Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 39» города Смоленска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**Руководитель МО /Ю.В. Галактионова/Протокол №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **Согласовано**Заместитель директора МБОУ «СШ № 39 »  /Л.В. Макарова/ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **Утверждаю**Директор МБОУ «СШ № 39 » / М.В. Щегленко/Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике 1 – 4 классы**

**2017-2018 учебный год**

**Классы:**

**Учителя:**

**Количество часов:**

 1 класс -132 часа, (в неделю 4 часа),

2,3,4 классы - 136 часов, (в неделю 4 часа),

540 часов в курсе.

**Планирование по математике составлено на основе:**

1.Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Математика, Москва, Просвещение, 2009

2.Учебников:

Математика 1,2,3,4 классы в двух частях, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Москва.: Просвещение, 2014 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематическое планирование

**1.Пояснительная записка**

**Статус программы**

Рабочая программа по предмету «Математика » для 1– 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Данная рабочая программа является интегрированным курсом, объединяющим две предметные области «Математика» и «Информатика». Программа соответствует требованиям ФГОС НОО. Данная индивидуальная рабочая программа представляет собой интегрированный курс и строится по принципу взаимосвязи между однотипными частями и элементами содержания двух этих программ.

Составление и реализация программы по предмету «Математика» обеспечивается **нормативными документами**: 1.Федеральным законом от 29 декабря 2012 года№273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации».

2.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ №373 от 06.10.2009 г.)

3.Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа. Математика.

4.ООП НОО МБОУ «СШ №39».

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1 класс**

**Обучающиеся научатся*:***

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания,

- Применять сложение чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

- Создавать простые схемы решений.

- Определять последовательность выполнения действий.

- Планировать несложные исследования объектов.

- Описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения.

-Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа  в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

-Работать с простейшими информационными объектами (схемы); преобразование, создание, сохранение, удаление, пользуясь возможностями компьютера

- Выполнять простейшие тесты на компьютере

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- моделировать объекты и процессы реального мира;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

- планировать несложные исследования математических объектов на компьютере

**2 класс**

**Обучающиеся научатся:**

- последовательно считать и ориентироваться в числовом ряду от 0 до 100 читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100

 - выполнять устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- выполнять вычисления в выражениях, содержащих 2 действия со скобками и без них; устанавливать взаимосвязь между компонентами действий сложения и вычитания, умножения и деления, выполнять проверку этих действий;

 - понимать смысл действий умножения и деления;

 - выполнять вычисления выражений, основанные на знании таблиц умножения на 2,3;

- создавать простые планы решений;

- определять последовательность выполнения действий, составлять алгоритм действий;

- планировать несложные исследования объектов;

- планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;

 - использовать математический приём умножения числа на 0,1 и 0,1 на число, деления числа на 1;

- использовать приём перестановки множителей в вычислениях;

 - читать математические выражения с использованием терминологии;

 - решать задачи в 1 действие на умножение и деление;

- записывать решение задач в 2 действия выражением;

- измерять длины отрезков, ломанных с точностью до миллиметров и чертить отрезки, ломанные с заданными параметрами;

- находить периметры замкнутых фигур.

- создавать простейшие схемы, планы решений на ПК

- описывать по определенному алгоритму объект на компьютере

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- устным и письменным приёмам сложения и вычитания в пределах 100;

 - выполнять вычисления в выражениях, содержащих 2 действия со скобками и без них;

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, собственную деятельность и деятельность группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира;

- устанавливать взаимосвязь между компонентами действий сложения и вычитания, умножения и деления, выполнять проверку этих действий

- понимать смысл действий умножения и деления;

- выполнять вычисления выражений, основанные на знании таблиц умножения на 2,3;

- использовать математический приём умножения числа на 0,1 и 0,1 на число, деления числа на 1;

 - использовать приём перестановки множителей в вычислениях;

 - читать математические выражения с использованием терминологии;

 - решать задачи в 1 действие на умножение и деление;

 - записывать решение задач в 2 действия выражением

- измерять длины отрезков, ломанных с точностью до миллиметров и чертить отрезки, ломанные с заданными параметрами

различать в геометрических фигурах стороны, вершины, углы (прямые, тупые, острые);

 - находить периметры замкнутых фигур

- решать математические ребусы и головоломки

- заполнять таблицы, содержащие не более 5 строк.

- планировать, проектировать и моделировать задачи в таблицы на ПК

**3 класс**

**Обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в последовательности чисел от 0 до 1000, записывать, читать и сравнивать;

- создавать планы решений, планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира;

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности, определять возможные источники ее получения;

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения;

-раскладывать числа на разрядные слагаемые;

- вычислять выражения, основанные на знании таблицы умножения и соответствующие случаи деления;

 - находить неизвестные компоненты при умножении и делении

- проверять умножение и деление

 - выполнять вычисления в выражениях, содержащих 2-3 действия со скобками и без них;

 - решать составные задачи со всеми изученными действиями

 - соотносить между собой величины (меры длины, массы, времени);

 -находить площади геометрических фигур (прямоугольники).

-создавать простые схемы, таблиц, планы решений, пользуясь графическими возможностями компьютера

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- выполнять устно 4 арифметических действия в пределах 100 и в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, выполнять проверку вычислений;

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, собственную деятельность и деятельность группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира;

 - применять правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих скобки и без них;

- представлять данные;

 - решать составные задачи в 3-4 действия на сложение, вычитание, умножение, деление по действиям и составлением выражения

- сравнивать между собой величины и выполнять с ними действия;

-находить площади геометрических фигур (различные виды прямоугольников и прямоугольные треугольники).

-читать, строить преобразовывать столбчатые диаграммы на ПК

**4 класс**

**Обучающиеся научатся:**

-знать и называть числа в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

-образовывать следующую счетную единицу (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), знать названия и последовательность классов.

-называть и обозначать арифметические действия, названия компонентов и результата каждого действия;

-создавать диаграммы;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира;

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности, определять возможные источники ее получения;

- планировать, проектировать и моделировать процессы в учебных и практических ситуациях;

- описывать процессы наблюдения по определенному алгоритму;

-знать связь между компонентами и результатом каждого действия;

-применять свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

-использовать правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

-выполнять арифметические действия с величинами, знать соотношения между единицами каждой из этих величин;

-устанавливать связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

–определять виды углов прямой, острый, тупой;

-распознавать виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

-применять свойство противоположных сторон прямоугольника.

