**Формирование общих компетенций студентов через инновационные формы обучения общеобразовательных дисциплин**

*Великанова М.А.,*

*преподаватель ГБПОУ РМ «Алексеевский индустриальный техникум»*

Изменяющийся мир предъявляет новые требования к обществу, формируя новые ценности, приоритеты. Создаётся информационная среда, в которой возникают новые способы коммуникации, основанные на передовых информационно-коммуникационных технологиях. Задачей государства становится воспитание человека, способного функционировать в обновлённом обществе. Человек должен научиться получать такие знания, которые позволяют ему не оставаться за бортом жизни, а достигать поставленных целей, жить в мире, сохраняя опыт предыдущих поколений.

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения был разработан именно для того, чтобы подготовить молодого члена общества к вступлению в информационную среду, научить его ориентироваться в ней, самостоятельно выбирая цели и пути их достижения.

Предметы общеобразовательного цикла - стартовая знаньевая площадка в системе среднего профессионального образования, в том числе для освоения общих компетенций. Актуальным в этом контексте становится высказывание П.Ф. Каптерева: «общее образование не есть изучение предметов, а есть развитие личности предметами…» Пользуясь программным материалом, современный преподаватель должен направить обучающегося не только на освоение знаний, умений и навыков по дисциплине, но и формирование и развитие компетенций.

Система формирования ключевых компетенций включает коммуникативную компетенцию и модель формирования социальных компетенций. На практике это находит свое выражение в формировании умений и навыков общения, умений и навыков действовать в социальных ситуациях, способность брать на себя ответственность, развивает навыки совместной деятельности, способность к саморазвитию; личностному целеполаганию; самоактуализации. Способствует воспитанию в себе толерантности; способности жить с людьми других культур, языков, религий. Таким образом, происходит переориентация на гуманистический подход в обучении. Внедряются инновационные педагогические технологии, предусматривающие учет и развитие индивидуальных особенностей студентов. Современные образовательные технологии можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки студентов, более эффективного использования учебного времени.

Основные цели современных образовательных форм обучения заключаются в следующем:

* предоставление фундаментального образования, получив которое, учащийся способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться;
* формирование у студентов креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечит успешность личностного, профессионального и карьерного роста студентов.

На протяжении нескольких лет педагогической деятельности, через анализ результатов работы преподавателей, мы пришли к выводу, что традиционные педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности, когда преобладающими остаются репродуктивные методы обучения, не дают тех результатов, на которые нас нацеливает теория модернизации российского образования. Современный урок должен отличаться от традиционного тем, что при его проведении преподаватель должен владеть самыми разнообразными методами и приемами. И важнейшей задачей, стоящей перед преподавателем является пробуждение студентов к познанию. При этом на первый план выходит личность преподавателя, его умение с наибольшей эффективностью использовать ту или иную образовательную технологию. Я глубоко уверенна, чтобы уроки были действительно интересными и эффективными преподаватель должен находиться в постоянном поиске, экспериментировать, совершенствовать формы, методы, приемы работы. Надо стремиться к тому, чтобы на каждом уроке присутствовал элемент неожиданности, новизны, творчества.

Используя инновационные педагогические технологии, мы пытаемся содействовать развитию личности с активной гражданской позицией, способной осознавать себя и свое место в мире, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы.

Для практического воплощения этой идеи, мы используем следующие основные инновационные технологии:

– проблемное обучение;

– технологию развития «критического мышления»;

– информационно-коммуникационные технологии;

– проектные и исследовательские методы в обучении;

– технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Ф. Шаталов).

Основной из форм активизации и вовлечения обучающихся в учебный процесс на теоретических занятиях по-прежнему остается лекция, которая позволяет актуализировать наиболее важные вопросы темы, учитывать особенности аудитории, привлекать коллективный опыт и знания. Чередование различных форм лекционных занятий (лекция-беседа, лекция-«мозговой штурм», лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций) и других неимитационных форм организации учебной деятельности (групповых консультаций, конференций, «круглый стол», дискуссия), с внеаудиторной самостоятельной работой над теоретическим материалом (подготовка сообщений, рефератов, иллюстративного материала), а также в процессе контроля и оценки уровня усвоения материала (тестирование, анкетирование, различные формы устного опроса) повышает качество освоения учебного материала, способствует формированию компетенций. Так, например, развитие ОК 1 – «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес» происходит в результате формированию условий по мотивации обучающихся к изучению темы в контексте активизации постоянного интереса обучающегося к осваиваемой профессии.

