Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 39» города Смоленска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** Руководитель МО  /Ю.В. Галактионова/  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **Согласовано**  Заместитель директора МБОУ «СШ № 39 »  /Л.В. Макарова/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «СШ № 39 »  / М.В. Щегленко/  Приказ № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике 1 – 4 классы**

**2017-2018 учебный год**

**Классы:**

**Учителя:**

**Количество часов:**

1 класс -132 часа, (в неделю 4 часа),

2,3,4 классы - 136 часов, (в неделю 4 часа),

540 часов в курсе.

**Планирование по математике составлено на основе:**

1.Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. Математика, Москва, Просвещение, 2009

2.Учебников:

Математика 1,2,3,4 классы в двух частях, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Москва.: Просвещение, 2014 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование
5. Календарно-тематическое планирование

**1.Пояснительная записка**

**Статус программы**

Рабочая программа по предмету «Математика » для 1– 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Данная рабочая программа является интегрированным курсом, объединяющим две предметные области «Математика» и «Информатика». Программа соответствует требованиям ФГОС НОО. Данная индивидуальная рабочая программа представляет собой интегрированный курс и строится по принципу взаимосвязи между однотипными частями и элементами содержания двух этих программ.

Составление и реализация программы по предмету «Математика» обеспечивается **нормативными документами**: 1.Федеральным законом от 29 декабря 2012 года№273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации».

2.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ №373 от 06.10.2009 г.)

3.Примерными программами по учебным предметам. Начальная школа. Математика.

4.ООП НОО МБОУ «СШ №39».

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1 класс**

**Обучающиеся научатся*:***

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания,

- Применять сложение чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

- Создавать простые схемы решений.

- Определять последовательность выполнения действий.

- Планировать несложные исследования объектов.

- Описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения.

-Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа  в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

-Работать с простейшими информационными объектами (схемы); преобразование, создание, сохранение, удаление, пользуясь возможностями компьютера

- Выполнять простейшие тесты на компьютере

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- моделировать объекты и процессы реального мира;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

- планировать несложные исследования математических объектов на компьютере

**2 класс**

**Обучающиеся научатся:**

- последовательно считать и ориентироваться в числовом ряду от 0 до 100 читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100

- выполнять устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- выполнять вычисления в выражениях, содержащих 2 действия со скобками и без них; устанавливать взаимосвязь между компонентами действий сложения и вычитания, умножения и деления, выполнять проверку этих действий;

- понимать смысл действий умножения и деления;

- выполнять вычисления выражений, основанные на знании таблиц умножения на 2,3;

- создавать простые планы решений;

- определять последовательность выполнения действий, составлять алгоритм действий;

- планировать несложные исследования объектов;

- планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях;

- использовать математический приём умножения числа на 0,1 и 0,1 на число, деления числа на 1;

- использовать приём перестановки множителей в вычислениях;

- читать математические выражения с использованием терминологии;

- решать задачи в 1 действие на умножение и деление;

- записывать решение задач в 2 действия выражением;

- измерять длины отрезков, ломанных с точностью до миллиметров и чертить отрезки, ломанные с заданными параметрами;

- находить периметры замкнутых фигур.

- создавать простейшие схемы, планы решений на ПК

- описывать по определенному алгоритму объект на компьютере

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- устным и письменным приёмам сложения и вычитания в пределах 100;

- выполнять вычисления в выражениях, содержащих 2 действия со скобками и без них;

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, собственную деятельность и деятельность группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира;

- устанавливать взаимосвязь между компонентами действий сложения и вычитания, умножения и деления, выполнять проверку этих действий

- понимать смысл действий умножения и деления;

- выполнять вычисления выражений, основанные на знании таблиц умножения на 2,3;

- использовать математический приём умножения числа на 0,1 и 0,1 на число, деления числа на 1;

- использовать приём перестановки множителей в вычислениях;

- читать математические выражения с использованием терминологии;

- решать задачи в 1 действие на умножение и деление;

- записывать решение задач в 2 действия выражением

- измерять длины отрезков, ломанных с точностью до миллиметров и чертить отрезки, ломанные с заданными параметрами

различать в геометрических фигурах стороны, вершины, углы (прямые, тупые, острые);

- находить периметры замкнутых фигур

- решать математические ребусы и головоломки

- заполнять таблицы, содержащие не более 5 строк.

- планировать, проектировать и моделировать задачи в таблицы на ПК

**3 класс**

**Обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в последовательности чисел от 0 до 1000, записывать, читать и сравнивать;

- создавать планы решений, планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира;

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности, определять возможные источники ее получения;

- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения;

-раскладывать числа на разрядные слагаемые;

- вычислять выражения, основанные на знании таблицы умножения и соответствующие случаи деления;

- находить неизвестные компоненты при умножении и делении

- проверять умножение и деление

- выполнять вычисления в выражениях, содержащих 2-3 действия со скобками и без них;

- решать составные задачи со всеми изученными действиями

- соотносить между собой величины (меры длины, массы, времени);

-находить площади геометрических фигур (прямоугольники).

-создавать простые схемы, таблиц, планы решений, пользуясь графическими возможностями компьютера

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- выполнять устно 4 арифметических действия в пределах 100 и в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, выполнять проверку вычислений;

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, собственную деятельность и деятельность группы;

- моделировать объекты и процессы реального мира;

- применять правило о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих скобки и без них;

- представлять данные;

- решать составные задачи в 3-4 действия на сложение, вычитание, умножение, деление по действиям и составлением выражения

- сравнивать между собой величины и выполнять с ними действия;

-находить площади геометрических фигур (различные виды прямоугольников и прямоугольные треугольники).

-читать, строить преобразовывать столбчатые диаграммы на ПК

**4 класс**

**Обучающиеся научатся:**

-знать и называть числа в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

-образовывать следующую счетную единицу (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), знать названия и последовательность классов.

-называть и обозначать арифметические действия, названия компонентов и результата каждого действия;

-создавать диаграммы;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира;

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности, определять возможные источники ее получения;

- планировать, проектировать и моделировать процессы в учебных и практических ситуациях;

- описывать процессы наблюдения по определенному алгоритму;

-знать связь между компонентами и результатом каждого действия;

-применять свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

-использовать правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

-выполнять арифметические действия с величинами, знать соотношения между единицами каждой из этих величин;

-устанавливать связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

–определять виды углов прямой, острый, тупой;

-распознавать виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;

-применять свойство противоположных сторон прямоугольника.