-создавать простые таблицы, схемы, столбчатые диаграммы, используя компьютерную технологию

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

-представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

-записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);

- представлять данные;

- проектировать объекты и процессы реального мира, собственную деятельность;

- моделировать объекты и процессы реального мира;

-находить числовые значения буквенных выражений вида а + 3, 8-г, b:2, a + b, c-d, k:n при заданных числовых значениях входящих в них букв;

-выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

-решать уравнения вида х±60 = 320, 125+х = 750, 2000-х= 1450, х-12 = 2400, х:5 = 420, 600:х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий

-решать задачи в 1—4 действия;

-находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

-находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

-узнавать время по часам;

-выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

-применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

-строить заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

- создавать, читать, работать с круговыми диаграммами

**3.Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.**Признаки предметов.Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.Отношения.Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.** Числа от 1 до 10.Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Арабские цифры.Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.Ноль. Число 10.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 10. Десяток. Сравнение чисел, их последовательность. Сложение и вычитание в пределах десяти.Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основании представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.Состав числа 10.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонентов. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.Табличные случаи сложения однозначных чисел в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Равенство и неравенство.Понятия «увеличить на …», «уменьшить на …», «больше на …», «меньше на …».Задача, её структура. Простые текстовые задачи:раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на …», «уменьшить на …»;

**Числа от 1 до 20 . Нумерация.**

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание**

Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основании представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)Составные задачи, задачи на разностное сравнение. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.Числовые головоломки, арифметические ребусы. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение.**

**2 класс**

**Числа от 1 до 20 . Нумерация.**

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.Связь между сложением и вычитанием на основании представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Составные задачи, задачи на разностное сравнение. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Меры длины (метр, миллиметр) и их соотношения, сравнение мер длины, рубль и копейка, их соотношения.

Числа от 1 до 100.Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание чисел.**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.Прямая и обратная операция.Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Алгоритмы сложения и вычитания. Составление и решение обратных задач. Единицы времени (час и минута), их соотношение. Выражения с переменной. Решение уравнений. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Периметр многоугольника. Виды углов.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление.**

Умножение и деление чисел.Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл умножения и деления. Задачи. Раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.

**Умножение и деление.** Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел на 2 , 3. Умножение и деление на 10. Связь между компонентами умножения и деления, название компонентов. Решение задач с величинами цена. Количество, стоимость.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в …», «уменьшить в …», «больше в …», «меньше в …».

разностное и кратное сравнение;

Занимательные и нестандартные задачи.

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение.**

**3 класс**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений.

Обозначение фигур буквами.

**Таблица умножения и деления.**

Чётные и нечётные числа. Зависимость между пропорциональными величинами. Порядок выполнения действий со скобками. Табличные случаи умножения и деления на 4.5,6,7.8.9.Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение. Площадь и единицы площади. Окружность, круг, диаметр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Доля. Единицы времени (год, месяц, сутки), их соотношения.

**Внетабличное умножение и деление.**

Умножение и деление круглых чисел.Умножение и деление двузначного числа на однозначное, деление двузначного на двузначное. Решение уравнений на основе взаимосвязи компонентов умножения и деления. Деление с остатком.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация.**

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Увеличение (уменьшение) чисел в10,100 раз. Единицы массы (грамм).

**Сложение и вычитание чисел.**

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

**Умножение и деление чисел в пределах 1000.**

 Устные и письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком». Виды треугольников.

**Итоговое повторение.**

**4 класс**

**Числа от 1 до 1000. Повторение.**

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число. Диаграммы.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация.**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Увеличение и уменьшение чисел в 10,100,1000 раз.

**Величины**

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Сложение и вычитание.**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритм вычислений. Сложение и вычитание величин.

**Умножение и деление многозначных чисел.**

Письменные приёмы умножения и деления на однозначные числа и на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на пропорциональное деление.

Задачи, основанные на взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. Решение задач на встречное и противоположное движение.

Деление с остатком на 10.100, 1000.

Письменное умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

**Итоговое повторение.**

**3.Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Примерная программа | Рабочая программа | Количество к/р | Количество МД | Количество КУС |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 | 8 | - | - | - |
| Числа до 10. Число 0. Нумерация. | 28 | 28 | - | - | -- |
| Числа от1 до 10. Сложение и вычитание. | 56 | 56 | - | - | - |
| Числа от 1 до 20 . Нумерация. | 12 | 12 | - | - | - |
| Числа от1 до 20. Сложение и вычитание. | 22 | 22 | 1 | - | - |
| Итоговое повторение. | 6 | 6 | - | - | - |
| Всего | 132 | 132 | 1 | - | - |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Примерная программа | Рабочая программа | Количество к/р | Количесиво МД | Количество КУС |
| Повторение.Числа от 1 до 20. Нумерация | 16 | 16 | 1 | 1 | - |
| Сложение и вычитание | 70 | 70 | 3 | 3 | 2 |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | 18 | 18 | 2 | 1 | 1 |
| Умножение и деление. Таблица умножения и деления. | 21 | 21 | 2 | 1 | 1 |
| Итоговое повторение. | 11 | 11 | - | - | - |
| Всего | 136 | 136 | 8 | 6 | 4 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Примерная программа | Рабочая программа | Количество к/р | Количество МД | Количество КУС |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 8 | 8 | - | - |  |
| Таблица умножения и деления. | 56 | 56 | 4 | 3 | 2 |
| Внетабличное умножение и деление. | 27 | 27 | 1 | 1 | 1 |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 | 13 | 1 | 1 | - |
| Сложение и вычитание. | 10 | 10 | 1 | - | - |
| Умножение и деление | 12 | 12 | - | 1 | 1 |
| Итоговое повторение | 10 | 10 | 1 | - | - |
| Всего | 136 | 136 | 8 | 6 | 4 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Примерная программа | Рабочая программа | Количество к/р | Количество МД | Количество КУС |
| Числа от1 до 1000. Повторение. | 14 | 14 | 1 | - | - |
| Числа. Которые больше 1000. Нумерация. | 10 | 10 | - | - | 1 |
| Величины. | 15 | 15 | 1 | 1 | - |
| Сложение и вычитание. | 10 | 10 | 1 | - | 1 |
| Умножение и деление многозначных чисел. | 72 | 72 | 4 | 4 | 2 |
| Итоговое повторение. | 17 | 17 | 1 | 1 | - |
| Всего | 136 | 136 | 8 | 6 | 4 |

Рассмотрено на заседании МО

протокол № 1 от «29 » августа 2017 года

**Календарно-тематическое планирование 1 класс (в неделю- 4ч., за год – 132ч.)**

**(2017-2018 учебный год)**

1 а, г класса

Учебник М.И.Моро, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова Математика 1 класс в 2-ух частях