Учитывая ФГОС СПО к условиям реализации ОПОП , занятия проводятся в соответствии с принципами деятельностно-компетентностного подхода, который предполагает значительную долю практикоориентированности, использования различных видов и форм самостоятельной работы студентов, выполнения заданий разного уровня сложности, компетентностной ориентированности заданий. Данные задания должны быть введены во все структурные единицы ОПОП в соответствии с основным содержанием учебной дисциплины или МДК. При этом, их бóльшая часть должна быть предпочтительно организована в формате самостоятельной работы обучающихся (как внеаудиторной, так и аудиторной), подразумевающей обсуждение результатов работы с преподавателем.

Особое место в процессе развития ОК занимают учебные дисциплины общегуманитарного и социально-экономического цикла, в которых не менее 85% учебного времени отводится на выполнение обучающимися компетентностно-ориентированных заданий.

Важным аспектом в области оптимизации занятий, направленных на развитие ОК является такая форма организации образовательного процесса как проектная деятельность, которая способствует кроме освоения материала учебной дисциплины, развитию ОК 1-9. В проектной деятельности обучающиеся развивают общие или профессиональные компетенции, активизируют самостоятельное мышление, творческие способности, формируют умения по работе с текстом, анализу информации, обобщению и выводам, развивают навыки работы с компьютером.

Во внеаудиторной работе для развития ОК используется потенциал воспитательной деятельности, которая может выполнять функции самоорганизации обучающихся во взаимодействии с социумом в контексте будущей профессиональной деятельности, в частности в рамках распространения среди населения принципов здорового образа жизни.

Одной из имитационных форм организации образовательной деятельности является деловая игра, способствующая эффективному и продуктивному обучению, активному поиску решений реальных профессионально значимых проблем. Деловые и ролевые игры используются для развития творческого мышления, способности оценивать происходящие события, для формирования у студентов умений решать проблемы, возникающие в процессе практической деятельности. Задания игрового характера поддерживают интерес обучающихся к изучаемой дисциплине, активизируют студентов, снимают утомляемость, выполняют развивающую функцию, способствуют формированию ОК 1-7.

Для активизации учебного процесса и развития ОК 6(ОК4) «Работа в команде» широко используем игровые методы обучения, имеющие преимущественно профессионально направленную функцию.

Очень важным моментом при формировании компетенций является решение ситуационных задач, которые носят тренирующий характер, способствуют отработке, умений и приемов работы, применяемых для выполнения конкретных задач, ведут к развитию профессионального мышления и развитию таких общих компетенций как ОК 3. «Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях», ОК 4 (ОК2). «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Включение в обучение соревновательных элементов, конкурсы практических навыков способствует тому, что студенты стараются проявить себя с привлечением знаний и умений профессионального характера, профессиональных приемов и способов действий, отражающих их ответственность за качество своей работы, за результат работы всей команды.

Широко применяем на занятиях задания тестового характера: тесты на подстановку, тесты на выбор правильного ответа из четырех предложенных, тесты на соотношения и другие. Тестовые задания способствуют развитию познавательной активности студентов, расширяют кругозор, способствуют развитию внимания и умения делать обобщения и выводы и формированию   
ОК 1-9.

Реализация модульно-компетентностного подхода осуществляется путем применения современных информационно-компьютерных образовательных технологий, используемых на занятиях чаще комплексно, в том числе, для создания презентаций с использованием программы РowerPoint, для демонстрации заданий для закрепления или контроля знаний, что позволяет быстро и достаточно эффективно организовать само- или взаимопроверку. В результате повышается восприятие материала и создаются условия для формирования предусмотренных стандартом общих компетенций (ОК 2-9).

Наши студенты участвуют в дистанционных олимпиадах, создают учебные проекты, используют элементы дистанционного обучения, участвуют в веб квестах и вебинарах.

На завершающем этапе изучения учебной дисциплины, которая предполагает выступление с результатами проектной деятельности с целью контроля и оценки уровня сформированности соответствующих ОК(ОК 2, 3, 6, 7).

Таким образом, развитие общих компетенций – это системный эффект, который не может быть обеспечен отдельным мероприятием, а только при выполнении совокупности условий в процессе образовательной деятельности по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу, в процессе осуществления самостоятельной внеаудиторной работы и системной воспитательной деятельности, то есть образовательной средой в целом.

В результате такого взаимодействия развиваются личностные способности, появляются возможности своевременной коррекции и совершенствования их применительно к будущей профессиональной деятельности. Совокупность выбранных форм и методов обучения, контроля и оценки позволяют преподавателю однозначно диагностировать их сформированность у будущих выпускников, что позволяет им стать конкурентно способными на современном рынке труда .

*Список использованной литературы*

1. Ткачева К.О. Современные образовательные технологии как средство формирования компетенций будущих специалистов. Обобщение опыта // Среднее профессиональное образование. – 2016. – №5.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

# Общие компетенции как объект планирования и оценивания –<http://ru.znatock.com/docs/index-63098.html>