-создавать простые таблицы, схемы, столбчатые диаграммы, используя компьютерную технологию

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

-представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

-записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);

- представлять данные;

- проектировать объекты и процессы реального мира, собственную деятельность;

- моделировать объекты и процессы реального мира;

-находить числовые значения буквенных выражений вида а + 3, 8-г, b:2, a + b, c-d, k:n при заданных числовых значениях входящих в них букв;

-выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

-выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

-решать уравнения вида х±60 = 320, 125+х = 750, 2000-х= 1450, х-12 = 2400, х:5 = 420, 600:х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий

-решать задачи в 1—4 действия;

-находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

-находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

-узнавать время по часам;

-выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

-применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

-строить заданный отрезок;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

- создавать, читать, работать с круговыми диаграммами

**3.Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.**Признаки предметов.Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.Отношения.Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.** Числа от 1 до 10.Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Арабские цифры.Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.Ноль. Число 10.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 10. Десяток. Сравнение чисел, их последовательность. Сложение и вычитание в пределах десяти.Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основании представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.Состав числа 10.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонентов. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.Табличные случаи сложения однозначных чисел в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Равенство и неравенство.Понятия «увеличить на …», «уменьшить на …», «больше на …», «меньше на …».Задача, её структура. Простые текстовые задачи:раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на …», «уменьшить на …»;

**Числа от 1 до 20 . Нумерация.**

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание**

Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основании представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)Составные задачи, задачи на разностное сравнение. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.Числовые головоломки, арифметические ребусы. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение.**

**2 класс**

**Числа от 1 до 20 . Нумерация.**

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.Связь между сложением и вычитанием на основании представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Составные задачи, задачи на разностное сравнение. Числовые головоломки, арифметические ребусы. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Меры длины (метр, миллиметр) и их соотношения, сравнение мер длины, рубль и копейка, их соотношения.

Числа от 1 до 100.Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

**Сложение и вычитание чисел.**

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.Прямая и обратная операция.Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Алгоритмы сложения и вычитания. Составление и решение обратных задач. Единицы времени (час и минута), их соотношение. Выражения с переменной. Решение уравнений. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Периметр многоугольника. Виды углов.

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление.**

Умножение и деление чисел.Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл умножения и деления. Задачи. Раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.

**Умножение и деление.** Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел на 2 , 3. Умножение и деление на 10. Связь между компонентами умножения и деления, название компонентов. Решение задач с величинами цена. Количество, стоимость.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в …», «уменьшить в …», «больше в …», «меньше в …».

разностное и кратное сравнение;

Занимательные и нестандартные задачи.

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение.**

**3 класс**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений.

Обозначение фигур буквами.

**Таблица умножения и деления.**

Чётные и нечётные числа. Зависимость между пропорциональными величинами. Порядок выполнения действий со скобками. Табличные случаи умножения и деления на 4.5,6,7.8.9.Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение. Площадь и единицы площади. Окружность, круг, диаметр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Доля. Единицы времени (год, месяц, сутки), их соотношения.

**Внетабличное умножение и деление.**

Умножение и деление круглых чисел.Умножение и деление двузначного числа на однозначное, деление двузначного на двузначное. Решение уравнений на основе взаимосвязи компонентов умножения и деления. Деление с остатком.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация.**

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Увеличение (уменьшение) чисел в10,100 раз. Единицы массы (грамм).

**Сложение и вычитание чисел.**

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

**Умножение и деление чисел в пределах 1000.**

Устные и письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком». Виды треугольников.

**Итоговое повторение.**

**4 класс**

**Числа от 1 до 1000. Повторение.**

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число. Диаграммы.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация.**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Увеличение и уменьшение чисел в 10,100,1000 раз.

**Величины**

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Сложение и вычитание.**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритм вычислений. Сложение и вычитание величин.

**Умножение и деление многозначных чисел.**

Письменные приёмы умножения и деления на однозначные числа и на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на пропорциональное деление.

Задачи, основанные на взаимосвязи величин: скорость, время, расстояние. Решение задач на встречное и противоположное движение.

Деление с остатком на 10.100, 1000.

Письменное умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.

Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

**Итоговое повторение.**

**3.Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Примерная программа | Рабочая программа | Количество к/р | Количество МД | Количество КУС |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 | 8 | - | - | - |
| Числа до 10. Число 0. Нумерация. | 28 | 28 | - | - | -- |
| Числа от1 до 10. Сложение и вычитание. | 56 | 56 | - | - | - |
| Числа от 1 до 20 . Нумерация. | 12 | 12 | - | - | - |
| Числа от1 до 20. Сложение и вычитание. | 22 | 22 | 1 | - | - |
| Итоговое повторение. | 6 | 6 | - | - | - |
| Всего | 132 | 132 | 1 | - | - |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Примерная программа | Рабочая программа | Количество к/р | Количесиво МД | Количество КУС |
| Повторение.Числа от 1 до 20. Нумерация | 16 | 16 | 1 | 1 | - |
| Сложение и вычитание | 70 | 70 | 3 | 3 | 2 |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | 18 | 18 | 2 | 1 | 1 |
| Умножение и деление. Таблица умножения и деления. | 21 | 21 | 2 | 1 | 1 |
| Итоговое повторение. | 11 | 11 | - | - | - |
| Всего | 136 | 136 | 8 | 6 | 4 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Примерная программа | Рабочая программа | Количество к/р | Количество МД | Количество КУС |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 8 | 8 | - | - |  |
| Таблица умножения и деления. | 56 | 56 | 4 | 3 | 2 |
| Внетабличное умножение и деление. | 27 | 27 | 1 | 1 | 1 |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 | 13 | 1 | 1 | - |
| Сложение и вычитание. | 10 | 10 | 1 | - | - |
| Умножение и деление | 12 | 12 | - | 1 | 1 |
| Итоговое повторение | 10 | 10 | 1 | - | - |
| Всего | 136 | 136 | 8 | 6 | 4 |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Примерная программа | Рабочая программа | Количество к/р | Количество МД | Количество КУС |
| Числа от1 до 1000. Повторение. | 14 | 14 | 1 | - | - |
| Числа. Которые больше 1000. Нумерация. | 10 | 10 | - | - | 1 |
| Величины. | 15 | 15 | 1 | 1 | - |
| Сложение и вычитание. | 10 | 10 | 1 | - | 1 |
| Умножение и деление многозначных чисел. | 72 | 72 | 4 | 4 | 2 |
| Итоговое повторение. | 17 | 17 | 1 | 1 | - |
| Всего | 136 | 136 | 8 | 6 | 4 |

Рассмотрено на заседании МО

протокол № 1 от «29 » августа 2017 года

**Календарно-тематическое планирование 1 класс (в неделю- 4ч., за год – 132ч.)**

**(2017-2018 учебный год)**

1 а, г класса

Учебник М.И.Моро, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова Математика 1 класс в 2-ух частях