Учителя:Томских Ю.А., Раю Т.Н.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **№ в теме** | **Тема урока** | **Дата** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)** |
| 1. | 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. |  | Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условияхВоспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. |  |
| 2 | 2 | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) |  |  |
| 3. | 3 | Сравнение групп предметов.  |  |  |
| 4. | 4 | Отношения «столько же», «больше», «меньше». |  |  |
| 5. | 5 | Отношения «больше (меньше) на …» |  |  |
| 6. | 6 | Пространственные представления |  |  |
| 7. | 7 | Временные представления |  |  |
| 8. | 8 | Закрепление.Проверочная работа |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0.Нумерация (28ч)** |
| 9. | 1 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 |  | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа.Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.Считать различные объекты ( предметы, группы предметов, звуки, слова) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счетаПисать цифры. Соотносить цифру и число.Образовывать следующее числоприбавлением 1 к предыдущему или вычитанием 1 из следуещего за ним в ряду чисел.Выполнять задания творческого и поискового характера.Применять знания и способы действий в измененных условиях.Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.Различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.)Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами и линиями.Сравнивать два числа и записывать результат сравнения используя знаки сравнения. Составлять числовые равенства и неравенства.Упорядочивать заданные числа.Составлять из двух чисел числа от 2 до10.Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).Использовать понятия «увеличить на», «уменьшить на» при составлении схем и записи числовых выражений.Собирать и классифицировать информацию (загадки, пословицы, поговорки)Работать в паре: планировать и распределять работу, оценивать результат работы. |  |
| 10. | 2 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 |  |  |
| 11. | 3 | Число 3. Письмо цифры 3 |  |  |
| 12. | 4 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» |  |  |
| 13. | 5 | Число 4. Письмо цифры 4 |  |  |
| 14. | 6 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». |  |  |
| 15. | 7 | Число 5. Письмо цифры 5. |  |  |
| 16. | 8 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. |  |  |
| 17. | 9 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. |  |  |
| 18. | 10 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. |  |  |
| 19. | 11 | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. |  |  |
| 20. | 12 | Знаки «>». «<», «=» |  |  |
| 21. | 13 | Равенство. Неравенство |  |  |
| 22. | 14 | Многоугольники |  |  |
| 23. | 15 | Числа 6. 7.Письмо цифры 6 |  |  |
| 24. | 16 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 |  |  |
| 25. | 17 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 |  |  |
| 26. | 18 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 |  |  |
| 27. | 19 | Число 10. Запись числа 10 |  |  |
| 28. | 20 | Числа от 1 до 10. Закрепление |  |  |
| 29. | 21 | Сантиметр – единица измерения длины |  |  |
| 30. | 22 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки |  |  |
| 31. | 23 | Число 0. Цифра 0 |  |  |
| 32. | 24 | Сложение с 0. Вычитание 0 |  |  |
| 33. | 25 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |  |  |
| 34. | 26 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |  |  |
| 35. | 27 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |  |  |
| 36. | 28 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |  |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (56 ч.)** |
| 37. | 1 | Прибавить и вычесть число 1 |  | Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства.Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).Выполнять сложение и вычитание вида +1, -1;+2,-2;+3,-3.Присчитывать и отсчитывать по 2 Работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок.Работать в паре, при проведении математических игр.Выделять задачи из предложенных текстов.Моделировать с помощью схем, рисунков, предметов и решать задачи в одно действие На увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.Выполнять задания творческого и поискового характера.Применять знания и способы действий в измененных условиях.Контролировать и оценивать свою работу.Решать задачи на разностное сравнение чисел.Применять переместительное свойство сложения.Проверять правильность выполнения сложения, используя прием прибавления по частям.Сравнивать разные способы сложения, выбирая более удобный.Использовать математическуютерминологпю, при составлении и чтении математических равенств.Выполнять вычисления вида 6-\*, 7-\*,8-\*.9-\*,10-\*, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.Выполнять сложение с использованием таблицы сложения.Наблюдать и объяснять как связаны две простые задачи. Взвешивать предметы с точностью до килограмма.Сравнивать предметы по массе.Упорядочивать предметы, располагая в порядке увеличения или уменьшения их массы.Сравнивать сосуды по вместимости.Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. |  |
| 38. | 2 | Прибавить и вычесть число 1 |  |  |
| 39. | 3 | Прибавить и вычесть число 2 |  |  |
| 40. | 4 | Слагаемые. Сумма |  |  |
| 41. | 5 | Задача (условие, вопрос) |  |  |
| 42. | 6 | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку |  |  |
| 43. | 7 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц |  |  |
| 44. | 8 | Присчитывание и отсчитывание по 2 |  |  |
| 45. | 9 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) |  |  |
| 46. | 10 | Странички для любознательных. |  |  |
| 47. | 11 | Повторение пройденного. |  |  |
| 48. | 12 | Повторение пройденного |  |  |
| 49. | 13 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления |  |  |
| 50. | 14 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач |  |  |
| 51. | 15 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач |  |  |
| 52. | 16 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц |  |  |
| 53. | 17 | Состав чисел. Закрепление |  |  |
| 54. | 18 | Решение задач изученных видов |  |  |
| 55. | 19 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала |  |  |
| 56. | 20 | Страничка для любознательных |  |  |
| 57. | 21 | Повторение пройденного |  |  |
| 58. | 22 | Повторение пройденного |  |  |
| 59 | 23 | Повторение пройденного |  |  |
| 60 | 24 | Итоговая тестовая работа |  |  |
| 61. | 25 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2) |  |  |
| 62. | 26 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |  |
| 63. | 27 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |  |
| 64. | 28 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений |  |  |
| 65. | 29 | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала |  |  |
| 66. | 30 | Задачи на разностное сравнение чисел |  |  |
| 67. | 31 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение |  |  |
| 68. | 32 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц |  |  |
| 69. | 33 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов |  |  |
| 70. | 34 | Перестановка слагаемых |  |  |
| 71. | 35 | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9- |  |  |
| 72. | 36 | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 |  |  |
| 73. | 37 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала |  |  |
| 74. | 38 | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. |  |  |
| 75. | 39 | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. |  |  |
| 76. | 40 | Страничка для любознательных. |  |  |
| 77. | 41 | Повторение пройденного |  |  |
| 78. | 42 | Повторение пройденного. |  |  |
| 79. | 43 | Связь между суммой и слагаемыми |  |  |
| 80. | 44 | Связь между суммой и слагаемыми |  |  |
| 81. | 45 | Решение задач и примеров |  |  |
| 82. | 46 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность |  |  |
| 83. | 47 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. |  |  |
| 84. | 48 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов |  |  |
| 85. | 49 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 |  |  |
| 86. | 50 | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач |  |  |
| 87. | 51 | Вычитание из числа 10 |  |  |
| 88. | 52 | Решение задач. |  |  |
| 89. | 53 | Килограмм |  |  |
| 90. | 54 | Литр |  |  |
| 91. | 55 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» |  |  |
| 92. | 56 | Тестовая работа |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч.)** |
| 93. | 1 | Устная нумерация чисел от 1 до 20 |  | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете.Читать и записывать числа второго десятка.Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в крупные и наоборот.Выполнять вычисления вида: 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации.Составлять план решения задачи в два действия. |  |
| 94. | 2 | Образование чисел из одного десятка и нескольких |  |  |
| 95. | 3 | Образование чисел из одного десятка и нескольких |  |  |
| 96. | 4 | Дециметр |  |  |
| 97. | 5 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации |  |  |
| 98. | 6 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации |  |  |
| 99. | 7 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» |  |  |
| 100. | 8 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» |  | Решать задачи в два действия.Выполнять задания творческого и поискового характера.Применять знания и способы действий в измененных условиях.Работать в паре и в группах.Контролировать и оценивать свою работу. |  |
| 101. | 9 | Подготовка к введению задач в два действия |  |  |
| 102. | 10 | Подготовка к введению задач в два действия |  |  |
| 103. | 11 | Ознакомление с задачей в два действия |  |  |
| 104. | 12 | Ознакомление с задачей в два действия |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание(22 ч.)** |
| 105. |  | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток |  | Моделировать прием сложения и вычитания с переходом через десяток, используя предметы, счетные палочки, схемы.Решать задачи изученных видов.Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в узорах и орнаментах, закономерность их чередования.Составлять свои узоры.Контролировать выполнения правила, по которому составлен узор. Выполнять задания творческого, поискового характера.Применять знания и способы действий в измененных условиях.Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы, оценивать результат работы.Контролировать и оценивать свою работу, делать выводы на будущее.  |  |
| 106. |  | Случаи сложения вида \_+2. \_+3 |  |  |
| 107. |  | Случаи сложения вида \_+4 |  |  |
| 108. |  | Случаи сложения вида \_+5 |  |  |
| 109. |  | Случаи сложения вида \_+6 |  |  |
| 110. |  | Случаи сложения вида \_+7 |  |  |
| 111. |  | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 |  |  |
| 112. |  | Таблица сложения |  |  |
| 113. |  | Таблица сложения |  |  |
| 114. |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» |  |  |
| 115. |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» |  |  |
| 116. |  | Приём вычитания с переходом через десяток |  |  |
| 117. |  | Случаи вычитания 11-\_ |  |  |
| 118. |  | Случаи вычитания 12-\_ |  |  |
| 119. |  | Случаи вычитания 13-\_ |  |  |
| 120. |  | Случаи вычитания 14-\_ |  |  |
| 121. |  | Случаи вычитания 15-\_ |  |  |
| 122. |  | Случаи вычитания 16-\_ |  |  |
| 123. |  | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_ |  |  |
| 124. |  | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 125. |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |  |  |
| 126. |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |  |  |
| **Итоговое повторение (6 ч.)** |
| 127. | 1 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. |  |  |  |
| 128. | 2 | Тестовая работа. |  |  |
| 129. | 3 | Сложение и вычитание. |  |  |
| 130. | 4 | Геометрические фигуры |  |  |
| 131. | 5 | Табличное сложение и вычитание |  |  |
| 132. | 6 | Решение задач изученных видов |  |  |  |

