Н.М. Аман

ГБПОУ ИО «Усть-Илимский техникум

лесопромышленных технологий и сферы услуг»

**Повышение качества обученности студентов**

**посредством применения электронных ресурсов**

**(на примере учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»)**

Применение электронных ресурсов, как дополнительный инструмент обучения и ресурс для самостоятельной работы студентов, должен привести к повышению интереса студентов к изучаемой дисциплине, повысить качество усвоения материала, получению расширенных знаний по тематикам дисциплины, повышению качества обученности. Применение электронных ресурсов и соответствующих программных средств позволяет сделать процесс обучения индивидуальным, обучающиеся более рационально планируют свободное от учебных занятий время, это, в свою очередь, повышает качество проведения практических занятий за счет предварительной самостоятельной подготовки обучающихся к ним.

Электронный образовательный ресурс (ЭОР), как единичные учебные материалы в электронной форме, в настоящее время трудно отнести к нововведениям. Это ресурсы – давно освоенный этап информатизации образовательного процесса.

Новый шаг в этом же направлении – комплексные ЭОР, представляющие собой целостную систему разного вида и формата учебного материала и сопровождающего процесс обучения контроля. Электронные образовательные ресурсы призваны сочетать теоретический и практический аспект обучения студентов, а также расширить возможности организации контроля и самоконтроля и повышения интереса студента к будущей профессиональной деятельности.

К Интернет-ресурсам, которые используются при подготовке и проведении уроков математики, можно отнести:

- видеоуроки, видеофрагменты;

- модули, flash-ролики;

- банк мультимедийных презентаций;

- электронные учебники;

- материалы разработанных курсов дистанционного обучения;

- тесты, тренажеры, в том числе и online и др.

Анализируя опыт использования онлайн конструктора на уроках математики, можно с уверенностью сказать, что использование информационных технологий позволяет повысить мотивацию к предмету и раскрыть интеллектуальный потенциал обучающегося.

Какой онлайн конструктор выбрать?

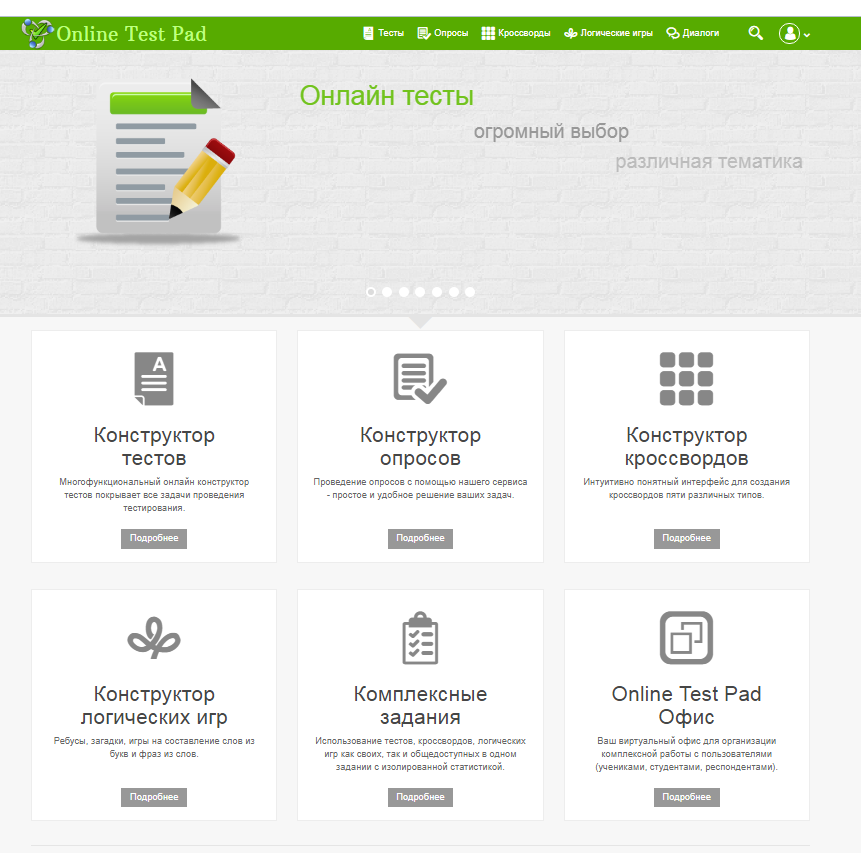


Рисунок 1. Главная страница Online Test Pad

Конструктор Online Test Pad – бесплатный универсальный конструктор, с помощью которого можно создать целую палитру цифровых учебных задач: тестов, кроссвордов, сканвордов, опросов, логических игр, диалогов (рис. 1).

В конструкторе тестов предусмотрено большое количество различных настроек тестов. Можно быстро и удобно создать действительно уникальный тест.