Учителя:Томских Ю.А., Раю Т.Н.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **№ в теме** | **Тема урока** | **Дата** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** | **Примечание** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)** | | | | | |
| 1. | 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. |  | Называть числа в порядке их следования при счёте.  Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях  Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа. |  |
| 2 | 2 | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) |  |  |
| 3. | 3 | Сравнение групп предметов. |  |  |
| 4. | 4 | Отношения «столько же», «больше», «меньше». |  |  |
| 5. | 5 | Отношения «больше (меньше) на …» |  |  |
| 6. | 6 | Пространственные представления |  |  |
| 7. | 7 | Временные представления |  |  |
| 8. | 8 | Закрепление.Проверочная работа |  |  |
| **Числа от 1 до 10. Число 0.Нумерация (28ч)** | | | | | |
| 9. | 1 | Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 |  | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа.  Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  Считать различные объекты ( предметы, группы предметов, звуки, слова) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета  Писать цифры. Соотносить цифру и число.  Образовывать следующее числоприбавлением 1 к предыдущему или вычитанием 1 из следуещего за ним в ряду чисел.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Применять знания и способы действий в измененных условиях.  Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).  Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.  Различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.)  Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.  Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими фигурами и линиями.  Сравнивать два числа и записывать результат сравнения используя знаки сравнения. Составлять числовые равенства и неравенства.  Упорядочивать заданные числа.  Составлять из двух чисел числа от 2 до10.  Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.  Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).  Использовать понятия «увеличить на», «уменьшить на» при составлении схем и записи числовых выражений.  Собирать и классифицировать информацию (загадки, пословицы, поговорки)  Работать в паре: планировать и распределять работу, оценивать результат работы. |  |
| 10. | 2 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 |  |  |
| 11. | 3 | Число 3. Письмо цифры 3 |  |  |
| 12. | 4 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» |  |  |
| 13. | 5 | Число 4. Письмо цифры 4 |  |  |
| 14. | 6 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». |  |  |
| 15. | 7 | Число 5. Письмо цифры 5. |  |  |
| 16. | 8 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. |  |  |
| 17. | 9 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. |  |  |
| 18. | 10 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. |  |  |
| 19. | 11 | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. |  |  |
| 20. | 12 | Знаки «>». «<», «=» |  |  |
| 21. | 13 | Равенство. Неравенство |  |  |
| 22. | 14 | Многоугольники |  |  |
| 23. | 15 | Числа 6. 7.Письмо цифры 6 |  |  |
| 24. | 16 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 |  |  |
| 25. | 17 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 |  |  |
| 26. | 18 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 |  |  |
| 27. | 19 | Число 10. Запись числа 10 |  |  |
| 28. | 20 | Числа от 1 до 10. Закрепление |  |  |
| 29. | 21 | Сантиметр – единица измерения длины |  |  |
| 30. | 22 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки |  |  |
| 31. | 23 | Число 0. Цифра 0 |  |  |
| 32. | 24 | Сложение с 0. Вычитание 0 |  |  |
| 33. | 25 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |  |  |
| 34. | 26 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |  |  |
| 35. | 27 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |  |  |
| 36. | 28 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |  |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (56 ч.)** | | | | | |
| 37. | 1 | Прибавить и вычесть число 1 |  | Моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства.  Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  Выполнять сложение и вычитание вида +1, -1;+2,-2;+3,-3.  Присчитывать и отсчитывать по 2  Работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок.  Работать в паре, при проведении математических игр.  Выделять задачи из предложенных текстов.  Моделировать с помощью схем, рисунков, предметов и решать задачи в одно действие  На увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Применять знания и способы действий в измененных условиях.  Контролировать и оценивать свою работу.  Решать задачи на разностное сравнение чисел.  Применять переместительное свойство сложения.  Проверять правильность выполнения сложения, используя прием прибавления по частям.  Сравнивать разные способы сложения, выбирая более удобный.  Использовать математическуютерминологпю, при составлении и чтении математических равенств.  Выполнять вычисления вида 6-\*, 7-\*,8-\*.9-\*,10-\*, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.  Выполнять сложение с использованием таблицы сложения.  Наблюдать и объяснять как связаны две простые задачи.  Взвешивать предметы с точностью до килограмма.  Сравнивать предметы по массе.  Упорядочивать предметы, располагая в порядке увеличения или уменьшения их массы.  Сравнивать сосуды по вместимости.  Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. |  |
| 38. | 2 | Прибавить и вычесть число 1 |  |  |
| 39. | 3 | Прибавить и вычесть число 2 |  |  |
| 40. | 4 | Слагаемые. Сумма |  |  |
| 41. | 5 | Задача (условие, вопрос) |  |  |
| 42. | 6 | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку |  |  |
| 43. | 7 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц |  |  |
| 44. | 8 | Присчитывание и отсчитывание по 2 |  |  |
| 45. | 9 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) |  |  |
| 46. | 10 | Странички для любознательных. |  |  |
| 47. | 11 | Повторение пройденного. |  |  |
| 48. | 12 | Повторение пройденного |  |  |
| 49. | 13 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления |  |  |
| 50. | 14 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач |  |  |
| 51. | 15 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач |  |  |
| 52. | 16 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц |  |  |
| 53. | 17 | Состав чисел. Закрепление |  |  |
| 54. | 18 | Решение задач изученных видов |  |  |
| 55. | 19 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала |  |  |
| 56. | 20 | Страничка для любознательных |  |  |
| 57. | 21 | Повторение пройденного |  |  |
| 58. | 22 | Повторение пройденного |  |  |
| 59 | 23 | Повторение пройденного |  |  |
| 60 | 24 | Итоговая тестовая работа |  |  |
| 61. | 25 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2) |  |  |
| 62. | 26 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |  |
| 63. | 27 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |  |
| 64. | 28 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений |  |  |
| 65. | 29 | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала |  |  |
| 66. | 30 | Задачи на разностное сравнение чисел |  |  |
| 67. | 31 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение |  |  |
| 68. | 32 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц |  |  |
| 69. | 33 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов |  |  |
| 70. | 34 | Перестановка слагаемых |  |  |
| 71. | 35 | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9- |  |  |
| 72. | 36 | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 |  |  |
| 73. | 37 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала |  |  |
| 74. | 38 | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. |  |  |
| 75. | 39 | Состав чисел в пределах 10. Решение задач. |  |  |
| 76. | 40 | Страничка для любознательных. |  |  |
| 77. | 41 | Повторение пройденного |  |  |
| 78. | 42 | Повторение пройденного. |  |  |
| 79. | 43 | Связь между суммой и слагаемыми |  |  |
| 80. | 44 | Связь между суммой и слагаемыми |  |  |
| 81. | 45 | Решение задач и примеров |  |  |
| 82. | 46 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность |  |  |
| 83. | 47 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7. |  |  |
| 84. | 48 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов |  |  |
| 85. | 49 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 |  |  |
| 86. | 50 | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач |  |  |
| 87. | 51 | Вычитание из числа 10 |  |  |
| 88. | 52 | Решение задач. |  |  |
| 89. | 53 | Килограмм |  |  |
| 90. | 54 | Литр |  |  |
| 91. | 55 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» |  |  |
| 92. | 56 | Тестовая работа |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч.)** | | | | | |
| 93. | 1 | Устная нумерация чисел от 1 до 20 |  | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете.  Читать и записывать числа второго десятка.  Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в крупные и наоборот.  Выполнять вычисления вида: 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации.  Составлять план решения задачи в два действия. |  |
| 94. | 2 | Образование чисел из одного десятка и нескольких |  |  |
| 95. | 3 | Образование чисел из одного десятка и нескольких |  |  |
| 96. | 4 | Дециметр |  |  |
| 97. | 5 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации |  |  |
| 98. | 6 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации |  |  |
| 99. | 7 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» |  |  |
| 100. | 8 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» |  | Решать задачи в два действия.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  Применять знания и способы действий в измененных условиях.  Работать в паре и в группах.  Контролировать и оценивать свою работу. |  |
| 101. | 9 | Подготовка к введению задач в два действия |  |  |
| 102. | 10 | Подготовка к введению задач в два действия |  |  |
| 103. | 11 | Ознакомление с задачей в два действия |  |  |
| 104. | 12 | Ознакомление с задачей в два действия |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание(22 ч.)** | | | | | |
| 105. |  | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток |  | Моделировать прием сложения и вычитания с переходом через десяток, используя предметы, счетные палочки, схемы.  Решать задачи изученных видов.  Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  Составлять свои узоры.  Контролировать выполнения правила, по которому составлен узор.  Выполнять задания творческого, поискового характера.  Применять знания и способы действий в измененных условиях.  Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы, оценивать результат работы.  Контролировать и оценивать свою работу, делать выводы на будущее. |  |
| 106. |  | Случаи сложения вида \_+2. \_+3 |  |  |
| 107. |  | Случаи сложения вида \_+4 |  |  |
| 108. |  | Случаи сложения вида \_+5 |  |  |
| 109. |  | Случаи сложения вида \_+6 |  |  |
| 110. |  | Случаи сложения вида \_+7 |  |  |
| 111. |  | Случаи сложения вида \_+8, \_+9 |  |  |
| 112. |  | Таблица сложения |  |  |
| 113. |  | Таблица сложения |  |  |
| 114. |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» |  |  |
| 115. |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» |  |  |
| 116. |  | Приём вычитания с переходом через десяток |  |  |
| 117. |  | Случаи вычитания 11-\_ |  |  |
| 118. |  | Случаи вычитания 12-\_ |  |  |
| 119. |  | Случаи вычитания 13-\_ |  |  |
| 120. |  | Случаи вычитания 14-\_ |  |  |
| 121. |  | Случаи вычитания 15-\_ |  |  |
| 122. |  | Случаи вычитания 16-\_ |  |  |
| 123. |  | Случаи вычитания 17-\_, 18-\_ |  |  |
| 124. |  | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 125. |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |  |  |
| 126. |  | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |  |  |
| **Итоговое повторение (6 ч.)** | | | | | |
| 127. | 1 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. |  |  |  |
| 128. | 2 | Тестовая работа. |  |  |
| 129. | 3 | Сложение и вычитание. |  |  |
| 130. | 4 | Геометрические фигуры |  |  |
| 131. | 5 | Табличное сложение и вычитание |  |  |
| 132. | 6 | Решение задач изученных видов |  |  |  |

