**Родительское собрание в средней группе**

**«Играют дети, играем вместе»**

**Цель:** повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности и выборе игрушек у детей среднего дошкольного возраста

**Задачи:**

**1.** Формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности.

**2.** Дать родителям знание о значении игрушки, её роли в игре ребёнка; вооружить знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек.

**3.** Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.

**4.** Обсудить вопрос об организации игровой среды в условиях детского сада и семьи; о достоинствах и недостатках игрушек.

**Оборудование:**

- столы расставлены в шахматном порядке;

- подборка дидактических игр;

- на отдельном столе - карточки и оборудование;

-фишки разного цвета (красный, синий, желтый);

- икт оборудование

- презентация «Игра в жизни ребенка»

Приложение (шпаргалка игр на кухне)

Форма проведения: игровая

**Участники:** воспитатели, родители.

План проведения:

1. Вступительное слово
2. Игра «Давай поздороваемся»
3. Игра – задание
4. Что такое игра…
5. Игры существуют разные:

* Подвижные игры
* Сюжетно-ролевые игры
* Дидактические игры
* Музыкальные игры
* Творческие игры
* Познавательные игры
* Театральные игры

1. Ответы детей (видео)
2. Игры «Угощаю», «Третий лишний»
3. Лист откровений. Шпаргалка игр на кухне.
4. Решение родительского собрания.

Ход мероприятия

**Слайд 1. Вступительное слово.**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы сегодня собрались, чтобы поговорить о наших любимых детях, об их играх и игрушках. Тема нашего собрания: **«Игра в жизни ребенка»** (на экране). Эта тема выбрана не случайно, ведь каждый из Вас мечтает о том, чтобы ребёнок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. У детей 4 – 5 лет ярко проявляется интерес к игре. **Игра** усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. **Игра** продолжает оставаться основной формой организации жизни детей. Наша задача – создать возможности для игровой деятельности через разнообразные игры и игрушки.

**Слайд 2.**

**Игра «Давайте поздороваемся».** Звучит музыка.

Здороваться надо определенным образом:

Музыка звучит – все гуляем по залу.

Музыка останавливается 1 раз – здороваемся за руки, с тем, кто окажется рядом.

2 раз – здороваемся плечиками.

3 раз – здороваемся спинками. Разговаривать запрещается.

После игры участники присаживаются на стульчики. 

**Слайд 3.**

**Игра-задание.** Предлагаем вам необычное задание: вспомнить ваши семейные вечера и дать им самооценку. Если они поступают, так, как сказано, то выставляют фишку красного цвета, не всегда – жёлтого, никогда – синего.

1. Каждый вечер уделяю время на игры с детьми.

2. Рассказываю о своих играх в детстве.

3. Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком.

4. Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры.

5. Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду.

6. Часто дарю ребёнку игру, игрушку.

7. Часто ли вы соглашаетесь, когда ребенок зовет вас играть.

Обобщение: Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра – это самое интересное в жизни ребёнка. 

**Слайд 4.**

**Что такое игра?**

Игра – это…..(интерес, развитие, познание, творчество,радость, социализация, гармония). А зачем ребенку нужна **игра**? Вот что думают по этому поводу педагоги и психологи (Озвучивает утверждения)

- «**Игра** – это школа произвольного поведения» (Д. Б. Эльконин) Заставьте ребенка стоять смирно – он не простоит двух секунд, но если это действие включить в игровой контекст, цель с успехом будет достигнута. Вспомните игру: «Море волнуется – раз, море волнуется – два, море волнуется –три. Замри!» Ведь замирают и стоят самые непоседливые мальчики и девочки, даже на одной ножке.

- «**Игра** – школа морали в действи.»(А. Н. Леонтьев) Можно сколько угодно долго объяснять ребенку, что такое хорошо и что такое плохо, но лишь сказка и **игра** способны через эмоциональное сопереживание, через постановку себя на место другого научить его действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями.

**Слайд 5.**

**Игры существуют разные:** подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, музыкальные, творческие, познавательные, театрализованные.

