**Повышение эффективности и качества обучения на основе новых подходов в модернизации образования в Российской Федерации.**

***Преподаватель первой квалификационной категории***

***ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»***

***Князчян А.А.***

К определению «качество образования» в методологическом аспекте следует подходить как к характеристике образовательного процесса и результата, имеющей значение не только в системе образования, но и в развитии общества в целом. В этой связи понятие «качество образования» можно определить как сложное образование с учетом всех объективных и субъективных характеристик.

«Переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Развитие человека – это и основная цель, и необходимое условие прогресса современного общества. Это и сегодня, и в долгосрочной перспективе наш абсолютный национальный приоритет». «Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства». Понятие «качество образования» сформировалось и получило международное гражданство в 1998 году на состоявшейся в Париже Всемирной конференции по высшему образованию. Конференция констатировала, что вопросы качества образования выходят на одно из важнейших мест в системе экономического и социально–политического развития стран. Именно качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно–воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, основной продукцией которого являются качественно подготовленные выпускники.

«Качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям».

Потенциал образовательного учреждения, его возможности в области образовательной деятельности, заключены в способности обеспечить качество образования, то есть создать соответствующие условия, учебно–воспитательную среду, материальную базу, финансовое и информационное обслуживание. Следовательно, в образовательном учреждении должна быть создана современная система обеспечения качества образования, которая будет представлять собой совокупность средств и технологий, гарантирующих достижение таких образовательных результатов, которые отвечают заданным нормативам, критериям, стандартам и запросам потребителей. Среднее профессиональное образование – важная составная часть российского образования. Оно развивается, как звено в системе непрерывного образования и призвано удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена. В структуре качества профессионального образования главное – качество выпускника учебного заведения, и именно качество выпускника – будущего специалиста обеспечивается качеством образовательного процесса, осуществляемого в учебном заведении.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание обучающихся, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно–эмоционального отношения к миру и друг другу. Данный подход ориентирует на оценку деятельности образовательного учреждения по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности образовательной деятельности:

– уровень обученности студентов;

– уровень выполнения федеральных государственных стандартов образования;

– готовность их к продолжению образования; уровень воспитанности студентов;

– состояние здоровья;

– уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности студентов был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности образовательного учреждения.

Наиболее важными критериями оценки результатов работы образовательного учреждения являются критерий качества, выражающийся в соотношении реальных результатов деятельности с поставленными целями, государственными стандартами, ожиданиями общества, и критерий эффективности, показывающий отношение достигнутых результатов к затратам времени, усилий, других ресурсов.

Перед педагогом настоящего времени поставлена задача – подготовить человека, способного самостоятельно добывать знания и применять их в любой жизненной ситуации. Педагог должен организовывать такой образовательный процесс, чтобы включался механизм саморазвития его участников, было возможным их самосовершенствование, самообразование. Это обеспечивает готовность личности к реализации собственной индивидуальности, готовит к изменениям в жизни.

Традиционные методы образовательного процесса, ориентированные на подачу готовых знаний, на запоминание и сохранение материала в памяти, способствуют, как правило, выработке стереотипного поведения. Безусловно, они уже мало удовлетворяют современным требованиям.

Наилучшие результаты для решения этой проблемы можно получить только при наличии активной позиции обучающихся в учебном процессе. В этой связи в учебной деятельности актуальным становится применение нового подхода к организации учебного процесса и современных технологий как методов обучения. Урок, построенный на современных технологиях позволит сформировать у обучающихся не только глубокие знания, но и умения самостоятельно добывать знания, использовать их в различных ситуациях, накапливать опыт решения проблем, развить познавательные, интеллектуальные, эмоционально-волевые и физические умения.

Любой педагог, идущий в ногу со временем, при проектировании урока наверняка задаётся такими вопросами: «Как заинтересовать современных учеников своим предметом? Как обычный урок сделать необычным? Как неинтересный материал представить интересным?» Используя инновационный подход в преподавании учебного предмета «Русский язык и литература» эти вопросы помогают решать современные образовательные технологии.

Так как на первое место выходит личность обучающегося и его деятельность, то среди приоритетных технологий выделяют: игровую технологию, технологию уровневой дифференциации, технологию проблемного обучения, информационные и коммуникационные технологии, технологию проектной и исследовательской деятельности.

Игровая технология (дидактическая игра).

Цель технологии: развитие и формирование творческой индивидуальности человека. Применять игровые технологии можно на любом этапе урока. Результат использования технологии: высокая степень запоминания материала, развитый стойкий познавательный интерес к предмету. У обучающихся развивается воображение, снижается психологическое напряжение.