Рассмотрено на заседании МО

протокол № 1 от « 29 » августа 2017 года

**Календарно-тематическое планирование 2 класс (в неделю- 4ч., за год – 132ч.)**

**(2017-2018 учебный год)**

2 в,д класса

Учебник М.И.Моро, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова Математика 2 класс в 2-ух частях

Учителя: Ершова Л.В., Тимохович А.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ в теме** | **Название раздела.**  **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** | **Примечания** |
| **Повторение: числа от 1 до 20 Нумерация (16 ч)** | | | | | |
|  |  | Повторение: числа от 1 до 20 | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;  отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания;  использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;  формулировать задачи урока;  делать выводы;  оценивать себя и товарищей;  считать десятки и единицы, называть и записывать «однозначные» и «двузначные» числа;  познакомиться с единицей измерения длины – миллиметром, метром, с единицами стоимости;  измерять длину отрезка;  выполнять чертеж;  выражать стоимость в рублях и копейках. |  |  |
|  |  | Повторение: числа от 1 до 20 |  |  |
|  |  | Счёт десятками. Образование и запись  чисел от 20 до 100 |  |  |
|  |  | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. |  |  |
|  |  | Поместное значение цифр в записи числа |  |  |
|  |  | Однозначные и двузначные числа. |  |  |
|  |  | Единицы длины: миллиметр. |  |  |
|  |  | Число 100. |  |  |
|  |  | Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. |  |  |
|  |  | *Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 1 классе»* |  |  |
|  |  | Работа над ошибками |  |  |
|  |  | Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30 |  |  |
|  |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  (36 = 30 + 6) |  |  |
|  |  | Рубль. Копейка. Соотношение между ними |  |  |
|  |  | Повторение пройденного |  |  |
|  |  | «Что узнали. Чему научились». *Математический диктант №1* |  |  |  |
| **Сложение и вычитание (70 ч)** | | | | | |
|  |  | Решение и составление задач, обратные заданной. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  совершенствовать вычислительные навыки;  преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера;  решать и составлять задачи, обратные данной;  выполнять сложение и вычитание длин отрезков;  различать геометрические фигуры и называть их;  решать задачи новых видов;  использовать математическую терминологию;  определять время по часам;  составлять условия задач по кратким записям;  соблюдать порядок действий при вычислениях;  составлять числовые выражения со скобками и находить их значение;  сравнивать числовые выражения;  находить периметр многоугольника;  использовать переместительноесвойство сложения;  выбирать и применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях;  работать в парах;  выполнять задания творческого и поискового характера;  контролировать и оценивать свою работу и ее результат;  рассуждать и делать выводы;  находить значения буквенных выражений;  решать уравнения методом подбора;  проверять сложение и вычитание;  группировать и исправлять свои ошибки.  моделировать прием сложения и вычитания двузначных чисел с помощью предметов вида: 45+23, 37+48, 37+53, 87+13, 57-26, 50-24, 52-24;  сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный;  читать равенство;  моделировать с помощью схематических рисунков задачи и решать их;  измерять отрезки и вычислять сумму длин звеньев;  проверять правильность вычислений при сложении и вычитании;  преобразовывать одни единицы длины в другие;  выполнять задания творческого и поискового характера;  контролировать и оценивать свою работу и ее результаты, делать выводы;  определять виды углов, распознавать геометрические фигуры;  объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;  работать в парах;  чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника;  определять состав чисел второго десятка;  выполнять чертеж квадрата;  находить периметр геометрических фигур;  выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;  понимать, принимать и сохранять учебную задачу;  анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки. |  |  |
|  |  | Сумма и разность отрезков |  |  |
|  |  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого |  |  |
|  |  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого |  |  |
|  |  | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними |  |  |
|  |  | Длина ломаной. |  |  |
|  |  | Длина ломаной. |  |  |
|  |  | Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки |  |  |
|  |  | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. |  |  |
|  |  | Сравнение числовых выражений |  |  |
|  |  | Периметр многоугольника |  |  |
|  |  | Переместительное и сочетательное свойства сложения |  |  |
|  |  | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения. *Контрольный устный счет №1* |  |  |
|  |  | Применение переместительного и сочетательного свойства сложения |  |  |
|  |  | Закрепление изученного |  |  |
|  |  | *Контрольная работа №2 за 1 четверть* |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками |  |  |
|  |  | Наш проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» |  |  |
|  |  | Повторение пройденного. Вычисления изученных видов |  |  |
|  |  | Что узнали. Чему научились |  |  |
|  |  | Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20, |  |  |
|  |  | Устные приёмы вычитания вида 36 -2, 36 - 20, |  |  |
|  |  | Устные приёмы сложения вида 26+4, 95+5 |  |  |
|  |  | Устные приёмы вычитания вида 30-7 |  |  |
|  |  | Устные приёмы вычитания вида 60-24 |  |  |
|  |  | Решение задач. Запись решения задачи выражением |  |  |
|  |  | Решение задач. Запись решения задачи выражением |  |  |
|  |  | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
|  |  | *Контрольная работа №3 «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»* |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного |  |  |
|  |  | Устные приёмы сложения вида 26+7, 64+9 |  |  |
|  |  | Устные приёмы вычитания вида 35-7 |  |  |
|  |  | Вычисления изученных видов с устным объяснением |  |  |
|  |  | Вычисления изученных видов с устным объяснением |  |  |
|  |  | Повторение пройденного. *Математический диктант №2* |  |  |
|  |  | Закрепление изученного. |  |  |