Рассмотрено на заседании МО

протокол № 1 от « 29 » августа 2017 года

**Календарно-тематическое планирование 2 класс (в неделю- 4ч., за год – 132ч.)**

**(2017-2018 учебный год)**

2 в,д класса

Учебник М.И.Моро, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова Математика 2 класс в 2-ух частях

Учителя: Ершова Л.В., Тимохович А.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№ в теме** | **Название раздела.****Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** | **Примечания** |
| **Повторение: числа от 1 до 20 Нумерация (16 ч)** |
|  |  | Повторение: числа от 1 до 20 | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания;использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;формулировать задачи урока;делать выводы;оценивать себя и товарищей;считать десятки и единицы, называть и записывать «однозначные» и «двузначные» числа;познакомиться с единицей измерения длины – миллиметром, метром, с единицами стоимости;измерять длину отрезка;выполнять чертеж;выражать стоимость в рублях и копейках. |  |  |
|  |  | Повторение: числа от 1 до 20 |  |  |
|  |  | Счёт десятками. Образование и записьчисел от 20 до 100 |  |  |
|  |  | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. |  |  |
|  |  | Поместное значение цифр в записи числа |  |  |
|  |  | Однозначные и двузначные числа. |  |  |
|  |  | Единицы длины: миллиметр.  |  |  |
|  |  | Число 100. |  |  |
|  |  | Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. |  |  |
|  |  | *Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 1 классе»* |  |  |
|  |  | Работа над ошибками |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30 |  |  |
|  |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. (36 = 30 + 6) |  |  |
|  |  | Рубль. Копейка. Соотношение между ними |  |  |
|  |  | Повторение пройденного |  |  |
|  |  | «Что узнали. Чему научились». *Математический диктант №1* |  |  |  |
| **Сложение и вычитание (70 ч)** |
|  |  | Решение и составление задач, обратные заданной. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;совершенствовать вычислительные навыки;преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера;решать и составлять задачи, обратные данной;выполнять сложение и вычитание длин отрезков;различать геометрические фигуры и называть их;решать задачи новых видов;использовать математическую терминологию;определять время по часам;составлять условия задач по кратким записям;соблюдать порядок действий при вычислениях;составлять числовые выражения со скобками и находить их значение;сравнивать числовые выражения;находить периметр многоугольника;использовать переместительноесвойство сложения;выбирать и применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях;работать в парах;выполнять задания творческого и поискового характера;контролировать и оценивать свою работу и ее результат;рассуждать и делать выводы;находить значения буквенных выражений;решать уравнения методом подбора;проверять сложение и вычитание;группировать и исправлять свои ошибки.моделировать прием сложения и вычитания двузначных чисел с помощью предметов вида: 45+23, 37+48, 37+53, 87+13, 57-26, 50-24, 52-24;сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный;читать равенство;моделировать с помощью схематических рисунков задачи и решать их;измерять отрезки и вычислять сумму длин звеньев;проверять правильность вычислений при сложении и вычитании;преобразовывать одни единицы длины в другие;выполнять задания творческого и поискового характера;контролировать и оценивать свою работу и ее результаты, делать выводы;определять виды углов, распознавать геометрические фигуры;объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;работать в парах;чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника;определять состав чисел второго десятка;выполнять чертеж квадрата;находить периметр геометрических фигур;выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;понимать, принимать и сохранять учебную задачу;анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки. |  |  |
|  |  | Сумма и разность отрезков |  |  |
|  |  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого |  |  |
|  |  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого |  |  |
|  |  | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними |  |  |
|  |  | Длина ломаной. |  |  |
|  |  | Длина ломаной. |  |  |
|  |  | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки |  |  |
|  |  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. |  |  |
|  |  | Сравнение числовых выражений |  |  |
|  |  | Периметр многоугольника |  |  |
|  |  | Переместительное и сочетательное свойства сложения  |  |  |
|  |  | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения. *Контрольный устный счет №1* |  |  |
|  |  | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения |  |  |
|  |  | Закрепление изученного |  |  |
|  |  | *Контрольная работа №2 за 1 четверть* |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |
|  |  | Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» |  |  |
|  |  | Повторение пройденного. Вычисления изученных видов |  |  |
|  |  | Что узнали. Чему научились |  |  |
|  |  | Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20,  |  |  |
|  |  | Устные приёмы вычитания вида 36 -2, 36 - 20, |  |  |
|  |  | Устные приёмы сложения вида 26+4, 95+5 |  |  |
|  |  | Устные приёмы вычитания вида 30-7 |  |  |
|  |  | Устные приёмы вычитания вида 60-24 |  |  |
|  |  | Решение задач. Запись решения задачи выражением  |  |  |
|  |  | Решение задач. Запись решения задачи выражением  |  |  |
|  |  | Закрепление изученного. Решение задач.  |  |  |
|  |  | *Контрольная работа №3 «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»* |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного |  |  |
|  |  | Устные приёмы сложения вида 26+7, 64+9 |  |  |
|  |  | Устные приёмы вычитания вида 35-7 |  |  |
|  |  | Вычисления изученных видов с устным объяснением |  |  |
|  |  | Вычисления изученных видов с устным объяснением |  |  |
|  |  | Повторение пройденного. *Математический диктант №2* |  |  |
|  |  | Закрепление изученного.  |  |  |
|  |  | Выражения с переменной вида а + 12 |  |  |
|  |  | Выражения с переменной вида b-15, 48-c |  |  |
|  |  | Уравнение. *Контрольный устный счет №2* |  |  |
|  |  | Решение уравнения. |  |  |
