Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад№12»

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

Вид проекта: исследовательский, информационно – творческий

**Название проекта: «Осень наступила»**

Подготовили воспитатели:

Аман Н.С.,

Гурьева Л.И.

Алапаевск, 2019г.

**Актуальность:**

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы.

Сухомлинский В.А. писал: «Мир, окружающий ребёнка,- это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться».

Учитывая, что представление детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчиво, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Природа оставляет глубокий след в душе ребёнка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. В нашей стране проблема охраны природы и рационального использования её ресурсов находится под пристальным вниманием. В целях совершенствования природопользования важно воспитывать подрастающее поколение первых лет жизни, любовь к родной природе, бережное и заботливое отношение к ней.

Осень – одно из богатейших времён года, сочетание красок, урожай, возможность выйти и наслаждаться видом и звуками природы. Правильно спланированные экскурсии и наблюдения позволяют обогатить детей знаниями и взаимосвязями, существующими в природе.

Метод проектов даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность.

**Цель:** создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей.

**Задачи проекта:**

* формировать основы экологической культуры дошкольников через проектную деятельность;
* воспитывать желание и умение сохранять окружающий мир природы;
* развивать умение видеть красоту окружающей природы, разнообразие её красок и форм;
* охранять и укреплять здоровье детей;
* расширять представления детей о деревьях и кустарниках;
* развивать диалогическую речь, вовлекать детей в разговор во время наблюдений.

Предполагаемый результат:

* расширятся знания детей об осени, её признаках и дарах;
* пополнится словарный запас;
* дети смогут устанавливать причинно - следственные связи между изменениями в природе, вести наблюдения за объектами живой природы;
* сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.

**Подготовительный этап:**

1. Определение темы, постановка цели и задач.
2. Определение методов и приемов работы.
3. Подбор методической и художественной литературы, дидактического материала.
4. Подбор материалов, игрушек, атрибутов для игровой деятельности.
5. Подбор материалов для творческого труда.
6. Изготовление дидактических игр.
7. Беседа с родителями о необходимом участии их в проекте.

**Продукт проектной деятельности**:

* Цикл осенних наблюдений на природе;
* Рисование «Берёза»;
* Лепка «Грибочки большие и маленькие»;
* Обрывная аппликация;
* Аппликация «Ёжик»;
* Закрашивание раскраски «Овощи»;
* Рисование осенних листьев.
* Рисование «Осень золотая»;
* Выставка детско – родительских работ «Осеннее ассорти».
* Экскурсия в парк «Осень – чудная пора»
* Коллективная работа с детьми «Ёжики на прогулке»
* Осенний утренник «Осень – чудная пора»

*Этапы проекта:*

**I этап – предварительный**

* Постановка цели, задач;
* Подбор методической литературы;
* Создание предметной среды;
* Подбор дидактических игр;
* Подбор песен, стихов, загадок на тему осень;
* Подбор художественной литературы.

**Родители:**

Дома, совместно с детьми изготавливать поделки из природного материала для выставки в детском саду.

Совместно с детьми собирать природный материал для изготовления поделок.

**II этап – основной** *(практический)*

**Наблюдения.**

*Цикл наблюдений, экологическая прогулка, экскурсия в парк.*

Цель: дать детям представления об осенних изменениях в природе, продолжать учить детей различать и называть деревья на территории детского сада, в парке. Формировать навыки поведения. Способствовать развитию интересов к живой природе, воспитывать любовь и бережное отношение к ней, желание и умение оказывать ей помощь.

*Наблюдение за яблоней*.

Цель: расширять знания детей о деревьях, растущих на участке детского сада.

*Наблюдения за шиповником.*

Цель: расширять знания о кустарниках растущих в природе.

**Беседы.**

*Беседа - «Осень – добрая волшебница»*.

Цель: развивать творческое воображение, приобщать к красоте, искусству, творчеству.

*Беседа – «Листопад».*

Цель: показать детям многообразие красок золотой осени.

*Беседа – «Растительный мир осенью».*

Цель: расширить представление о разнообразии растительного мира.

*Беседа – «Что мы знаем про осень».*

Цель: расширить знания детей о временах года.

Консультация для родителей « Как развивать познавательные интересы у детей через наблюдения».

**Творческое рассказывание по темам.**

* «Мы гуляли на участке».
* «Что я видел в парке».

**Рассматривание иллюстраций об осени.** **Словесные игры**.

* «Опиши словами осень».
* «Осень в лесу».
* «Вспомни и назови».
* «Подбери действия».