|  |  | Выражения с переменной вида а + 12 |  |  |
|  |  | Выражения с переменной вида b-15, 48-c |  |  |
|  |  | Уравнение. *Контрольный устный счет №2* |  |  |
|  |  | Решение уравнения. |  |  |
|  |  | Проверка сложения вычитанием |  |  |
|  |  | *Контрольная работа № 4 за 2 четверть* |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. |  |  |
|  |  | Проверка вычитания |  |  |
|  |  | Проверка сложения и вычитания |  |  |
|  |  | Проверка сложения и вычитания |  |  |
|  |  | Повторение пройденного. *Математический диктант №3* |  |  |
|  |  | Повторение пройденного Решение уравнений. |  |  |
|  |  | Сложение вида 45 + 23 |  |  |
|  |  | Вычитание вида 57 - 26 |  |  |
|  |  | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. |  |  |
|  |  | Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. |  |  |
|  |  | Углы. Виды углов (прямой, тупой, острый). |  |  |
|  |  | Решение текстовых задач |  |  |
|  |  | Квадрат. |  |  |
|  |  | Письменное сложение вида 37 + 48 |  |  |
|  |  | Письменное сложение вида 37 + 53 |  |  |
|  |  | Прямоугольник. |  |  |
|  |  | Сложение вида 87+13 |  |  |
|  |  | Вычитание вида 40-8 и сложение вида 32+8 |  |  |
|  |  | Вычитание вида 50-24 |  |  |
|  |  | Что узнали. Чему научились. |  |  |
|  |  | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. |  |  |
|  |  | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. |  |  |
|  |  | «Страничка для любознательных». *Математический диктант №4* |  |  |
|  |  | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. |  |  |
|  |  | Проект «Оригами». Повторение пройденного. |  |  |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  |
|  |  | *Контрольная работа №5«Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток»* |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы. Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания |  |  |
| **Умножение и деление чисел (39 ч)**  **Числа от 1 до 100**  **Умножение и деление (18ч)** | | | | | |
|  |  | Умножение. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;  заменять сумму одинаковых слагаемых новым арифметическим действием – умножением;  сравнивать числовые равенства и неравенства;  преобразовывать одни единицы длины в другие;  выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;  контролировать и оценивать свою работу и ее результат;  сравнивать суммы одинаковых слагаемых с результатом умножения;  решать задачи на умножение;  находить периметр прямоугольника разными способами;  использовать переместительное свойство умножения при вычислениях;  моделировать с помощью схематических рисунков и записывать действие деления, решения задач на деление;  читать примеры на деление;  решать уравнение и объяснять решение, используя названия чисел при сложении и вычитании;  находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления;  умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления;  моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»;  моделировать и решать задачи изученных видов. |  |  |
|  |  | Конкретный смысл умножения*.* Закрепление |  |  |
|  |  | Связь умножения со сложением. |  |  |
|  |  | Названия компонентов и результата умножения. |  |  |
|  |  | Приемы умножения единицы и нуля.*Математ. диктант №5* |  |  |
|  |  | Переместительное свойство умножения |  |  |
|  |  | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. |  |  |
|  |  | Периметр прямоугольника. |  |  |
|  |  | Конкретный смысл действия деление |  |  |
|  |  | Название чисел при делении |  |  |
|  |  | Название компонентов и результатов деления. |  |  |
|  |  | Задачи раскрывающие смысл действия деления |  |  |
|  |  | *Контрольная работа №6 за 3 четверть по теме «Письменное сложение и вычитание. Решение задач»* |  |  |
|  |  | Анализ контрольной работы |  |  |
|  |  | Решение задач. |  |  |
|  |  | «Страничка для любознательных. *Контрольный устный счет №3* |  |  |
|  |  | «Что узнали. Чему научились» |  |  |
|  |  | Повторение пройденного |  |  |
| **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)** | | | | | |
|  | 1 | Прием деления. Связи между компонентами и результатом умножения | Моделировать прием умножения числа 2, 3;  использовать переместительное свойство умножения, заменять умножение сложением;  использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2, на 3;  решать уравнения;  работать в парах;  работать самостоятельно;  решать задачи изученных видов;  преобразовывать одни единицы длины в другие;  выполнять задания творческого и поискового характера;  контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |  |
|  | 2 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |  |  |
|  | 3 | Приемы умножения и деления на 10 |  |  |
|  | 4 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость |  |  |
|  | 5 | Задачи на нахождение третьего слагаемого |  |  |
|  | 6 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. *Математический диктант №6* |  |  |
|  | 7 | Умножение числа 2 и на 2 |  |  |
|  | 8 | *Контрольная работа №7 по теме «Решение задач»* |  |  |
|  | 9 | Анализ контрольной работы |  |  |
|  | 10 | Табличное умножение и деление на 2. |  |  |
|  | 11 | Деление на 2. |  |  |
|  | 12 | Приемы умножения и деления числа 2. |  |  |
|  | 13 | Умножение числа 3 и на 3 |  |  |
|  | 14 | Умножение числа на 3 |  |  |
|  | 15 | Деление на 3. |  |  |
|  | 16 | Решение задач на умножение. *Контрольный устный счет №4* |  |  |
|  | 17 | Умножение на 2 и на 3. |  |  |
|  | 18 | Деление на 2 и на 3. |  |  |
|  | 19 | Умножение числа на 2, на 3. |  |  |
|  | 20 | Повторение пройденного. |  |  |  |
|  | 21 | *Итоговая контрольная работа №8* |  |  |
| **Итоговое повторение (11ч)** | | | | | |
|  | 1 | Нахождение периметра многоугольника. |  |  |  |
|  | 2 | Соотношение между единицами времени. |  |  |
|  | 3 | Соотношение между единицами времени. |  |  |
|  | 4 | Задачи на соотношение между единицами длины. |  |  |
|  | 5 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. |  |  |
|  | 6 | Сложение и вычитание в пределах 100. |  |  |
|  | 7 | Сложение и вычитание в пределах 100. |  |  |
|  | 8 | Запись решения задач в виде выражения. Решение текстовых задач. |  |  |
|  | 9 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. |  |  |
|  | 10 | Умножение и деление. Решение уравнений. |  |  |
|  | 11 | Что узнали, чему научились во 2 классе? |  |  |