|  |  | Проверка сложения вычитанием |  |  |
|  |  | *Контрольная работа № 4 за 2 четверть* |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. |  |  |
|  |  | Проверка вычитания |  |  |
|  |  | Проверка сложения и вычитания |  |  |
|  |  | Проверка сложения и вычитания |  |  |
|  |  | Повторение пройденного. *Математический диктант №3* |  |  |
|  |  | Повторение пройденного Решение уравнений. |  |  |
|  |  | Сложение вида 45 + 23 |  |  |
|  |  | Вычитание вида 57 - 26 |  |  |
|  |  | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. |  |  |
|  |  | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. |  |  |
|  |  | Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый). |  |  |
|  |  | Решение текстовых задач  |  |  |
|  |  | Квадрат. |  |  |
|  |  | Письменное сложение вида 37 + 48 |  |  |
|  |  | Письменное сложение вида 37 + 53 |  |  |
|  |  | Прямоугольник. |  |  |
|  |  | Сложение вида 87+13 |  |  |
|  |  | Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8 |  |  |
|  |  | Вычитание вида 50-24 |  |  |
|  |  | Что узнали. Чему научились.  |  |  |
|  |  | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. |  |  |
|  |  | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. |  |  |
|  |  |  «Страничка для любознательных». *Математический диктант №4* |  |  |
|  |  | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. |  |  |
|  |  | Проект «Оригами». Повторение пройденного. |  |  |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  |
|  |  | *Контрольная работа №5«Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток»* |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания |  |  |
| **Умножение и деление чисел (39 ч)****Числа от 1 до 100****Умножение и деление (18ч)** |
|  |  | Умножение.  | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением;сравнивать числовые равенства и неравенства;преобразовывать одни единицы длины в другие;выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;контролировать и оценивать свою работу и ее результат;сравнивать суммы одинаковых слагаемых с результатом умножения;решать задачи на умножение;находить периметр прямоугольника разными способами;использовать переместительное свойство умножения при вычислениях;моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления, решения задач на деление;читать примеры на деление;решать уравнение и объяснять решение, используя названия чисел при сложении и вычитании;находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления;умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления;моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;моделировать и решать задачи изученных видов. |  |  |
|  |  | Конкретный смысл умножения*.* Закрепление |  |  |
|  |  | Связь умножения со сложением. |  |  |
|  |  | Названия компонентов и результата умножения. |  |  |
|  |  | Приемы умножения единицы и нуля.*Математ. диктант №5* |  |  |
|  |  | Переместительное свойство умножения  |  |  |
|  |  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. |  |  |
|  |  | Периметр прямоугольника. |  |  |
|  |  | Конкретный смысл действия деление |  |  |
|  |  | Название чисел при делении |  |  |
|  |  | Название компонентов и результатов деления. |  |  |
|  |  | Задачи раскрывающие смысл действия деления |  |  |
|  |  | *Контрольная работа №6 за 3 четверть по теме «Письменное сложение и вычитание. Решение задач»* |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы |  |  |
|  |  | Решение задач. |  |  |
|  |  | «Страничка для любознательных. *Контрольный устный счет №3* |  |  |
|  |  | «Что узнали. Чему научились» |  |  |
|  |  | Повторение пройденного |  |  |
| **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)** |
|  | 1 | Прием деления. Связи между компонентами и результатом умножения | Моделировать прием умножения числа 2, 3;использовать переместительное свойство умножения, заменять умножение сложением;использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2, на 3;решать уравнения;работать в парах; работать самостоятельно;решать задачи изученных видов;преобразовывать одни единицы длины в другие;выполнять задания творческого и поискового характера;контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |  |
|  | 2 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |  |  |
|  | 3 | Приемы умножения и деления на 10 |  |  |
|  | 4 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость |  |  |
|  | 5 | Задачи на нахождение третьего слагаемого |  |  |
|  | 6 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. *Математический диктант №6* |  |  |
|  | 7 | Умножение числа 2 и на 2 |  |  |
|  | 8 | *Контрольная работа №7 по теме «Решение задач»* |  |  |
|  | 9 | Анализ контрольной работы |  |  |
|  | 10 | Табличное умножение и деление на 2. |  |  |
|  | 11 | Деление на 2. |  |  |
|  | 12 | Приемы умножения и деления числа 2. |  |  |
|  | 13 | Умножение числа 3 и на 3 |  |  |
|  | 14 | Умножение числа на 3 |  |  |
|  | 15 | Деление на 3. |  |  |
|  | 16 | Решение задач на умножение. *Контрольный устный счет №4* |  |  |
|  | 17 | Умножение на 2 и на 3. |  |  |
|  | 18 | Деление на 2 и на 3. |  |  |
|  | 19 | Умножение числа на 2, на 3. |  |  |
|  | 20 |  Повторение пройденного.  |  |  |  |
|  | 21 | *Итоговая контрольная работа №8*  |  |  |
| **Итоговое повторение (11ч)** |
|  | 1 | Нахождение периметра многоугольника. |  |  |  |
|  | 2 | Соотношение между единицами времени. |  |  |
|  | 3 | Соотношение между единицами времени. |  |  |
|  | 4 | Задачи на соотношение между единицами длины. |  |  |
|  | 5 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. |  |  |
|  | 6 | Сложение и вычитание в пределах 100. |  |  |
|  | 7 | Сложение и вычитание в пределах 100. |  |  |
|  | 8 | Запись решения задач в виде выражения. Решение текстовых задач. |  |  |
|  | 9 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. |  |  |
|  | 10 | Умножение и деление. Решение уравнений. |  |  |
|  | 11 | Что узнали, чему научились во 2 классе? |  |  |

**5. Календарно – тематическое планирование**

Рассмотрено на заседании МО

протокол № 1 от « 29 » августа 2017 года

**Календарно-тематическое планирование 3 класс (в неделю- 4ч., за год – 132ч.)**

**(2017-2018 учебный год)**

3 в,г класса

Учебник М.И.Моро, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова Математика 3 класс в 2-ух частях