**Физкультминутки.**

* «Клён», «Листопад», «Грибы».

**Пальчиковые игры.**

* «Осень».
* «Капуста».
* «Падают листья».

**Дыхательные упражнения.**

* «Сдуй листок»

Цель: развивать речевое дыхание.

* «Листопад».

Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.

* «Дует ветерок».

Цель: развивать выдох. Активизировать мышцы губ.

**Загадывание загадок про осень.**

**Чтение художественной литературы.**

**Дидактические игры.**

*«Найди такой же листок»*

Цель: учить находить по образцу листья, закреплять названия деревьев.

*«С какой ветки эти детки?»*

Цель: закрепить знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников.

*«Отгадайте что это за кустарник, дерево»*

Цель: учить описывать предмет и узнавать по описанию, развивать память и внимание.

*«Третий лишний»*

Цель: закрепить знания детей о многообразии растений. Развивать память, быстроту реакции.

*«Что изменилось? (да или нет)»*

Цель: закрепить знания детей о приметах осени.

**Труд**

* Уборка опавшей листвы на участке.
* Сбор природного материала на прогулке (шишки, семена, листочки для гербария).
* Укрывание корней деревьев опавшей листвой.

**Беседы по ОБЖ.**

* «Почему в лесу нельзя ничего пробовать».
* «Как вести себя в лесу».
* «Почему могут быть опасны старые засохшие деревья».