**Слайд 6. Подвижные игры -** один из способов физического развития ребенка Подвижные игры формируют положительные нравственные качества у детей. Доброта, взаимопомощь, поддержка, смелость, внимательность, взаимовыручка высоко ценятся среди играющих.

**Слайд 7. Сюжетно-ролевые игры** не требует от ребенка реального, ощутимого продукта, в них все условно, все понарошку, как будто. В такой игре есть сюжет и роли. Роль выражается в действиях, речи, мимике, пантомиме.

**Слайд 8. Дидактические игры -** разноцветные вкладыши, кубики с прорезями, пирамидки, матрешки, мозаики, пазлы, лото и др. Дети учатся различать цвет, форму, знакомятся с величиной предметов. Они воспитывают сосредоточенность, настойчивость, целеустремленность, умение доводить дело до конца, а так же способствует развитию мелкой моторики).

**Слайд 9.Музыкальные игры** - погремушки, колокольчики, бубенцы, дудочки, изображающие пианино, балалайки и др. музыкальные инструменты. Способствуют развитию звуковысотного слуха, а дудочка способствует развитию речевого дыхания, что очень важно для развития речи.

**Слайд 10. Творческие игры** - карандаши, краски, пластилин, различные наборы для ручного труда, нитки, цветная бумага, клей и т. д. развивается фантазия детей.

**Слайд 11. Спортивные игры –** мячи, обручи, кегли. Развивают двигательную активность, координацию движений, ориентировку в пространстве.

**Слайд 12. Театральные игры** - куклы би – ба – бо, пальчиковый театр, настольный театр. Эти игры развивают речь, воображение, приучают ребенка брать на себя роль.

**Слайд 13..**

А сейчас я предлагаю вам послушать ответы ваших детей на ряд вопросов (на экране видео ответы).

- Часто ли тебе покупают игрушки?

- С кем ты играешь в игры?

- Тебя наказывают родители, если ты поломаешь игрушку?

- Кто больше с тобой играет, мама или папа?

- Какая у тебя самая любимая игра (игрушка)

- Что ты делаешь с игрушками после игры?

- А можно ли прожить без игрушек? (просмотр видео записи)

Ну, что ж теперь мы видим, что хотят наши дети.

Игра для ребенка вдвойне интересней, когда ребенок чувствует заинтересованность самых родных и любимых людей – родителей.

Зачастую родители не знают, что многие домашние дела можно легко превратить для детей в занимательные игры и при этом чему-то научить малышей.

Например.

**7. Игра «Угощаю»**

Предложить вспомнить вкусные слова: - Давайте вспомним «вкусные» слова и угостим друг друга. Родитель называет «вкусное» слово и кладет его вам в руку, и так по кругу. Можно поиграть в «кислые» слова, «горькие», «соленые».

- «Третий лишний». В этой игре дети учатся классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях.

Например: Взрослый говорит три слова - сова, ворона, лиса. Ребенок должен быстро в уме проанализировать эти три слова и определить, что все три слова относятся к живой природе, однако, сова и ворона - птицы, а лиса - нет. Следовательно, лиса здесь лишняя.

- молоко, сок, хлеб - все три слова означают съедобное. Но молоко и сок - пьют, а хлеб кушают.

- машина, лошадь, трамвай;

- шапка, платок, сапоги;

- роза, береза, ёлка.

8. А закончить нашу тему собрания я бы хотела вашими ответами на «Листке откровений»:

1. После этой встречи я задумалась (. лся) …

2. С этой встречи я возьму…

Кладя листы откровений в сундучок, вас ждет маленький подарок (шпаргалка игр на кухне). 

**Слайд 14.**

Спасибо за внимание!

Решение **родительского собрания**

1. Создать дома условия для разных видов игр, выделив для этого определенное место.

2. Систематически **играть вместе** с ребенком в разные игры (сюжетно-ролевые, настольно печатные, подвижные, пальчиковые)

3. Использовать информацию, полученную на род. **собрании** для развития игровой деятельности детей.