**5. Календарно – тематическое планирование**

Рассмотрено на заседании МО

протокол № 1 от « 29 » августа 2017 года

**Календарно-тематическое планирование 3 класс (в неделю- 4ч., за год – 132ч.)**

**(2017-2018 учебный год)**

3 в,г класса

Учебник М.И.Моро, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова Математика 3 класс в 2-ух частях

Учителя: Галкина Н.Д., Гурьянова А.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  в теме | Название раздела.  Тема урока | Дата | Характеристика основной деятельности ученика | Примечания |
| **Сложение и вычитание(8ч)** | | | | |  |
|  |  | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. |  | **Уточнить** знания нумерации чисел в пределах 100;  **повторить** приёмы сложения и вычитания; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; **читать,** записывать и сравнивать числа в пределах 100; **представлять** многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; **пользоваться** изученной математической терминологией.  Обозначать геометрические фигуры буквами.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100  **Решать** уравнения на нахождение неизвестногослагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении.  **Решать** уравнения на нахождение неизвестногоуменьшаемого |  |
|  |  | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. |  |  |
|  |  | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. |  |  |
|  |  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании |  |  |
|  |  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании |  |  |
|  |  | Геометрические фигуры.  Обозначение геометрических фигур буквами. |  |  |
|  |  | Работа с информацией.(Задания логического и поискового характера) |  |  |
|  |  | Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились? |  |  |
| **Табличное умножение и деление (56ч)** | | | | |  |
|  |  | Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3 |  | **Выполнять** умножение и деление с числами2-7.  **Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами.  **Применять** правила о порядке действий со скобками и без скобок.  **Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  **Решать** задачи арифметическими способами.  **Объяснят**ь выбор действий для решения.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Воспроизводит**ь по памяти таблицу умножения и деления с числами 2-7.  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражения.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Работать** в паре.  **Оцениват**ь ход и результат работы.  **Использовать**  математическую терминологию при чтении и записи математических выражений.  **Вычислять** значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.  **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения ( с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и деления с числами 2-9  **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражения.  **Анализировать** задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи.  **Умножат**ь числа на 1 и 0.  **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0.  **Решать** текстовые задачи разных видов.  **Находить** долю величины и величину по её доли.  **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля.  **Решать** текстовые задачи разных видов.  **Описывать** явления и события с использованием величин времени.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений.  **Сравнивать** геометрические фигуры по площади.  **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами.  **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами**, составлять** план решения задачи |  |
|  |  | Четные и нечетные числа |  |  |
|  |  | *Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного во 2 классе»* |  |  |
|  |  | Работа над ошибками.  Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. |  |  |
|  |  | Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость |  |  |
|  |  | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. |  |  |
|  |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок |  |  |
|  |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок |  |  |
|  |  | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. |  |  |
|  |  | Странички для любознательных. *Контрольный устный счет №1* |  |  |
|  |  | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. |  |  |
|  |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» |  |  |
|  |  | Таблица умножение и деления с числом 4 |  |  |
|  |  | Таблица Пифагора |  |  |
|  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз |  |  |
|  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз |  |  |
|  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |  |  |
|  |  | Решение задач. *Математический диктант №1* |  |  |
|  |  | Таблица умножение и деления с числом 5 |  |  |
|  |  | Задачи на кратное сравнение |  |  |
|  |  | Задачи на кратное сравнение |  |  |
|  |  | Таблица умножение и деления с числом 6 |  |  |
|  |  | Решение задач. |  |  |
|  |  | *Контрольная работа №2 по теме: ««Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»»* |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Решение задач. |  |  |
|  |  | Таблица умножение и деления с числом 7 |  |  |
|  |  | Страничка для любознательных.  Проект «Математические сказки» |  |  |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |  |
|  |  | Площадь. Сравнение площадей фигур. |  |  |
|  |  | Квадратный сантиметр. |  |  |
|  |  | Площадь прямоугольника. |  |  |
|  |  | Таблица умножение и деления с числом 8 |  |  |
|  |  | *Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление на числа 2 - 8».* |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Решение задач. |  |  |
|  |  | Таблица умножение и деления с числом 9 |  |  |
|  |  | Квадратный дециметр. |  |  |
|  |  | Таблица умножения. Закрепление. |  |  |
|  |  | Квадратный метр*Математический диктант №2*. |  |  |
|  |  | Закрепление изученного.Странички для любознательных. |  |  |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |  |
|  |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» |  |  |
|  |  | Умножение на 1. |  |  |
|  |  | Умножение на 0. |  |  |
|  |  | Умножение и деление с числами 1 и 0.Деление 0 на число. |  |  |
|  |  | *Контрольная работа №4 по теме: «Табличное умножение и деление. Приёмы устных вычислений» за 2 четверть.* |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного. |  |  |
|  |  | Странички для любознательных. |  |  |
|  |  | Доли. |  |  |
|  |  | Окружность. Круг. |  |  |
|  |  | Диаметр окружности (круга) |  |  |
|  |  | Единицы времени. Год, месяц.*Математический диктант №3* |  |  |
|  |  | Единицы времени. Сутки. |  |  |
|  |  | Странички для любознательных. *Контрольный устный счет №2* |  |  |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |  |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |  |
|  |  | Площадь. Сравнение площадей фигур. |  |  |
| **Внетабличное умножение и деление (27ч)** | | | | |  |
|  |  | Умножение и деление круглых чисел. |  | **Выполнять**внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.  **Использоват**ь правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.  **Сравнивать** различные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Использоват**ь разные способы для проверки выполненных действий.  **Вычислять** значения выражений с переменной при заданных значениях.  **Решать уравнения** на нахождение неизвестногомножителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого.  **Решать** задачи арифметическими способами. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.  **Разъяснять** смысл деления с остатком**, выполнять** деление с остатком и его проверку.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  |  | Деление вида 80:20 |  |  |
|  |  | Умножение суммы на число. |  |  |
|  |  | Приему умножения для случаев вида 23•4. |  |  |
|  |  | Умножение двузначного на однозначное число. |  |  |
|  |  | Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» |  |  |
|  |  | Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» Странички для любознательных. |  |  |
|  |  | Деление суммы на число. |  |  |
|  |  | Деление суммы на число. |  |  |
|  |  | Деление двузначного на однозначное число |  |  |
|  |  | Делимое. Делитель. |  |  |
|  |  | Проверка деления. |  |  |
|  |  | Случаи деления вида 87:29 |  |  |
|  |  | Проверка умножения. *Математический диктант №4* |  |  |
|  |  | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. |  |  |
|  |  | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления. |  |  |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. |  |  |
|  |  | *Контрольная работа №5 по теме: «Внетабличное умножение и деление»* |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Деление с остатком. |  |  |
