**Дидактические игры, как форма развития   
детей дошкольного возраста**

Воспитатель МКДОУ № 169 г. Кирова   
Загорская Ю.А.

Большинство психологов и педагогов рассматривают игру в дошкольном возрасте как деятельность, определяющую психическое развитие ребенка, как деятельность ведущую, в процессе которой возникают психические новообразования.

Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний.

**Целью** моей работы является: Развитие познавательной активности, посредством дидактических игр с дошкольниками.

**Задачи**, которые я перед собой ставлю в процессе этой работы:

-способствовать формированию умения детей подбирать знакомые предметы по форме, цвету и величине.

-создавать условия для развития активной речи

- расширение и обогащение представлений детей об окружающем мире.

В игре осуществляется познавательное, т.к. дидактическая игра способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления.

Дидактические игры представляет собой многоплановое сложное педагогическое явление, включающее в себя игровой метод обучения, форму обучения детей, самостоятельную игровую деятельность, всестороннее воспитание личности.

Выделяют следующие виды дидактических игр:

* Игры - путешествия имеют сходство со сказкой, ее развитием, чудесами. Игра-путешествие отражает реальные факты или события, простое через загадочное, трудное через преодолимое. Например: Д. и. "Путешествие в гости к весне". (Цели этой игры: развивать воображение память, речь, пантомимическую и речевую выразительность; закрепить знания о зимних явлениях в природе; формировать интерес к окружающему).
* Игры - поручения по содержанию проще, а по продолжительности- короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Д.и. "Верх-вниз":(Ее цели: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз)
* Игры-предположения ("что было бы, если..."). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления следующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учаться слушать друг друга.
* Игры-загадки. В основе их лежит проверка знаний, находчивости.
* Игры-беседы. В их основе лежит общение. Основным является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность. Д.и "Кто я в семье?"(Цели: формирование представлений о родственных связях; правильное употребление таких слов, как сын, внук, брат, дочь, внучка т.д.)

Сами дидактические игры делятся на три типа:

* Игры с предметами или игрушками направлены непосредственно на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развивается творческое мышление и воображение.
* Настольно-печатные игры используются, как наглядные пособия, направленные на развитие зрительной памяти и внимания.
* Словесные игры способствуют развитию слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а так же развитию связной речи.

С помощью печатных игр можно успешно развивать мелкую моторику, логику, внимание.

Игра "Кто где живет?" знакомит детей с разнообразием животного мира, с названиями некоторых животных, местами их обитания. С помощью этой игры дети разовьют память и внимание, с интересом и пользой проведут свободное время.

Игра "Профессии" в доступной и познавательной форме рассказывает детям о профессиях. В процессе игры ребята развивают внимание, память, обогащают словарный запас, расширяют кругозор, общаются.

"Рассказы о животных". Эта игра поможет детям узнать многое о животных: где они живут, чем питаются, героями каких сказок являются. Ребята научатся составлять небольшие предложения и рассказы.

Отдельно хочу сказать об играх, сделанных совместно с родителями и детьми. В эти игры дети играют с особенным удовольствием. Например: "Собери сказку". Нужно собрать из фрагментов картинку сказки.

Игра "Мухомор". К ножке гриба с определенной цифрой нужно подобрать правильную шляпку с нужным количеством пятен.

В игре "Кто в какой сказке живет" нужно расположить предметы и героев сказки на подходящей картинке.

В игре "Собери картинку" необходимо правильно собрать изображение из фрагментов.

Игра "Чайная пара" заключается в том, чтобы правильно подобрать блюдце к чашке.

В игре "Узор" нужно продолжить заданный узор из геометрических фигур.

Проводилась так же и работа с родителями:

- Дидактическая игра, что это такое?. Ее роль в развитии детей.

- В какие игры играет ваш ребенок?

- Мастер-класс с родителями по изготовлению Д.и.

Таким образом, дидактическая игра помогает усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности, развитию памяти, мышления. Ребята осваивают признаки предметов, узнают новое, пробуют классифицировать, обобщать, сравнивать. И все это в игровой форме.

В дидактической игре учебные, познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми, поэтому при организации игры следует особое внимание обращать на присутствие в занятиях элементов занимательности: поиска, сюрпризности, отгадывания и т. п.

Если в процессе обучения систематически используются, разнообразные дидактические игры, то дети, особенно в старшем дошкольном возрасте, начинают самостоятельно организовывать этот вид игр: выбирают игру, контролируют выполнение правил и действий, оценивают поведение играющих. Поэтому дидактическая игра занимает важнейшее место в системе педагогических средств всестороннего воспитания детей.