О.В. Бортнийчук

ГБПОУ ИО «Усть - Илимский техникум лесопромышленных

технологий и сферы услуг»

Организация и реализация проектной деятельности на учебных занятиях по биологии и экологии.

По мере развития общества экология все больше приобретает социальное значение. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования. К сожалению, общество осознало это, когда стали видны отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания уже отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей. От проблемы «организм – среда» экология подошла к проблеме «человек – природа». Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека. Поэтому в нашей стране появился ряд официальных документов, в которых подчеркивается необходимость формирования экологического образования. Разработан проект «Национальная стратегия в области экологического образования РФ». В «Концепции устойчивого развития России» выделен раздел «Экологическое образование, экологизация общественного сознания». В нем особо подчеркивается важность формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь детей.

Исходя из опыта своей работы, считаю, что в реализации перспективных педагогических технологий особое место занимает проектная деятельность. Такой подход позволяет перевести обучающихся из слушателей в активных участников процесса обучения. Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребёнком представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Уже несколько лет я использую метод проектов. Не случайно взяла на адаптацию и внедрение именно эту методику. Сейчас стремительно развиваются информационные технологии, усовершенствуются способы добычи знаний. Раньше, чтобы добыть крупицы информации, нужно было перевернуть гору литературы (газет, статей, книг и проч.). А сейчас?! Входишь в Интернет, вводишь вопрос и скачивай. Но ведь надо же знать что ищешь. И я специально формулирую (стараюсь формулировать) вопросы так, чтобы обучающиеся вынуждены были выдвигать гипотезы, а только потом их перепроверять с помощью различных источников информации.

Я даю обучающимся возможность выбора, принятие правильного решения, возможно не единственно правильного.

Проекты по всем направлениям защищаются на уроках или во внеурочное время, оцениваются. Создаются банки проектов, идей, используемой (рекомендуемой) литературы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.  
Внутренний результат - опыт деятельности - становится бесценным достоянием обучающегося, соединяя в себе знания и умения, компетентности и ценности.

Мной разработан план проекта, который заполняет каждый учащийся по ходу работы над проектом, а также критерии оценивания проектов.

Разработаны и проведены уроки с элементами метода проектов по биологии и экологии: «Агроценозы», «Взаимоотношения организмов», «Эволюция растений», «Биогеографические области», «Гипотезы возникновения жизни», «Эволюционная теория», в результате у студентов повысился интерес к предмету и качество знаний увеличивается.