Игры оказывают сильное эмоциональное воздействие на обучающихся, формируют многие умения и навыки: прежде всего коммуникативные, умение работать в группе, принимать решения, брать ответственность на себя. Они развивают организаторские способности, воспитывают чувство сопереживания, стимулируют взаимовыручку в решении трудных проблем. Таким образом, использование в учебном процессе игровых методов позволяет решать целый комплекс педагогических задач. Применение игровых технологий в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности в сочетании с другими педагогическими технологиями повышают эффективность образования обучающихся в области безопасности жизнедеятельности. Но не следует забывать, что даже самая лучшая игра не может обеспечить достижения всех образовательно-воспитательных целей, поэтому игровые технологии необходимо рассматривать в системе всех форм и методов учебной работы, применяемых в обучении.

Технология уровневой дифференциации.

Не секрет, что подгонка знаний обучающихся к формальным одинаковым требованиям тормозит умственное развитие, снижает их учебную активность. Как сделать процесс обучения более гибким, более приспособленным к каждому ученику? Ответ на этот вопрос и даёт данная технология.

Уровневая дифференциация предполагает такие формы обучения, которые позволяют дать столько знаний для конкретного обучающегося, сколько он сможет в себя вместить. Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах урока: текущая проверка усвоения пройденного материала, изучение нового материала, первичное закрепление материала, дифференцированное домашнее задание.

Использование уровневой дифференциации позволяет обеспечить образовательные потребности всех обучающихся, право выбора уровня задания, обеспечивает стремление к росту, формирует ощущение успешности, высокую самооценку. Для одаренных детей проводятся консультации, оказывается помощь в подготовке к олимпиадам школьного и районного уровня.

Повышение эффективности обучения непосредственно связано с тем, насколько полно учитываются особенности каждого обучающегося.

Технология проблемного обучения.

В общем виде технология проблемного обучения состоит в том, что перед обучающимися ставится проблема, и они при непосредственном участии педагога или самостоятельно исследуют пути и способы её решения, т. е. строят гипотезу, намечают и обсуждают способы проверки её истинности, аргументируют, проводят эксперименты, наблюдения, анализируют их результаты, рассуждают, доказывают.

Информационные и коммуникационные технологии.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией, позволяющий интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока.

Цель ИКТ: формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного поля».

При подготовке и проведении уроков русского языка и литературы на различных ступенях обучения используются различные формы ИКТ:

- готовые электронные продукты, которые позволяют интенсифицировать деятельность педагога и обучающегося,  позволяют повысить качество обучения, воплотив в жизнь принцип наглядности;

- мультимедийные презентации позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию в долговременную память обучающихся;

- ресурсы Сети Интернет несут громадный потенциал образовательных услуг (электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, дистанционное обучение, конкурсы) и становится составной частью современного образования. Получая из сети учебно-значимую информацию, обучающиеся учатся целенаправленно находить информацию и систематизировать её по заданным признакам; видеть информацию в целом, а не фрагментарно, выделять главное в информационном сообщении;

- использование интерактивной доски и программного обеспечения позволяет педагогам и обучающимся в полной мере изложить и  достаточно хорошо усвоить изучаемый материал.

Технология проектной и исследовательской деятельности.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Это всегда творческая деятельность.

Используя данную технологию, обучающиеся сами ставят цели и задачи проекта, разыскивают необходимую информацию в разных источниках. Продуктом проектной деятельности могут являться: стенгазеты, плакаты.

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже модели или прототипа. Исследование, по сути, – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество педагогических технологий обучения, как традиционных, так и инновационных. Образование не стоит на месте, поэтому для повышения эффективности и качества обучения необходимо продумывать пути реализации инновационных подходов в обучении, тщательно отбирать формы, методы, учитывая специфику учебного предмета и возрастные особенности обучающихся.

Список использованных источников

1. [http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/565838/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D1%8B%D0%B9%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.%D1%80%D1%84%2F%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%258C%25D0%25B8%2F565838%2F) – Качество образования – необходимое условие успешности реализации программы модернизации российского образования. Пересветова Е.Г..

2 . [https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/innovatsionnyie\_podkhody\_v\_obuchienii](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fkopilkaurokov.ru%2FvsemUchitelam%2Fprochee%2Finnovatsionnyie_podkhody_v_obuchienii) – Инновационные подходы в обучении.

3 .[http://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/6945-innovatsionnye- tekhnologii-v-obrazovanii-primery.html#innovazii\_1](https://infourok.ru/go.html?href=%23innovazii_1) – Инновационные педагогические технологии в образовании.

4.[https://infourok.ru/innovacionnie-tehnologii-kak-sredstvo-realizacii-innovacionnih-podhodov-v-obrazovanii-420017.html](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Finnovacionnie-tehnologii-kak-sredstvo-realizacii-innovacionnih-podhodov-v-obrazovanii-420017.html) – Инновационные технологии как средство реализации инновационных подходов в образовании. И.В. Щербакова, С.И. Николаева.