|  |  | Деление с остатком. |  |  |
|  |  | Деление с остатком. |  |  |
|  |  | Деление с остатком. *Контрольный устный счет №3* |  |  |
|  |  | Решение задач на деление с остатком. |  |  |
|  |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |  |  |
|  |  | Проверка деления с остатком. |  |  |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |  |
|  |  | Проект «Задачи-расчеты» |  |  |
| **Нумерация (13ч)** | | | | |  |
|  |  | Тысяча. |  | **Читать** и **записывать** трёхзначные числа. **Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат срав­нения.  **Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа.  **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая по­следовательность, **продолжать её** или **восстанавливать** про­пущенные в ней числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установ­ленному основанию.  **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера: **чи­тать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** по­зиционную десятичную систему счисления с римской непози­ционной системой записи чисел.  **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на цифер­блатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.  **Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и спо­собов действий |  |
|  |  | Образование и названия трехзначных чисел. |  |  |
|  |  | Запись трехзначных чисел. *Математический диктант №5* |  |  |
|  |  | Письменная нумерация в пределах 100. |  |  |
|  |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. |  |  |
|  |  | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  |  |
|  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. |  |  |
|  |  | Сравнение трехзначных чисел. |  |  |
|  |  | Письменная нумерация в пределах 1000. |  |  |
|  |  | *Контрольная работа №6 по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.* |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Странички для любознательных. |  |  |
|  |  | Единицы массы. Грамм. |  |  |
|  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» |  |  |
|  |  | **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10ч)**  Приемы устных вычислений. |  | **Выполнят**ь вычисления устно в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  **Применять** алгоритм письменного сложения и вычитания и выполнять эти действия .  **Различать** треугольники по видам.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |  |
|  |  | Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. |  |  |
|  |  | Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. |  |  |
|  |  | Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. |  |  |
|  |  | Приемы письменных вычислений. |  |  |
|  |  | Алгоритм сложения трехзначных чисел. |  |  |
|  |  | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. |  |  |
|  |  | Виды треугольников. |  |  |
|  |  | *Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»* |  |  |
|  |  | Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» |  |  |
|  |  | **Умножение и деление (12ч)**  Приемы устного умножения и деления. |  | Выполнять вычисления устно в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел и выполнять эти действия . Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с помощью калькулятора.  Различать треугольники по видам.  Выполнять задания творческого и поискового характера.  **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. |  |
|  |  | Приемы устного умножения и деления. *Контрольный устный счет №4* |  |  |
|  |  | Приемы устного умножения и деления. |  |  |
|  |  | Виды треугольников. |  |  |
|  |  | Приемы письменного умножения на однозначное число. |  |  |
|  |  | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.стр. |  |  |
|  |  | Приемы письменного умножения на однозначное число. |  |  |
|  |  | Приемы письменного деления на однозначное число |  |  |
|  |  | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. |  |  |
|  |  | Проверка деления. |  |  |
|  |  | Знакомство с калькулятором. *Математический диктант №6* |  |  |
|  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». |  |  |
|  |  | **Повторение (10ч)**  *Итоговая контрольная работа №8 за 3 класс* |  | **Решать** текстовые задачи арифметическим способом**.**  **Выполнять** задания творческого и поискового характера; задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки «если не …, то …», «если не …, то не …»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.  **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность  **Анализировать** свои действия. |  |
|  |  | Работа над ошибками.  Повторение. Нумерация. |  |  |
|  |  | Повторение.сложение и вычитание. |  |  |
|  |  | Повторение.сложение и вычитание. |  |  |
|  |  | Повторение. Умножение и деление. |  |  |
|  |  | Повторение. Умножение и деление. |  |  |
|  |  | Повторение. Порядок выполнения действий. |  |  |
|  |  | Повторение. Решение задач. |  |  |
|  |  | Повторение. Геометрические фигуры и величины. |  |  |
|  |  | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  протокол № 1 от « 29 » августа 2017 года  **Календарно-тематическое планирование 4 класс (в неделю- 4ч., за год – 132ч.)**  **(2017-2018 учебный год)**  4 в, класс  Учебник М.И.Моро, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В. Степанова Математика 4 класс в 2-ух частях  Учитель: Новицкая К.А. | | | | | |
|  | № урока в разделе | дата | Тема урока | Характеристика видов деятельности обучающихся | Примечание |
| 1 | 1 |  | **Раздел «Повторение. Числа от 1 до 1000»** **(14ч.)**  Нумерация. Счет предметов. Разряды. |  |  |
| 2 | 2 |  | Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий. Выражение и его значение. | Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения |  |
| 3 | 3 |  | Нахождение суммы нескольких слагаемых. |  |
| 4 | 4 |  | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел вида: 607-463, 903-574 |  |
| 5 | 5 |  | Умножения трехзначных чисел на однозначные числа. |  |
| 6 | 6 |  | Свойства умножения. |  |
| 7 | 7 |  | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. |  |
| 8 | 8 |  | Письменного деление на однозначное число. |  |
| 9 | 9 |  | Письменное деление трехзначного числа на однозначное число. |  |
| 10 | 10 |  | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0. |  |
| 11 | 11 |  | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. |  |
| 12 | 12 |  | Контрольная работа №1 по теме «Повторение» |  |
| 13 | 13 |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научили |  |
| 14 | 14 |  | Странички для любознательных. |  |  |
|  |  |  | **Раздел «Числа, которые больше 1000. Нумерация» (10ч.)** | |  | | --- | | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.  Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. | |  | |  |
| 15 | 1 |  | Новая счетная единица – Тысяча. Класс единиц и класс тысяч. |  |
| 16 | 2 |  | Класс единиц и класс тысяч. |  |
| 17 | 3 |  | Чтение многозначных чисел. |  |
| 18 | 4 |  | Запись многозначных чисел, сравнение. Контрольный устный счет №1 |  |
| 19 | 5 |  | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  |
| 20 | 6 |  | Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация. Величины» |  |
| 21 | 7 |  | Анализ контрольной работы. Сравнение многозначных чисел. |  |
| 22 | 8 |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 и 1000 раз. |  |
| 23 | 9 |  | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. |  |
| 24 | 10 |  | Проект «Наш город». Класс миллионов. Класс миллиардов. |  |
|  |  |  | **Раздел «Числа, которые больше 1000. Величины». (15ч.)** |  |  |
| 25 | 1 |  | Единицы длины. Километр.  Единицы измерения площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. | |  | | --- | | Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур.  Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. | | Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. | | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера.Оцениватьрезультаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | |  |
|  |
| 26 | 2 |  | Таблица единиц площади. Математический диктант №1 |  |
| 27 | 3 |  | Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки. |  |
| 28 | 4 |  | Единицы измерения массы:. Тонна, центнер |  |
| 29 | 5 |  | Таблица единиц массы |  |
| 30 | 6 |  | Контрольная работа №3 по теме «Числа, которые больше 1000» |  |
| 31 | 7 |  | Работа над ошибками. Единицы времени .Год. |  |
| 32 | 8 |  | Время от 0 до 24 часов. |  |
| 33 | 11 |  | Решение задач на время. |  |
| 34 | 12 |  | Единицы времени. Секунда. |  |
| 35 | 13 |  | Единицы времени. Век. |  |
| 36 | 14 |  | Таблица единиц времени. |  |
| 37 | 15 |  | Повторение пройденного. «Что узнали .Чему научились.» |  |
