письмо Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении»;
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106);
* Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих; Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761нг.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17  декабря  2010 г. № 1897).
* Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России:

- О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255);

- Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296);

* О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программах (письмо от 1 декабря 2015 г. №09-3564 МОиН РФ)

 Внеурочная работа понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет учителям выявить у своих учеников потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать.

 Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся и предназначена для реализации в 5 классе.

**Цель программы** – создание условий для реализации учащимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

**Задачи внеурочной деятельности:**

* расширение общекультурного кругозора;
* формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
* включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
* формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
* помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
* создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

**Принципы внеурочной деятельности**

1. Принцип учета потребностей обучающихся.
2. Принцип гуманистической направленности.
3. Принцип разнообразия общекультурного направления.
4. Принцип оптимального использования учебного периода учебного года при организации внеурочной деятельности.
5. Принцип успешности и социальной значимости.

**В программе представлены все направления развития личности во внеурочной деятельности:**

Для реализации Программы в школе используются следующие **виды внеурочной деятельности:**

- познавательная деятельность;

- проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная деятельность;

- художественное творчество;

--социальное творчество.

При организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС учтены два обязательных **условия:**

**1) вариативность;**

**2) потребности учащихся.**.

 **Воспитательный результат внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное воспитание ученика благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ученика.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ученик получает практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

 Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

**Учебно-тематический план**

 Многообразие форм обучения и воспитания порождает богатство условий для разнообразных видов деятельности, позволяя включать в работу весь комплекс психических процессов ученика. Система внеурочной учебной деятельности рассматривается как неотъемлемый компонент образовательного процесса, позволяющих не только расширить диапазон базового образования, но и получить специальные научные и профессиональные знания, навыки, умения, придать процессу образования творческий характер, обуславливая его целостность и многомерность в русле концепции непрерывного образования.

В основу программ внеурочной деятельности положены следующие **принципы:**

* непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
* развитие индивидуальности каждого школьника в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
* системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

**Модель реализации внеурочной деятельности**

**Линейная:** распределение часов внеурочной деятельности равномерно в течение учебного года.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- кружки, программы;

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, классных руководителей)

***Цель***внеурочной деятельности: воспитание всесторонне развитой личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, максимального удовлетворения потребностей в культурном развитии.

***Основные задачи***внеурочной деятельности:

* приобщение учащихся к общечеловеческим нормам морали, устоям и традициям образовательного учреждения
* обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни

 План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

 Внеурочная деятельность организуется по общекультурному направлению развития личности.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как занятия, диспуты, соревнования.

 Занятия по внеурочной деятельности проводятся учителями.

**План внеурочной деятельности для 5 классов,**

**обучающихся по ФГОС.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Особенности организации внеурочной деятельности в 2017/2018 учебном году.***

 Количество посещаемых занятий по внеурочной деятельности выбирает сам учащийся.

 План внеурочной деятельности МКОУ В(С)ОШ №2 ст.Александрийской обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в классе.

При разработке плана использовались следующие документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
4. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
6. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

• О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программах (письмо от 1 декабря 2015 г. №09-3564 МОиН РФ)

**Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения учеников, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Основные принципы плана:**

- учет познавательных потребностей обучающихся;

- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;

- поэтапность развития нововведений;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МКОУ В(С)ОШ №2 ст.Александрийской. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению учеников в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности школьников;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- - на формирование личности ученика средствами искусства, творчества.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей **по общекультурному направлению развития личности**.

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

**Целесообразность**данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России.

**Основными задачами являются:**

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

**План внеурочной деятельности. 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Состав и структура направлений внеурочной деятельности** | **Формы организации** | **Объем внеурочной деятельности, часов** |
| **В неделю** | В год |
| Общекультурное | Декоративно-прикладное творчество | ИндивидуальнаяПарная, Групповая | 1 | 35 |
| Театр и мы | ИндивидуальнаяПарная, Групповая | 1 | 35 |
| **ИТОГО:** |  |  | **2** | **70** |

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия в 5 классе проводится на базе ФКУ ИК-4 в помещении клуба ФКУ ИК-4.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.