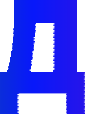
МДОУ «Детский сад №32 комбинированного вида»



Воспитатель: Морарь Е.П.

2013 г.

# Конспект

**непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО  педагогического работника | Морарь Екатерина Павловна |
| Место работы (наименование дошкольного образовательного учреждения – по  Уставу) | МДОУ «Д/с №32 комбинированного вида» |
| Используемая примерная  общеобразовательная программа  дошкольного образования | «Детство» Т.И. Бабаева |
| Возрастная группа | Средняя группа |
| Область  (направление) основной  общеобразовательной программы  дошкольного образования | «Социально-коммуникативное развитие» |
| Тема  непосредственно образовательной деятельности | «Наш новый друг» |
| Интеграция  образовательных областей | «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Речевое развитие» |
| Целеполагание | Цель:   * Обогащение представлений детей об основных видах опасности на улице   Образовательные задачи: - Формировать представления детей об улице, о ее частях (тротуар, проезжая часть, одностороннее движение, двустороннее);   * Познакомить с понятиями “переход”, “перекресток”. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Развивающие задачи:   * Развивать умения и навыки безопасного поведения детей в разнообразных , опасных ситуациях.   Воспитательные задачи:   * Воспитывать осознанное отношение к окружающему миру и самому себе.   Речевые задачи:   * Активизировать названия частей улицы: проезжая, переход, перекрёсток. |
| Предварительная работа с детьми | -Рассматривание альбома « Правила для маленьких пешеходов»   * Чтение Андрея Тюняева «Дорожные знаки» * Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» * Дидактическая игра «Собери картинку» * Дидактическая игра «Внимание дорога» |
| Демонстрационное обеспечение НОД | Демонстрационный:   * магнитная доска; * макет посёлка * карточки с изображением ситуаций на дороге; * знаки; * машинки; * мячик «Тёма»; * куклы - «пешеходы». |
| Методы приёмы | Практические: игровые упражнения, пальчиковая игра, дидактические игры, гимнастика для глаз  «Светофор».  Наглядные: рассматривание детских рисунков,  рассматривание картинок с ситуациями на дороге.  Словесные: беседа, чтение художественных произведений. |
| Виды детской  деятельности | Познавательная |
| Этапы работы | |
| Вводная часть | *1. Организационный этап.*  *(Дети заняты своими делами. В группу закатывается футбольный мяч, на нем*  *нарисованы глаза, нос, рот, грустное лицо. Дети обращают на него внимание)* |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пожаловал?  Воспитатель: Верно, ребята, к нам пришел мячик, он хочет с вами поздороваться и сказать, что зовут его Тёма.  Воспитатель: Что это за мяч? Отгадайте мою загадку:  Мяч по травке шустро скачет От ворот и до ворот.  Бьют ногами — он не плачет.  Кто игру мне назовёт? (футбольный мяч)  2. Мотивационно-ориентировочный этап.  Воспитатель: верно, это футбольный мяч. А есть волейбольный, баскетбольный мяч. Ребята, но наш мяч почему-то очень грустный. Что же случилось с ним? Может, у Тёмы спросим?  Воспитатель: Ребята, Тёма говорит, что он живёт в большом красивом здании, там очень много окон. Бывает много народу. Все там чем-то занимаются.  Кто-то плавает, кто-то бегает, а с ним играют в футбол. Там есть у него другие друзья – мячи. А каких друзей, вы знаете.  Здесь команда побеждает, Если мячик не роняет.  Он летит с подачи метко Не в ворота - через сетку. И площадка, а не поле  У спортсменов в... (волейболе)  Воспитатель: Верно волейбольный мяч В этом спорте игроки  Все ловки и высоки. Любят в мяч они играть И в кольцо его кидать.  Мячик звонко бьет об пол, Значит, это... (баскетбол)  Воспитатель: Верно баскетбольный мяч |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Воспитатель: Правильно, ребята! Но случилось так, что когда его вынесли на улицу поиграть, то поиграли и забыли про него. Вот мяч и заблудился.  И решил Тёма обратиться к вам за помощью, чтобы вы помогли Теме попасть домой. Поможем мячику?  Дети: Поможем! |
