**Введение в специальность: воспитываем милосердие, доброту и чуткость.**

Остапенко Г.Г., преподаватель

 ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

 Наше противоречивое и нестабильное время обострило проблему нравственного здоровья человечества. Эта проблема постоянно обостряется еще и потому, что большое число людей наркологизировано и морально развращено. С учетом социальной ситуации и специфики нашего образовательного учреждения проблема нравственности является основополагающей в деятельности педагогов и студентов техникума.

 В медицинский техникум приходят учиться разные дети по уровню нравственно-психологического развития, по уровню воспитанности. Безусловно, очень многое у них сформировано в семье и, зачастую, не совсем правильно. Наша задача – сформировать у детей нравственное сознание и самосознание личности, усвоившей позитивные ценности современного мира; сформировать конкурентоспособного выпускника медицинского техникума, в полном объеме обладающего общими и профессиональными компетенциями. В реализации этих задач важнейшую роль играет духовное и нравственное воспитание.

 Без сформированной системы духовных ценностей человек не сможет работать в медицине, так как медицинский работник – это не только специальность, но и призвание. Этической основой профессиональной деятельности медицинского работника являются гуманность и милосердие.

 Слово « милосердие» означает «милующее сердце», а это особый дар души. Милосердие – это готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, гуманизма. Многие думают, что в наше время люди ожесточились, объясняя это тем, что « время сейчас такое». Но ведь чувство милосердия вечно, старо как мир. Ведь человек стал человеком не тогда, когда он взял в руки палку, тем самым вооружившись первым топором, а тогда, когда он испытал доброе чувство не только по отношению к своему, но и чужому – из чужой семьи, из чужого племени, когда он пожалел человека не за то, что он свой, а за то, что он человек.

 Медсестра чаще, чем врач контактирует с пациентом. Болезнь меняет привычное течение жизни человека. Человек, страдающий каким-либо недугом, являет собой «обнаженный нерв», острее, болезненнее воспринимая окружающую действительность, порой искаженно воспринимая сказанные ему слова или обращенный в его сторону взгляд. Поэтому медсестра должна обладать такими качествами, как заботливость, самоотверженность, понимание, терпение и милосердие.

 Преподавателям медицинского колледжа нужно постараться научить студентов чувствовать, жалеть пациента, сострадать ему, ощущать боль живого. Ведь любовь к избранной профессии, гуманное отношение к человеку не приходят сами собой. Поэтому учебный процесс должен осуществляться в тесной связи с воспитательным: наряду с получением теоретических знаний, у студента необходимо формировать такие человеческие качества как доброта, нравственная чистота, милосердие. Одной из основных задач является воспитание неравнодушного, доброго, чуткого и отзывчивого, заботливого и внимательного, способного к состраданию специалиста.

 В качестве одного из важнейших условий воспитания милосердия будущих медицинских сестер можно определить как последовательное включение студентов в будущее профессиональное окружение, которое складывается из коллектива медицинских работников лечебных организаций и пациентов. Разнообразие социального окружения студентов во время практических занятий, делает возможным усвоение норм и стереотипов поведения, способов взаимодействия с людьми, ценностных установок, формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, приобретения жизненного опыта.

 Так же большую роль в воспитании милосердия играют мероприятия, проводимые как в рамках учебных занятий и во внеурочное время:

- демонстрация общественной значимости профессии медицинской сестры, важности ее высокого качества;

- демонстрация образцов проявления героизма и милосердия студентами колледжа в период Великой Отечественной войны и в настоящее время;

-информирование студентов об исторических традициях проявления милосердия в деятельности медицинских сестер;

- изучение этических элементов философии сестринского дела, включающие в себя этические обязанности, ценности и добродетели;

- знакомство с основными положениями некоторых моделей сестринского дела, построенных на принципах улучшения социального и психологического состояния пациентов;

- решение ситуационных задач, что позволяет создать проблемность содержания обучения и максимально приблизить его к реальным условиям будущей профессии.

 Ведущий механизм образовательно процесса – диалогическое взаимодействие педагога и студента как равных партнеров на демократической основе при искреннем, доверительном, открытом и равноправном общении. Ожидаемые эффекты – снижение у студентов тревожности, агрессивности, конфликтности, развитие мотивации к обучению, удовлетворенность учебной деятельностью, адекватность самооценки и повышение обоснованности профессионального выбора.