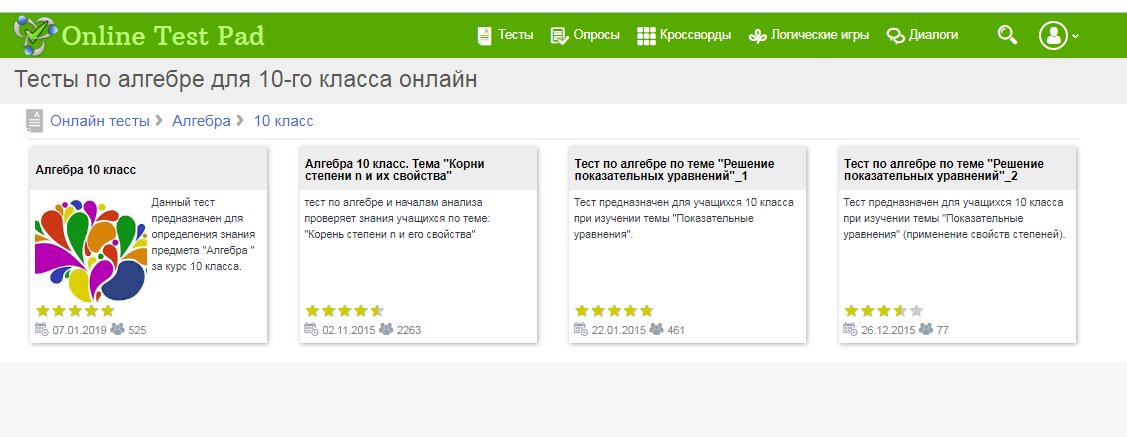


Рисунок 2. Тесты по алгебре

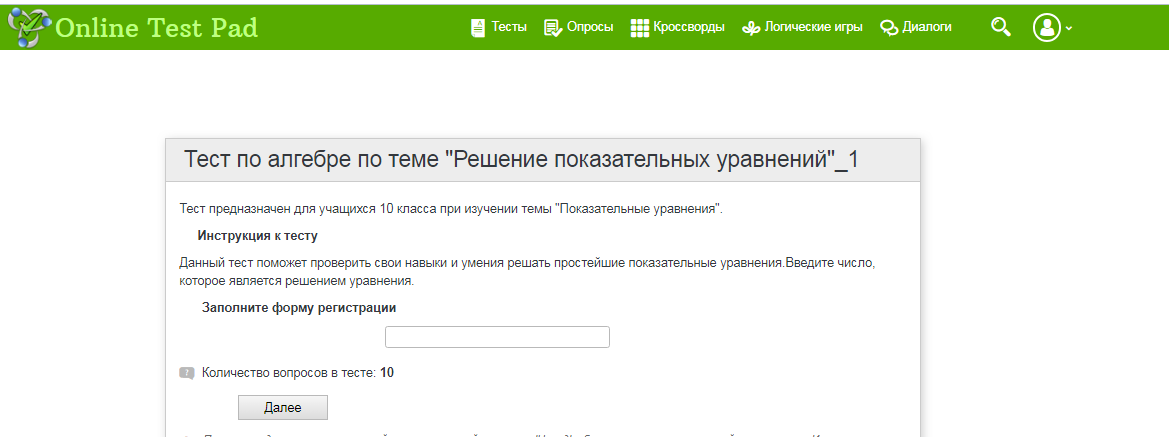


Рисунок 3. Тест по алгебре по теме «Решение показательных уравнений»

Организованный таким образом урок математики, с одной стороны, благодаря использованию онлайн конструктора, приобретает направленность на развитие интеллекта учащегося, на самостоятельное извлечение и представление знаний, на формирование общеучебных умений и навыков работы с информацией. С другой стороны, включение электронных образовательных ресурсов в современные интерактивные образовательные технологии, позволяет существенно расширить спектр интеллектуальных приемов и организационных форм используемых в процессе обучения. Это сочетание делает процесс усвоения знаний и формирования умений более эффективным и как следствие, способствует повышению уровня образовательных результатов учащихся.

Подводя итоги, можно сказать, что применение конструктора Online Test Pad на уроках математики приводит:

1) к повышению интереса обучающегося к предмету, т.к. во время изучения курса в какой-либо системе студент не только изучает теоретический материал, но и тестируется, определяя свой уровень обученности, что позволяет обучающимся самокритично и объективно оценить свои знания и умения при подготовке к промежуточной аттестации;

2) к усвоению учебного материала, т.к. студент может многократно пройти тестирование, закрепляя учебный материал;

3) к получению обучаемыми дополнительных знаний по дисциплине, т.к. объем электронного ресурса значительно больше, чем объем лекций и практических занятий:

4) к индивидуализации образовательного процесса, т.к. возможно проведение тестирования на разных уровнях (базовом, сложном и продвинутом);

5) к повышению качества обученности, т.к. студенты, пропустившие занятия по уважительным и неуважительным причинам, имеют возможность восполнить пробелы при применении ЭОР самостоятельно, отработать в домашних условиях практические занятия, а также усвоить материалы дисциплин в большем объеме. При этом можно повысить качество проведения практических занятий за счет предварительной самостоятельной подготовки обучающихся к ним.

***Список литературы:***

1. Куценко С.М., Косулин В.В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент обучения и повышения качества образования. Актуальные вопросы инженерного образования: содержание, технологии, качество. Том 2. Казань: Издательство «Бриг», 2016, с. 194-198.

2. Суворова Т.Н. Использование дидактических возможностей электронных ресурсов для повышения качества образования// Информатика и образование, 2014., №6, с. 43-48.