| Основная часть | Воспитатель: А чем мы можем ему помочь? Что же это за здание, где живёт Тёма?  Воспитатель: Да, ребята, Тёма сказал, что это очень большое, красивое здание, много окон.  Есть лужайка в нашей школе, А на ней козлы и кони.  Кувыркаемся мы тут Ровно сорок пять минут.  В школе — кони и лужайка?!  Что за чудо, угадай-ка! (спортзал)  Выясняют, что это здание спортивного комплекса.  Воспитатель: Правильно, ребята, это спортивный комплекс. Но как мы туда доберемся?  Воспитатель: А у меня есть макет нашего посёлка, давайте посмотрим, как нам дойти до спортивного комплекса.  (Воспитатель с детьми рассматривают план. Находят здания садика, здание спортивного комплекса, какой путь им надо пройти.)  Воспитатель: Молодцы, ребята, правильно  определили путь. А мы можем просто взять и пойти туда?  Воспитатель: Правильно, ребята! Прежде чем выходить на улицу, нужно хорошо знать правила дорожного движения. От садика мы должны дойти до остановки. А по какой дороге пойдем?  Здесь не катится автобус. Здесь трамваи не пройдут. Здесь спокойно пешеходы Вдоль по улице идут.  Для машин и для трамвая  Путь-дорога есть другая (тротуар) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Воспитатель: Молодцы! Вот видишь, Тёма, мы должны ходить по тротуару. (Смотрят дальше на схему.)  Воспитатель: Ребята, посмотрите, а что это за знак?  Верно, ребята, это перекресток. Здесь дороги расходятся в разные стороны. Нужно быть внимательным при переходе дороги. Как вы думаете, где нужно переходить дорогу?  Место есть для перехода, Это знают пешеходы.  Нам его разлиновали,  Где ходить - всем указали (пешеходный переход)  Воспитатель: Вы правы, ребята! Чтобы переходить дорогу, есть специальный переход. И все люди должны именно там переходить дорогу. Ты тоже,  Тёма, не забывай это. А теперь посмотрим, куда нам дальше надо будет идти. *(Смотрят на план.)*  Ребята, а что означает широкая полоса? Высоких деревьев длинней,  Травиночки маленькой ниже.  С ней дали становятся ближе  И мир открываем мы с ней (дорога)  Воспитатель: Да, ребята, это проезжая дорога и она бывает односторонней, когда машины ездят в одном направлении и двусторонней, когда машины ездят в двух направлениях. А у нас в посёлке какая дорога?  Воспитатель: Верно, ребята! Но мы можем идти по дороге, где ездят машины?  Воспитатель: Правильно, проезжая часть предназначена для машин. Как же нам дойти до спортивного комплекса?  Воспитатель и дети смотрят на схему. Воспитатель: А что это за знак?  Воспитатель: Ребята, а по какой стороне дороги находится остановка?  Воспитатель: Правильно! А спортивный комплекс, по какой стороне находится? |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Воспитатель: Молодцы, значит, чтобы попасть в спортивный комплекс, что мы с вами должны  сделать?  Воспитатель: Но как мы будем переходить?  Воспитатель: Верно, будем переходить по пешеходной дорожке. А как?  Воспитатель: Молодцы, ребята! Тема говорит, что он не знал, как переходить дорогу, а теперь будет знать.  Вот мы и определили, как будем провожать нашего друга домой.  А ты, Тёма, согласен, чтобы наши дети проводили тебя домой?  Воспитатель: Ребята, а что нам ещё может помочь перейти дорогу?  Там, где сложный перекресток, Он – машин руководитель.  Там, где он, легко и просто,  Он для всех – путеводитель (регулировщик) Воспитатель: А ещё?  Вот трёхглазый молодец. До чего же он хитрец!  Кто откуда ни поедет, Подмигнёт и тем, и этим. Знает, как уладить спор, Разноцветный…(светофор)  Воспитатель: А есть ли у нас в посёлке светофоры? Давайте поиграем в игру.   1. Светофор показывает свои глазки: красный, жёлтый, зелёный (глаза открыли-закрыли) 6 раз. 2. А теперь включился красный свет, и   Светофор стал смотреть за машинами, чтоб не нарушали правила (движение глазами вверх-вниз) 5-6 раз.   1. Теперь включился жёлтый свет, и все ждут: и машины, и пешеходы. Все смотрят на огонёк (движение глазами вверх-вниз) 5-6 раз. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Ну, а тут включился зелёный огонёк.   Пешеходы пошли по пешеходному переходу (движение глазами вправо-влево) 5-6 раз.   1. Вдруг кто-то нарушил правила, перешёл не по пешеходному переходу. Светофор   испугался, закрыл глаза, вот так… (закрыть глаза пальцами рук с небольшим нажимом) 5-6 раз.  Воспитатель: Молодцы! |
| Заключительная часть | 3. Рефлексивно-оценочный этап.  Воспитатель:   * Кто запомнил, где живёт Тёма? * По какой части дороги мы с вами шли в спортивный комплекс? * По какой части дороги ездят машины? * Как мы переходили проезжую часть? * Что было для вас сложным, что не очень хорошо получалось? * Как вы думаете, мы смогли помочь нашему новому другу Тёме? |