Учителя: Галкина Н.Д., Гурьянова А.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №в теме | Название раздела.Тема урока | Дата | Характеристика основной деятельности ученика | Примечания |
| **Сложение и вычитание(8ч)** |  |
|  |  | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. |  | **Уточнить** знания нумерации чисел в пределах 100;**повторить** приёмы сложения и вычитания; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; **читать,** записывать и сравнивать числа в пределах 100; **представлять** многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; **пользоваться** изученной математической терминологией.Обозначать геометрические фигуры буквами.**Выполнять** задания творческого и поискового характера.**Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100**Решать** уравнения на нахождение неизвестногослагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении.**Решать** уравнения на нахождение неизвестногоуменьшаемого |  |
|  |  | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. |  |  |
|  |  | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. |  |  |
|  |  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании |  |  |
|  |  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании |  |  |
|  |  | Геометрические фигуры.  Обозначение геометрических фигур буквами. |  |  |
|  |  | Работа с информацией.(Задания логического и поискового характера) |  |  |
|  |  | Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились?  |  |  |
| **Табличное умножение и деление (56ч)** |  |
|  |  | Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3 |  | **Выполнять** умножение и деление с числами2-7.**Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами.**Применять** правила о порядке действий со скобками и без скобок.**Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.**Решать** задачи арифметическими способами.**Объяснят**ь выбор действий для решения.**Выполнять** задания творческого и поискового характера.**Воспроизводит**ь по памяти таблицу умножения и деления с числами 2-7.**Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражения.**Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре.**Оцениват**ь ход и результат работы.**Использовать**  математическую терминологию при чтении и записи математических выражений.**Вычислять** значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.**Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения ( с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7**Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.**Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.**Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и деления с числами 2-9**Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражения.**Анализировать** задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи.**Умножат**ь числа на 1 и 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.**Решать** текстовые задачи разных видов.**Находить** долю величины и величину по её доли.**Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля.**Решать** текстовые задачи разных видов.**Описывать** явления и события с использованием величин времени.**Выполнять** задания творческого и поискового характера.**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.**Сравнивать** геометрические фигуры по площади.**Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.**Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами**, составлять** план решения задачи |  |
|  |  | Четные и нечетные числа |  |  |
|  |  | *Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного во 2 классе»* |  |  |
|  |  | Работа над ошибками.Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. |  |  |
|  |  | Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость |  |  |
|  |  | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. |  |  |
|  |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок |  |  |
|  |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок |  |  |
|  |  | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. |  |  |
|  |  | Странички для любознательных. *Контрольный устный счет №1* |  |  |
|  |  | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. |  |  |
|  |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»  |  |  |
|  |  | Таблица умножение и деления с числом 4 |  |  |
|  |  | Таблица Пифагора |  |  |
|  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз |  |  |
|  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз |  |  |
|  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |  |  |
|  |  | Решение задач. *Математический диктант №1* |  |  |
|  |  | Таблица умножение и деления с числом 5 |  |  |
|  |  | Задачи на кратное сравнение  |  |  |
|  |  | Задачи на кратное сравнение  |  |  |
|  |  | Таблица умножение и деления с числом 6 |  |  |
|  |  | Решение задач. |  |  |
|  |  | *Контрольная работа №2 по теме: ««Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»»*  |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Решение задач.  |  |  |
|  |  | Таблица умножение и деления с числом 7 |  |  |
|  |  | Страничка для любознательных.Проект «Математические сказки» |  |  |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |  |
|  |  | Площадь. Сравнение площадей фигур. |  |  |
|  |  | Квадратный сантиметр. |  |  |
|  |  | Площадь прямоугольника. |  |  |
|  |  | Таблица умножение и деления с числом 8 |  |  |
|  |  | *Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление на числа 2 - 8».* |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Решение задач.  |  |  |
|  |  | Таблица умножение и деления с числом 9 |  |  |
|  |  | Квадратный дециметр. |  |  |
|  |  | Таблица умножения. Закрепление. |  |  |
|  |  | Квадратный метр*Математический диктант №2*.  |  |  |
|  |  | Закрепление изученного.Странички для любознательных. |  |  |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |  |
|  |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»  |  |  |
|  |  | Умножение на 1. |  |  |
|  |  | Умножение на 0. |  |  |
|  |  | Умножение и деление с числами 1 и 0.Деление 0 на число. |  |  |
|  |  | *Контрольная работа №4 по теме: «Табличное умножение и деление. Приёмы устных вычислений» за 2 четверть.* |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного.  |  |  |
|  |  | Странички для любознательных. |  |  |
|  |  | Доли. |  |  |
|  |  | Окружность. Круг. |  |  |
|  |  | Диаметр окружности (круга) |  |  |
|  |  | Единицы времени. Год, месяц.*Математический диктант №3* |  |  |
|  |  | Единицы времени. Сутки. |  |  |
|  |  | Странички для любознательных. *Контрольный устный счет №2* |  |  |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  |  |  |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»  |  |  |
|  |  | Площадь. Сравнение площадей фигур. |  |  |
| **Внетабличное умножение и деление (27ч)** |  |
|  |  | Умножение и деление круглых чисел.  |  | **Выполнять**внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.**Использоват**ь правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.**Сравнивать** различные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.**Использоват**ь разные способы для проверки выполненных действий.**Вычислять** значения выражений с переменной при заданных значениях.**Решать уравнения** на нахождение неизвестногомножителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого.**Решать** задачи арифметическими способами. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Разъяснять** смысл деления с остатком**, выполнять** деление с остатком и его проверку.**Выполнять** задания творческого и поискового характера.**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  |  |
|  |  | Деление вида 80:20 |  |  |
|  |  | Умножение суммы на число.  |  |  |
|  |  | Приему умножения для случаев вида 23•4.  |  |  |
|  |  | Умножение двузначного на однозначное число.  |  |  |
|  |  | Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число»  |  |  |
|  |  | Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» Странички для любознательных.  |  |  |
|  |  | Деление суммы на число.  |  |  |
|  |  | Деление суммы на число.  |  |  |
|  |  | Деление двузначного на однозначное число |  |  |
|  |  | Делимое. Делитель.  |  |  |
|  |  | Проверка деления. |  |  |
|  |  | Случаи деления вида 87:29  |  |  |
|  |  | Проверка умножения. *Математический диктант №4* |  |  |
|  |  | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.  |  |  |
|  |  | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.  |  |  |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.  |  |  |
|  |  | *Контрольная работа №5 по теме: «Внетабличное умножение и деление»* |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Деление с остатком.  |  |  |
|  |  | Деление с остатком.  |  |  |
|  |  | Деление с остатком.  |  |  |
|  |  | Деление с остатком. *Контрольный устный счет №3* |  |  |
|  |  | Решение задач на деление с остатком.  |  |  |
|  |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |  |  |
|  |  | Проверка деления с остатком.  |  |  |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  |  |  |
|  |  | Проект «Задачи-расчеты» |  |  |
| **Нумерация (13ч)** |  |
|  |  | Тысяча.  |  | **Читать** и **записывать** трёхзначные числа. **Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат срав­нения.**Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа.**Устанавливать** правило, по которому составлена числовая по­следовательность, **продолжать её** или **восстанавливать** про­пущенные в ней числа.**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установ­ленному основанию.**Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **чи­тать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** по­зиционную десятичную систему счисления с римской непози­ционной системой записи чисел.**Читать** записи, представленные римскими цифрами, на цифер­блатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.**Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и спо­собов действий |  |
|  |  | Образование и названия трехзначных чисел.  |  |  |
|  |  | Запись трехзначных чисел. *Математический диктант №5* |  |  |
|  |  | Письменная нумерация в пределах 100.  |  |  |
|  |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.  |  |  |
|  |  | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  |  |  |
|  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.  |  |  |
|  |  | Сравнение трехзначных чисел.  |  |  |
|  |  | Письменная нумерация в пределах 1000.  |  |  |
|  |  | *Контрольная работа №6 по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.* |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Странички для любознательных.  |  |  |
|  |  | Единицы массы. Грамм.  |  |  |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» |  |  |
|  |  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)**Приемы устных вычислений.  |  | **Выполнят**ь вычисления устно в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.**Применять** алгоритм письменного сложения и вычитания и выполнять эти действия .**Различать** треугольники по видам.Выполнять задания творческого и поискового характера.**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  |  | Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200.  |  |  |
|  |  | Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90.  |  |  |
|  |  | Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.  |  |  |
|  |  | Приемы письменных вычислений.  |  |  |
|  |  | Алгоритм сложения трехзначных чисел.  |  |  |
|  |  | Алгоритм вычитания трехзначных чисел.  |  |  |
|  |  | Виды треугольников.  |  |  |
|  |  | *Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»* |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» |  |  |
|  |  | **Умножение и деление (12ч)**Приемы устного умножения и деления.  |  | Выполнять вычисления устно в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел и выполнять эти действия . Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с помощью калькулятора.Различать треугольники по видам.Выполнять задания творческого и поискового характера.**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.**Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. |  |
|  |  | Приемы устного умножения и деления. *Контрольный устный счет №4* |  |  |
|  |  | Приемы устного умножения и деления.  |  |  |
|  |  | Виды треугольников.  |  |  |
|  |  | Приемы письменного умножения на однозначное число.  |  |  |
|  |  | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.стр. |  |  |
|  |  | Приемы письменного умножения на однозначное число.  |  |  |
|  |  | Приемы письменного деления на однозначное число |  |  |
|  |  | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. |  |  |
|  |  | Проверка деления.  |  |  |
|  |  | Знакомство с калькулятором. *Математический диктант №6* |  |  |
|  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  |  |  |
|  |  | **Повторение (10ч)***Итоговая контрольная работа №8 за 3 класс* |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом**.****Выполнять** задания творческого и поискового характера; задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки «если не …, то …», «если не …, то не …»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность**Анализировать** свои действия. |  |
|  |  | Работа над ошибками.Повторение. Нумерация.  |  |  |
|  |  | Повторение.сложение и вычитание.  |  |  |
|  |  | Повторение.сложение и вычитание.  |  |  |
|  |  | Повторение. Умножение и деление.  |  |  |
|  |  | Повторение. Умножение и деление.  |  |  |
|  |  | Повторение. Порядок выполнения действий.  |  |  |
|  |  | Повторение. Решение задач.  |  |  |
|  |  | Повторение. Геометрические фигуры и величины.  |  |  |
|  |  | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» |  |  |