|  |  |  | **Раздел «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» (10 ч.)** |  |  |
| 38 | 1 |  | Устные и письменные приемы вычислений | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. |  |
| 39 | 2 |  | Приемы письменного вычитания для случаев вида 8000-548, 62003-18032 |  |
| 40 | 3 |  | Нахождение неизвестного слагаемого |  |
| 41 | 4 |  | Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. |  |
| 42 | 5 |  | Нахождение нескольких долей целого |  |
| 43 | 6 |  | Решение задач. Контрольный устный счет №2 |  |
| 44 | 7 |  | Сложение и вычитание величин. |  |
| 45 | 8 |  | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. |  |
| 46 | 9 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 47 | 10 |  | Контрольная работа №4 по теме «Величины. Сложение и вычитание многозначных чисел» |  |
|  |  |  | **Раздел «Умножение и деление»(72ч.) Умножение и деление на однозначные числа.** | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. |  |
| 48 | 1 |  | Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. |  |
| 49 | 2 |  | Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначные. |  |
| 50 | 3 |  | Приемы письменного умножения для случаев вида 4019 х 7, 50801 х 4. Математический диктант №2 |  |
| 51 | 4 |  | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. |  |
| 52 | 5 |  | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. |  |
| 53 | 6 |  | Деление 0 и на 1. |  |
| 54 | 7 |  | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное |  |
| 55 | 8 |  | Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение задач. |  |
| 56 | 9 |  | Прием письменного деления многозначного числа наоднозначное, когда в записи частного есть нули. |  |
| 57 | 10 |  | Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление» |  |
| 58 | 11 |  | Работа над ошибками. Деление многозначного числа на однозначное. |  |
| 59 | 12 |  | Решение задач на пропорциональное деление |  |
| 60 | 13 |  | Решение задач на пропорциональное деление |  |
| 61 | 14 |  | Деление многозначного числа на однозначное |  |
| 62 | 15 |  | Повторение пройденного . «Что узнала. Чему научились». Математический диктант №3 |  |
| 63 | 16 |  | Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» |  |
| 64 | 17 |  | Скорость. Единицы скорости. |  |
| 65 | 18 |  | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. |  |
| 66 | 19 |  | Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости |  |
| 67 | 20 |  | Связь между величинами: скорость, время, расстояние. |  |
|  |  |  | **Раздел «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»** | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письмен о умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. |  |
| 68 |  |  | Умножение числа на произведение |  |
| 69 |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 70 |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 71 |  |  | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 72 |  |  | Решение задач на встречное движение |  |
| 73 |  |  | Перестановка и группировка множителей. Математический диктант №4 |  |
| 74 |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |  |
| 75 |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |  |
| 76 |  |  | Странички для любознательных. |  |
|  |  |  | **Раздел «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»** |  |
| 77 |  |  | Работа над ошибками. Деление числа на произведение. | Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.  Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. |  |
| 78 |  |  | Деление с остатком на 10,100,1000 |  |
| 79 |  |  | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. |  |
| 80 |  |  | Прием деления на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 81 |  |  | Прием деления на числа, оканчивающиеся нулями |  |
| 82 |  |  | Прием деления на числа, оканчивающиеся нулями. Контрольный устный счет №3 |  |
| 83 |  |  | Решение задач на противоположное движение. |  |
| 84 |  |  | Решение задач. Закрепление приемов деления. |  |
| 85 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 86 |  |  | Проект «Математика вокруг нас» |  |
|  |  |  | **Раздел «Умножение на двузначное и трехзначное число»** | |  | | --- | | Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицыскорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы .  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  Работать в паре.  Находить и исправлять неверные высказывания.  Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.  Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.  Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять  личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.  Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.  Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. | | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.  Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. | |  |
| 87 |  |  | Умножение числа на сумму |  |
| 88 |  |  | Прием устного умножение на двузначное число |  |
| 89 |  |  | Письменное умножение на двузначное число |  |
| 90 |  |  | Письменное умножение на двузначное число |  |
| 91 |  |  | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. |  |
| 92 |  |  | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. |  |
| 93 |  |  | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Математический диктант №5 |  |
| 94 |  |  | Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. |  |
| 95 |  |  | Письменный прием умножения на трехзначные числа, когда в записи первого множителя есть нули. |  |
| 96 |  |  | Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала. |  |
| 97 |  |  | Контрольная работа №6 по теме «Умножение на двузначные и трехзначные числа» |  |
| 98 |  |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |  |
| 99 |  |  | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» |  |
|  |  |  | **Раздел «Деление на двузначное число»** |  |
| 100 |  |  | Письменное деление на двузначное число. |  |
| 101 |  |  | Письменное деление на двузначное число с остатком. |  |
| 102 |  |  | Прием письменного деления на двузначное число. |  |
| 103 |  |  | Прием письменного деления на двузначное число. |  |
| 104 |  |  | Прием письменного деления на двузначное число. |  |
| 105 |  |  | Решение задач. Закрепление пройденного. |  |
| 106 |  |  | Прием письменного деления на двузначное число. |  |
| 107 |  |  | Прием письменного деления на двузначное число. |  |
| 108 |  |  | Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» |  |
| 109 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». |  |
| 110 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Контрольный устный счет №4 |  |
|  |  |  | **Раздел «Деление на трехзначное число»** |  |
| 111 |  |  | Письменное деление на трехзначное число |  |
| 112 |  |  | Прием письменного деления на трехзначное число |  |
| 113 |  |  | Прием письменного деления на трехзначное число |  |
| 114 |  |  | Прием письменного деления на трехзначное число |  |
| 115 |  |  | Проверка деления умножением. Закрепление. |  |
| 116 |  |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 117 |  |  | Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на двузначное и трехзначное число» |  |
| 118 |  |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» |  |
| 119 |  |  | Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число» |  |
|  |  |  | **Раздел «Итоговое повторение» (17 ч.)** |  |  |
| 120 | 1 |  | Нумерация чисел | Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.  Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.  Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.  Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.  Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число, сложения и вычитания многозначных чисел.  Моделировать и решать задачи, изученных видов. |  |
| 121 | 2 |  | Нумерация чисел. Математический диктант №6 |  |
| 122 | 3 |  | Величины. |  |
| 123 | 4 |  | Величины |  |
| 124 | 5 |  | Контрольная работа №8 по теме «Письменные приемы умножения и деления» |  |
| 125 | 6 |  | Работа над ошибками. Сложение и вычитание многозначных чисел |  |
| 126 | 7 |  | Сложение и вычитание многозначных чисел |  |
| 127 | 8 |  | Геометрический материал |  |
| 128 | 9 |  | Геометрический материал |  |
| 129 | 10 |  | Решение задач на скорость, время, расстояние |  |
| 130 | 11 |  | Решение задач на скорость, время, расстояние |  |
| 131 | 12 |  | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. |  |
| 132 | 13 |  | Умножение и деление многозначных чисел |  |
| 133 | 14 |  | Умножение и деление многозначных чисел |  |
| 134 | 15 |  | Умножение и деление многозначных чисел |  |
| 135 | 16 |  | Решение задач на пропорциональное деление |  |
| 136 | 17 |  | Обобщение и систематизация учебного материала |  |