**Технологическая карта урока**

**Класс**: 2 класс

**Тип урока**: урок-исследование

**УМК**: Школа России

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **Распространенные и нераспространенные предложения.** | | | | |
| **Цель** | | Познакомить с понятиями «распространённое предложение» и «нераспространённое предложение»; учить находить в предложении подлежащее и сказуемое. | | | | |
| **Формируемые УУД** | | **Личностные**: Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.  **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  **Познавательные**: – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – выполняют логические действия (сравнение, анализ, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям).  **Коммуникативные**: в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания.  **Предметные:** осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | | | | |
| **Обобщение урока** | | Закрепление знаний о распространенных и нераспространенных предложениях. | | | | |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | | Таблица «Члены предложения», орфографический словарь, карточки с изображением солнышка и тучки | | | | |
| **Организация пространства** | |  | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные , личностные УУД** |
| **I.** **Мотивация (создание проблемной ситуации)** | *Приветствие учащихся.*  – Вы любите преодолевать  трудности?  – Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями.  – Трудность всегда преодолевается, если человек все делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.  – Давайте послушаем сами себя, какое настроение у нас сейчас?  – Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности  на нашем уроке?  1) Демонстрирует образец  2) Отработка написания букв  – У вас на столе лежат карточки  с изображением солнышка и тучки. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите ее, покажите | | *Приветствуют учителя.*  *Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.*  Выполняют письмо  по образцу  *Выбирают карточки*  *с изображением солнышка или тучки в зависимости от настроения* | Записываем число, классная работа.  **1) Минутка чистописания**  Правописание сочетания букв и слов *Ши Ир шк ша ид шл им.*  Записать название птицы, поставить ударение, выделить буквы, написание которых надо запомнить.  Воробей, сорока, ворона, синица. | Мотивация учебной деятельности.  . | Регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| **II. Исследование** | Контролирует выполнение работы, оказывает адресную помощь. | | Выполняют задания в рабочих листах в малых группах. | Задание рабочего листа:  1) запишите слова, обозначенные картинкой.  Слепень, селезень, пескарь, репейник. Какое слово лишнее? Почему? Объясните значение каждого слова, проверьте по словарю и запишите в тетрадь. Составьте предложение с одним из этих слов. | Определение правописания слов по словарю | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| **III.**  **Обмен информацией** | Учитель: Что знаете о предложении?  -Какие знаете члены предложения?  -Как по –другому называют главные члены предложения? | | Повторение изученного материала | Русский язык - один из самых разнообразных, богатых и многогранных в мире. Большой запас слов, многообразие словоформ и сочетаний - его отличительные черты. | Формирование умения находить главные члены предложения, выделять на письме. | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| **IV. Организация информации** | – Прочитайте вопрос, который вызвал у Почемучки затруднение.  – Цель нашего урока состоит в том, чтобы найти ответ на этот вопрос. | | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем | Запишите предложение: *Пескарь дремлет.*  *-*Объясните значение слова *дремлет.*  *-*Подчеркните в предложении главные члены предложения.  -Добавьте второстепенные члены предложения.  -Чем отличаются предложения?  -Чему будем учиться на уроке? | формирование умения формулировать правило какие бывают предложения (распространённые и нераспространённые) | Регулятивные, познавательные |
| **V. Связывание информации** | – Прочитайте текст(учебник упр.39 на стр.35) – Придумайте заголовок.  – В какие две группы можно распределить предложения?  – Спишите предложения, которые состоят только из главных членов.  *Организует работу с правилами* | | Высказывают свое  мнение. Осуществляют классификацию предложений по самостоятельно выделенному критерию.  Извлекают необходимую информацию  из текста правила, воспроизводят ее | *Читают, отвечают на вопросы.*  Списывают предложение. Читают правило, рассказывают его.  Беседа по вопросам, по правилам письма. | формирование умения формулировать правило какие бывают предложения (распространённые и нераспространённые) | Регулятивные, познавательные |
| **VI.Физкультминутка** | Буратино потянулся, (Руки вверх, вдох – потянулись)  Раз – нагнулся,  Два – нагнулся,  Три – нагнулся. (наклоны – раз, два, три)  Руки в сторону развел, (развели руки в стороны)  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать. (встали на носочки) | | Осуществляют профилактику утомления | Выполняют движения по тексту под руководством учителя. | Формирование умения переключения вида деятельности для отдыха | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| **VII. Применение** | Прочитайте слова. (учебник упр. 40 стр.35)Составьте из них нераспространенное,  затем распространенное предложение. Запишите распространенное предложение | | Работа по учебнику | Составление распространенного и нераспространенного предложений. Читают слова, составляют нераспространенное и распространенное предложения. Записывают предложение. | формирование умения формулировать правило какие бывают предложения (распространённые и нераспространённые) | Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные |
| **VIII.Рефлексия учебной деятельности на уроке** | – Какая задача стояла перед нами? Удалось ли ее решить?  – Кто справился с задачей?  – Кто испытывал затруднения?  Почему? | | Фронтальная. Словесная.  Беседа. | Отвечают на вопросы учителя. Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке, используя карточки с изображением солнышка и тучки. | формирование умения формулировать правило какие бывают предложения (распространённые и нераспространённые) | Регулятивные, познавательные |
| **IX.Домашнее задание.**  Учебник стр.36 упр.42, выучить правило. | Объясняет содержание и способы выполнения домашнего  задания. Проверяет соответствующие записи | | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития. |  | Регулятивные, познавательные |