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседании МОпротокол № 1 от « 29 » августа 2017 года**Календарно-тематическое планирование 4 класс (в неделю- 4ч., за год – 132ч.)****(2017-2018 учебный год)**4 в, классУчебник М.И.Моро, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова Математика 4 класс в 2-ух частяхУчитель: Новицкая К.А. |
|  | № урока в разделе | дата | Тема урока | Характеристика видов деятельности обучающихся | Примечание |
| 1 | 1 |  | **Раздел «Повторение. Числа от 1 до 1000»** **(14ч.)**Нумерация. Счет предметов. Разряды.  |  |  |
| 2 | 2 |  | Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий. Выражение и его значение.  | Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения |  |
| 3 | 3 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. |  |
| 4 | 4 |  | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел вида: 607-463, 903-574 |  |
| 5 | 5 |  |  Умножения трехзначных чисел на однозначные числа. |  |
| 6 | 6 |  | Свойства умножения. |  |
| 7 | 7 |  | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. |  |
| 8 | 8 |  |  Письменного деление на однозначное число. |  |
| 9 | 9 |  |  Письменное деление трехзначного числа на однозначное число. |  |
| 10 | 10 |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0. |  |
| 11 | 11 |  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. |  |
| 12 | 12 |  |  Контрольная работа №1 по теме «Повторение» |  |
| 13 | 13 |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научили |  |
| 14 | 14 |  | Странички для любознательных. |  |  |
|  |  |  | **Раздел «Числа, которые больше 1000. Нумерация» (10ч.)** |

|  |
| --- |
| Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности.Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач сотрудничать с взрослыми и сверстниками.Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. |
|  |

 |  |
| 15 | 1 |  | Новая счетная единица – Тысяча. Класс единиц и класс тысяч. |  |
| 16 | 2 |  | Класс единиц и класс тысяч. |  |
| 17 | 3 |  | Чтение многозначных чисел. |  |
| 18 | 4 |  | Запись многозначных чисел, сравнение. Контрольный устный счет №1 |  |
| 19 | 5 |  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  |
| 20 | 6 |  | Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация. Величины» |  |
| 21 | 7 |  | Анализ контрольной работы. Сравнение многозначных чисел. |  |
| 22 | 8 |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 и 1000 раз. |  |
| 23 | 9 |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. |  |
| 24 | 10 |  | Проект «Наш город». Класс миллионов. Класс миллиардов. |  |
|  |  |  | **Раздел «Числа, которые больше 1000. Величины». (15ч.)** |  |  |
| 25 | 1 |  | Единицы длины. Километр.Единицы измерения площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. |

|  |
| --- |
| Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.  |
| Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.  |
| Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.Выполнять задания творческого и поискового характера.Оцениватьрезультаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |

