**Технологическая карта урока**

**Класс**: 2 класс

**Тип урока**: урок-исследование

**УМК**: Школа России

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | **Распространенные и нераспространенные предложения.** |
| **Цель** | Познакомить с понятиями «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое. |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.**Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.**Познавательные**: – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).**Коммуникативные**: в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания.**Предметные:** осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. |
| **Обобщение урока** | Закрепление знаний о распространенных и нераспространенных предложениях. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Таблица «Члены предложения», орфографический словарь, карточки с изображением солнышка и тучки |
| **Организация пространства** |  |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные , личностные УУД** |
| **I.** **Мотивация (создание проблемной ситуации)** | *Приветствие учащихся.*– Вы любите преодолевать трудности?– Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями.– Трудность всегда преодолевается, если человек все делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.– Давайте послушаем сами себя, какое настроение у нас сейчас?– Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке?1) Демонстрирует образец2) Отработка написания букв – У вас на столе лежат карточки с изображением солнышка и тучки. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите ее, покажите |  *Приветствуют учителя.* *Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.*Выполняют письмо по образцу*Выбирают карточки* *с изображением солнышка или тучки в зависимости от настроения* | Записываем число, классная работа.**1) Минутка чистописания**Правописание сочетания букв и слов *Ши Ир шк ша ид шл им.*Записать название птицы, поставить ударение, выделить буквы, написание которых надо запомнить.Воробей, сорока, ворона, синица. | Мотивация учебной деятельности.. | Регулятивные, познавательные, коммуникативные  |
| **II. Исследование** | Контролирует выполнение работы, оказывает адресную помощь. | Выполняют задания в рабочих листах в малых группах. | Задание рабочего листа:1) запишите слова, обозначенные картинкой. Слепень, селезень, пескарь, репейник. Какое слово лишнее? Почему? Объясните значение каждого слова, проверьте по словарю и запишите в тетрадь. Составьте предложение с одним из этих слов.  | Определение правописания слов по словарю  | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| **III.****Обмен информацией** | Учитель: Что знаете о предложении?-Какие знаете члены предложения?-Как по –другому называют главные члены предложения? | Повторение изученного материала | Русский язык - один из самых разнообразных, богатых и многогранных в мире. Большой запас слов, многообразие словоформ и сочетаний - его отличительные черты.   | Формирование умения находить главные члены предложения, выделять на письме. | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| **IV. Организация информации** | – Прочитайте вопрос, который вызвал у Почемучки затруднение.– Цель нашего урока состоит в том, чтобы найти ответ на этот вопрос. | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Запишите предложение: *Пескарь дремлет.**-*Объясните значение слова *дремлет.**-*Подчеркните в предложении главные члены предложения.-Добавьте второстепенные члены предложения.-Чем отличаются предложения?-Чему будем учиться на уроке? | формирование умения формулировать правило какие бывают предложения (распространённые и нераспространённые) | Регулятивные, познавательные |
| **V. Связывание информации** | – Прочитайте текст(учебник упр.39 на стр.35)– Придумайте заголовок. – В какие две группы можно распределить предложения? – Спишите предложения, которые состоят только из главных членов.*Организует работу с правилами* | Высказывают свое мнение. Осуществляют классификацию предложений по самостоятельно выделенному критерию. Извлекают необходимую информацию из текста правила, воспроизводят ее | *Читают, отвечают на вопросы.* Списывают предложение. Читают правило, рассказывают его.Беседа по вопросам, по правилам письма. | формирование умения формулировать правило какие бывают предложения (распространённые и нераспространённые) | Регулятивные, познавательные |
| **VI.Физкультминутка** | Буратино потянулся, (Руки вверх, вдох – потянулись)Раз – нагнулся,Два – нагнулся,Три – нагнулся. (наклоны – раз, два, три)Руки в сторону развел, (развели руки в стороны)Ключик, видно, не нашел.Чтобы ключик нам достать,Нужно на носочки встать. (встали на носочки) | Осуществляют профилактику утомления | Выполняют движения по тексту под руководством учителя. | Формирование умения переключения вида деятельности для отдыха | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| **VII. Применение** |  Прочитайте слова. (учебник упр. 40 стр.35)Составьте из них нераспространенное, затем распространенное предложение. Запишите распространенное предложение | Работа по учебнику | Составление распространенного и нераспространенного предложений. Читают слова, составляют нераспространенное и распространенное предложения. Записывают предложение. | формирование умения формулировать правило какие бывают предложения (распространённые и нераспространённые) | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| **VIII.Рефлексия учебной деятельности на уроке** | – Какая задача стояла перед нами? Удалось ли ее решить?– Кто справился с задачей?– Кто испытывал затруднения? Почему? | Фронтальная. Словесная. Беседа. | Отвечают на вопросы учителя. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке, используя карточки с изображением солнышка и тучки.  | формирование умения формулировать правило какие бывают предложения (распространённые и нераспространённые) | Регулятивные, познавательные |
| **IX.Домашнее задание.**Учебник стр.36 упр.42, выучить правило. | Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития. |  | Регулятивные, познавательные |