**План работы с детьми и родителями по осуществлению проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Образовательная область** | **Формы работы с детьми** | **Работа с родителями** | **Совершенствование предметно – пространственной среды** |
| 09/09 | Познавательное развитие (ФЦКМ) | «Что такое осень?»  (Н.С.Голицына с.28)   * Беседа «Почему в лесу нельзя ничего пробовать»   Д/упр «Что бывает осенью?»  Стихотворение А,Майков «Осенние листья по ветру кружат» | Знакомство родителей с проектом.  Беседа.  Папка – передвижка  «Осень – золотая пора»  Объявление конкурса «Осеннее ассорти» | Выставка работ |
| 10/09 | Познавательное развитие (ФЭМП) | «Листопад»  (Н.С.Голицына с.29)  Д/и «Где стоят букеты»  *«Найди такой же листок»*  Цель: учить находить по образцу листья, закреплять названия деревьев. |
| 11/09 | Речевое развитие | Ознакомление с малыми фольклорными формами.  (Н.С.Голицына с.30)  Физкультминутка «Клен»  Д/упр «Сдуй листок»  Загадывание загадок  Игра-драматизация «Под грибом» |
| 12/09  13/09 | Худ.творчество  «Аппликация»  Худ.творчество  «Лепка» | «Осенние листья»  Презентация «Осень-золотая».  *«С какой ветки эти детки?»*  Цель: закрепить знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников.  «Яблоки большие и маленькие»  (Н.С.Голицына с.34)  Загадки: овощи, фрукты;  Игра с мячом «Назови правильно»  Д/упр «Сдуй листок»  Цель: развивать речевое дыхание |
| 16/09 | Познавательное развитие (ФЦКМ) | «Дары осени»  (Н.С.Голицына с.36)  *Беседа – «Что мы знаем про осень».*  Цель: расширить знания детей о временах года.  Закрепляем знания об овощах, фруктах и грибах  (внешний вид, вкус).   * Словесная игра * «Вспомни и назови | Консультация для родителей «Как развивать познавательные интересы у детей через наблюдения»  Индивидуальная беседа с родителями  «Одежда осенью» |  |
| 17/09 | Познавательное развитие (ФЭМП) | «Белочкины запасы»  (Н.С.Голицына с.37)  Беседа о диких животных (как они готовятся к зиме).  *«Третий лишний»*  Цель: закрепить знания детей о многообразии растений. Развивать память, быстроту реакции | Выставка работ |
| 18/09 | Речевое развитие | Описание овощей  (Н.С.Голицына с.39)  *«Отгадайте что это за кустарник, дерево»*  Цель: учить описывать предмет и узнавать по описанию, развивать память и внимание.  Загадывание загадок |
| 19/09 | Худ.творчество  «Рисование» | «Осеннее дерево»  Рассматривание иллюстрации с изображением дерева  *«Третий лишний»*  Цель: закрепить знания детей о многообразии растений. Развивать память, быстроту реакции. |
| 20/09 | Худ.творчество  «Лепка» | «В лесу растут грибы»  *«Третий лишний»*  Цель: закрепить знания детей о многообразии растений. Развивать память, быстроту реакции |
| 23/09 | Познавательное развитие (ФЦКМ) | «Осенние витамины»  (Н.С.Голицына с.42)  Беседа о правильном питании, о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах. |  | Выставка работ |
| 24/09 | Познавательное развитие (ФЭМП) | «Овощной магазин»  (Н.С.Голицына с.43)  Беседа с детьми о профессии продавца  Учимся отсчитывать предметы по образцу.  Д/игра «Откуда звук?» |
| 25/09 | Речевое развитие | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»  (Н.С.Голицына с.44)  Вопросы – ответы  Д/игра «Ты кто такой?»  Д/упр «Радость» |
| 26/09 | Худ.творчество  «Аппликация» | «Золотая осень»  (Н.С.Голицына с.45)  Рассматривание осенней картины. Закрепляем преставление об осенних явлениях природы.  Учимся рисовать дерево. |
| 27/09 | Худ.творчество  «Аппликация» | «Ёжик»   * «Дует ветерок».   Цель: развивать выдох. Активизировать мышцы губ |
| 30/09 | Познавательное развитие (ФЦКМ) | «Что бывает осенью?»  (Н.С.Голицына с.47)  Загадки – отгадки.  Беседа с детьми о признаках осени.  Физкультминутка «Мы осенние листочки…»  *«Что изменилось? (да или нет)»*  Цель: закрепить знания детей о приметах осени | Праздник осени  Выставка поделок  Консультация  «Будьте здоровы» | Выставка работ |
| 1/10 | Познавательное развитие (ФЭМП) | «Осенняя прогулка»  (Н.С.Голицына с.49)  Учимся считать в пределах 3. Закрепляем знание о квадрате.   * **«Сдуй листок»**   Цель: развивать речевое дыхание. |
| 2/10 | Речевое развитие | «Рассказывание по картине «Дети гуляют»  (Н.С.Голицына с.51)  Беседа: осенние явления, приметы осени.  Учимся составлять рассказ по картине. |
| 3/10 | Худ.творчество  «Рисование» | «Золотая осень»  отпечаток листьями.  Дых/упражнение   * «Сдуй листок»   Цель: развивать речевое дыхание. |
| 4/10 | Худ.творчество  «Лепка» | Коллективная работа  «Ёжики на прогулке»   * Дых/упражнение * «Дует ветерок»   Цель: развивать выдох. Активизировать мышцы губ |
| 7/10 | Познавательное развитие (ФЦКМ) | * «Листопад»   Цель: выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.  *«Что изменилось? (да или нет)»*  Цель: закрепить знания детей о приметах осени. | Выставка работ |
| 8/10 | Познавательное развитие (ФЭМП) | «Белкины запасы»  Считаем грибочки  П/и «Кто в дупле?»  Загадки – отгадки |
| 9/10 | Речевое развитие | «Осень» с использованием мнемотаблицы  Осенние загадки; |
| 10/10 | Худ.творчество  «Рисование» | «Кисть рябинки»  И.А.Лыкова, 46  Чтение стихотворения «Осень»  Рассматривание иллюстраций в книге |
| 11/10 | Худ.творчество  «Аппликация» | Коллективная работа с детьми  «Осень разноцветная» |

**III этап – практический**

1. Оформление выставки детских работ.

2. Выставка поделок, выполненных родителями дома с детьми.

3. Стенгазета «Осень в гости к нам пришла».

4. Итоговое мероприятие «Осень – чудная пора».

**Вывод:**

Внедрение проекта в воспитательно – образовательный процесс помогло обогатить его содержание. Обеспечило развитие у детей любознательности, стремление проникнуть за пределы увиденного, узнать неведомое. Поспособствовало накоплению у детей конкретно – образных представлений об окружающей действительности, фактических знаний, которые являются материалом для последующего их сознания, обогащения, приведения в систему, раскрытия причин и взаимосвязей, существующих в природе. Дети ближе познакомились с особенностями наступления осени. Работа по проекту помогла развить у них художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения в природе, новые знания и впечатления ребята передавали в рисунках. У детей значительно улучшилось развитие мелкой моторики рук, они получили возможность почувствовать себя свободными, раскрепощенными, обрели уверенность в себе, в своих силах, в умении мыслить, фантазировать.