 |  |
|  |
| 26 | 2 |  | Таблица единиц площади. Математический диктант №1 |  |
| 27 | 3 |  | Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки. |  |
| 28 | 4 |  | Единицы измерения массы:. Тонна, центнер |  |
| 29 | 5 |  | Таблица единиц массы |  |
| 30 | 6 |  | Контрольная работа №3 по теме «Числа, которые больше 1000» |  |
| 31 | 7 |  | Работа над ошибками. Единицы времени .Год. |  |
| 32 | 8 |  | Время от 0 до 24 часов. |  |
| 33 | 11 |  | Решение задач на время. |  |
| 34 | 12 |  | Единицы времени. Секунда. |  |
| 35 | 13 |  | Единицы времени. Век. |  |
| 36 | 14 |  | Таблица единиц времени. |  |
| 37 | 15 |  | Повторение пройденного. «Что узнали .Чему научились.» |  |
|  |  |  | **Раздел «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» (10 ч.)** |  |  |
| 38 | 1 |  | Устные и письменные приемы вычислений | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |  |
| 39 | 2 |  | Приемы письменного вычитания для случаев вида 8000-548, 62003-18032 |  |
| 40 | 3 |  | Нахождение неизвестного слагаемого |  |
| 41 | 4 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. |  |
| 42 | 5 |  | Нахождение нескольких долей целого |  |
| 43 | 6 |  | Решение задач. Контрольный устный счет №2 |  |
| 44 | 7 |  | Сложение и вычитание величин. |  |
| 45 | 8 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. |  |
| 46 | 9 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 47 | 10 |  | Контрольная работа №4 по теме «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел» |  |
|  |  |  | **Раздел «Умножение и деление»(72ч.) Умножение и деление на однозначные числа.** | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицыскорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  |  |
| 48 | 1 |  | Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. |  |
| 49 | 2 |  | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначные. |  |
| 50 | 3 |  | Приемы письменного умножения для случаев вида 4019 х 7, 50801 х 4. Математический диктант №2 |  |
| 51 | 4 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. |  |
| 52 | 5 |  | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. |  |
| 53 | 6 |  | Деление 0 и на 1. |  |
| 54 | 7 |  | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное |  |
| 55 | 8 |  | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение задач. |  |
| 56 | 9 |  | Прием письменного деления многозначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нули. |  |
| 57 | 10 |  | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление» |  |
| 58 | 11 |  | Работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное. |  |
| 59 | 12 |  | Решение задач на пропорциональное деление |  |
| 60 | 13 |  | Решение задач на пропорциональное деление |  |
| 61 | 14 |  | Деление многозначного числа на однозначное |  |
| 62 | 15 |  | Повторение пройденного . «Что узнала. Чему научились». Математический диктант №3 |  |
| 63 | 16 |  | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» |  |
| 64 | 17 |  | Скорость. Единицы скорости. |  |
| 65 | 18 |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. |  |
| 66 | 19 |  | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости |  |
| 67 | 20 |  | Связь между величинами: скорость, время, расстояние. |  |
|  |  |  | **Раздел «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»** | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письмен о умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. |  |
| 68 |  |  | Умножение числа на произведение |  |
| 69 |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 70 |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 71 |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 72 |  |  | Решение задач на встречное движение |  |
| 73 |  |  | Перестановка и группировка множителей. Математический диктант №4 |  |
| 74 |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |  |
| 75 |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |  |
| 76 |  |  | Странички для любознательных. |  |
|  |  |  | **Раздел «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»** |  |
| 77 |  |  | Работа над ошибками. Деление числа на произведение. | Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачамна одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. |  |
| 78 |  |  | Деление с остатком на 10,100,1000 |  |
| 79 |  |  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. |  |
| 80 |  |  | Прием деления на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 81 |  |  | Прием деления на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 82 |  |  | Прием деления на числа, оканчивающиеся нулями. Контрольный устный счет №3 |  |
| 83 |  |  | Решение задач на противоположное движение. |  |
| 84 |  |  | Решение задач. Закрепление приемов деления. |  |
| 85 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 86 |  |  | Проект «Математика вокруг нас» |  |
|  |  |  | **Раздел «Умножение на двузначное и трехзначное число»** |

|  |
| --- |
| Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицыскорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы .Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.  |
| Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. |

 |  |
| 87 |  |  | Умножение числа на сумму |  |
| 88 |  |  | Прием устного умножение на двузначное число |  |
| 89 |  |  | Письменное умножение на двузначное число |  |
| 90 |  |  | Письменное умножение на двузначное число |  |
| 91 |  |  | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. |  |
| 92 |  |  | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. |  |
| 93 |  |  | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Математический диктант №5 |  |
| 94 |  |  | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. |  |
| 95 |  |  | Письменный прием умножения на трехзначные числа, когда в записи первого множителя есть нули. |  |
| 96 |  |  | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала.  |  |
| 97 |  |  | Контрольная работа №6 по теме «Умножение на двузначные и трехзначные числа» |  |
| 98 |  |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |  |
| 99 |  |  |  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |  |
|  |  |  | **Раздел «Деление на двузначное число»** |  |
| 100 |  |  | Письменное деление на двузначное число. |  |
| 101 |  |  | Письменное деление на двузначное число с остатком. |  |
| 102 |  |  | Прием письменного деления на двузначное число. |  |
| 103 |  |  | Прием письменного деления на двузначное число. |  |
| 104 |  |  | Прием письменного деления на двузначное число. |  |
| 105 |  |  | Решение задач. Закрепление пройденного. |  |
| 106 |  |  | Прием письменного деления на двузначное число. |  |
| 107 |  |  | Прием письменного деления на двузначное число. |  |
| 108 |  |  | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» |  |
| 109 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |
| 110 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольный устный счет №4 |  |
|  |  |  | **Раздел «Деление на трехзначное число»** |  |
| 111 |  |  | Письменное деление на трехзначное число |  |
| 112 |  |  | Прием письменного деления на трехзначное число |  |
| 113 |  |  | Прием письменного деления на трехзначное число |  |
| 114 |  |  | Прием письменного деления на трехзначное число |  |
| 115 |  |  | Проверка деления умножением. Закрепление. |  |
| 116 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 117 |  |  | Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на двузначное и трехзначное число» |  |
| 118 |  |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 119 |  |  | Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» |  |
|  |  |  | **Раздел «Итоговое повторение» (17 ч.)** |  |  |
| 120 | 1 |  | Нумерация чисел | Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число, сложения и вычитания многозначных чисел. Моделировать и решать задачи, изученных видов. |  |
| 121 | 2 |  | Нумерация чисел. Математический диктант №6 |  |
| 122 | 3 |  | Величины. |  |
| 123 | 4 |  | Величины |  |
| 124 | 5 |  | Контрольная работа №8 по теме «Письменные приемы умножения и деления» |  |
| 125 | 6 |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел |  |
| 126 | 7 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел |  |
| 127 | 8 |  | Геометрический материал |  |
| 128 | 9 |  | Геометрический материал |  |
| 129 | 10 |  | Решение задач на скорость, время, расстояние |  |
| 130 | 11 |  | Решение задач на скорость, время, расстояние |  |
| 131 | 12 |  | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. |  |
| 132 | 13 |  | Умножение и деление многозначных чисел |  |
| 133 | 14 |  | Умножение и деление многозначных чисел |  |
| 134 | 15 |  | Умножение и деление многозначных чисел |  |
| 135 | 16 |  | Решение задач на пропорциональное деление |  |
| 136 | 17 |  | Обобщение и систематизация учебного материала |  |