**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №4»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДАЮ |
| Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Е.Сергеева |  | Директор МБОУ «СОШ №4» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н.Семигина |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |  |  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. |

Рабочая программа

по предмету **«Математика»**

во2 «А» классе

на 2019 – 2020 учебный год

Составитель Е. Г. Абайдулина

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана на основе ООП НООМБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4». Для реализации содержания программы используется учебник «Математика» для 2класса, М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2017;рабочие тетради по математикедля 2класса, М.И. Моро, С.И. Волкова – М.:Просвещение, 2019.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» на изучение предмета отводится 136 ч в год (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

Календарно – тематическое планирование составлено на основе учебника «Математика» для 2 класса, М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- целостное восприятие окружающего мира.

- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

*- рефлексивной самооценки,*

*- умения анализировать свои действия и управлять ими.*

*- навыка сотрудничества совзрослыми и сверстниками.*

*- установки на здоровый образ жизни,*

*- наличия мотивации к творческому труду, к работе на результат.*

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

**Обучающийся научится:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

- учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем

- учиться планировать учебную деятельность на уроке.

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогий и причинно-следственных связей, строить рассуждения, относящиеся к известным понятиям.*

*- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».*

 Познавательные УУД

**Обучающийся научится:**

**-** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления

 -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

-использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

**-** *овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.*

*- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».*

Коммуникативные УУД

**Обучающийся научится:**

**-** использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

***Обучающийсяполучит возможность научиться:***

*- определять общую цель и пути её достижения: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

*- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.*

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

- использовать приобретённые математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме, записи и выполнения алгоритмов.

- приобретению начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- приобретать первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- выполнять действия с величинами;*

*- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

*- решать задачи в 3—4 действия;*

*- находить разные способы решения задачи.*

**Содержание учебного предмета**

**Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)**

 Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте.

 Сравнение чисел.

 Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними.

 Длина ломаной.

 Периметр прямоугольника.

 Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

 Монеты (набор и размен).

 Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

 Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

**Сложение и вычитание (46 часов)**

 Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

 Числовое выражение и его значение.

 Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них).

 Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

 Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

 Проверка сложения и вычитания.

 Выражения с одной переменной вида*а+28, 43-с.*

 Уравнение. Решение уравнений.

 Решение уравнений вида *12+х=12, 25-х=20, х-2=8* способом подбора.

 Решение уравнений вида *58-х=27, х-36=23, х+38=70* на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

 Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

 Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

 Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 часов)**

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания. Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.

**Умножение и деление (26 часов)**

 Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления (две точки).

 Название компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

 Переместительное свойство умножения.

 Взаимосвязь между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4.

 Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два-три действия (со скобками и без них).

 Периметр прямоугольника (квадрата).

 Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**Табличное умножение и деление (17 часов)**

 Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления.

 Составлять таблицу умножения и деления на 2 и 3.

 Решать задачи на умножение и деление и иллюстрировать их.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Контрольные работы** |
| Числа от 1 до 100. Нумерация | 3 |
| Сложение и вычитание | 4 |
| Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (Письменные вычисления) | 1 |
| Умножение и деление | 2 |
| Табличное умножение и деление | 2 |
| **Всего** | **12** |

**КалЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание учебного материала** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **план** | **факт** |
|  | **Числа от 1 до 100. Нумерация** | **18** |  |  | Записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.Упорядочивать заданные числа.Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа.Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.Составлять и решать задачи обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагае­мого, неизвестною уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.Отмечать изменения в решении задачи при изменении её ус­ловия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты.Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, срав­нивать два выражения.Применять переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях.Выполнять задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях.Собирать материал по заданной теме.Определять и описывать закономерности в отобранных узо­рах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).Находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Применять приемы вычислений:при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.Выполнять сложение и вычитание с числом 0.Находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного.Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.Группировать предметы по заданному признаку.Решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.Строить многоугольники, ломаные линии. |
| 1 | Знакомство с учебником. ИОТ 016. | 1 |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 20. | 1 |  |  |
| 3 | Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 |  |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 |  |  |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | 1 |  |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |  |  |
| 7 | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | 1 |  |  |
| 8 | **Контрольная работа**по теме: «Числа от 1 до 20». | 1 |  |  |
| 9 | «Проверь себя» - анализ контрольной работы по теме «Числа от 1 до 20». | 1 |  |  |
| 10 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | 1 |  |  |
| 11 | Метр. Таблица мер длины. | 1 |  |  |
| 12 | **Административная контрольная работа** | 1 |  |  |
| 13 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5. | 1 |  |  |
| 14 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | 1 |  |  |
| 15 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 |  |  |
| 16 | Повторение пройденного.  | 1 |  |  |
| 17 | **Контрольная работа** по теме: «Числа от 1 до 100». | 1 |  |  |
| 18 | «Проверь себя» - анализ контрольной работы по теме: «Числа от 1 до 100». | 1 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание** | **46** |  |  |
| 19 | Задачи обратные данной.  | 1 |  |  |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | 1 |  |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |  |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |  |  |
| 23 |  Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого. Закрепление. | 1 |  |  |
| 24 | Единица времени. Час. Минута. | 1 |  |  |
| 25 | Длина ломаной. | 1 |  |  |
| 26 | Длина ломаной. Решение задач. | 1 |  |  |
| 27 | Страничка для любознательных. Сравнение отрезков. | 1 |  |  |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 |  |  |
| 29 | Числовые выражения.  | 1 |  |  |
| 30 | Сравнение числовых выражений. | 1 |  |  |
| 31 | Периметр многоугольника. | 1 |  |  |
| 32 | Свойства сложения. | 1 |  |  |
| 33 | Решение примеров в несколько действий. | 1 |  |  |
| 34 | Систематизация знаний по теме «Решение задач». | 1 |  |  |
| 35 | **Контрольная работа** по теме: «Числовые выражения». | 1 |  |  |
| 36 | «Проверь себя» - анализ контрольной работыпо теме: «Числовые выражения». | 1 |  |  |
| 37 | Страничка для любознательных. Геометрические фигуры. | 1 |  |  |
| 38 | Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 1 |  |  |
| 39 | Свойства сложения. Решение задач. |  |  |  |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | 1 |  |  |
| 41 | Прием вычислений вида 36 + 2, 36 + 20. | 1 |  |  |
| 42 | Прием вычислений вида 36 - 2, 36 - 20. | 1 |  |  |
| 43 | Прием вычислений вида 26 +4. | 1 |  |  |
| 44 | Прием вычислений вида 30 - 7. | 1 |  |  |
| 45 | Прием вычислений вида 60 - 24. | 1 |  |  |
| 46 | Прием вычислений вида 60 - 24. Решение задач. | 1 |  |  |
| 47 | Решение задач. Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 48 | Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток». | 1 |  |  |
| 49 | Прием вычислений вида 26 + 7. | 1 |  |  |
| 50 | Прием вычислений вида 35 - 7. | 1 |  |  |
| 51 | Прием вычислений вида 35 - 7. Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 52 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  |
| 53 | Систематизация знаний. Геометрические задачи. | 1 |  |  |
| 54 | **Контрольная работа** по теме: «Устные приемы вычислений». | 1 |  |  |
| 55 | «Проверь себя» - анализ контрольной работы. Буквенные выражения**.** | 1 |  |  |
| 56 | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 |  |  |
| 57 | Уравнения.  | 1 |  |  |
| 58 | Уравнения. Решение уравнения методом подбора.  | 1 |  |  |
| 59 | **Административный контроль по итогам Iполугодия** | 1 |  |  |
| 60 | Проверка сложения. | 1 |  |  |
| 61 | Проверка вычитания. | 1 |  |  |
| 62 | Решение задач на разностное сравнение. | 1 |  |  |
| 63 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100.»** | 1 |  |  |
| 64 | «Проверь себя» - анализ контрольной работы за I полугодие. | 1 |  |  |
|  | **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.** **(Письменные вычисления)** | **29** |  |  |  |
| 65 | ИОТ-016. Сложение вида 45 + 23. | 1 |  |  | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов *сложение* и *вычитание* в пределах 100.Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание кру­глых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения.Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.Объяснять ход решения задачи.Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты.Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 66 | Вычитание вида 57– 26. | 1 |  |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |  |  |
| 68 | Закрепление. Проверка сложения и вычитания.  | 1 |  |  |
| 69 | Угол. Виды углов. | 1 |  |  |
| 70 | Закрепление. Угол. Виды углов. Решение задач. | 1 |  |  |
| 71 | Сложение вида 37 + 48. | 1 |  |  |
| 72 | Сложение вида 37 + 53. | 1 |  |  |
| 73 | Сложение вида 87 + 13. | 1 |  |  |
| 74 | Закрепление. Сложение вида 87 + 13. Решение задач. | 1 |  |  |
| 75 | **Контрольная работа по теме: «Арифметические действия вида 36 плюс/минус 20, 25 плюс/минус 4, 44 плюс/минус 12»** | 1 | 29.01 |  |
| 76 | Прямоугольник. | 1 |  |  |
| 77 | Прямоугольник. Решение задач. | 1 |  |  |
| 78 | Вычисление вида 32 + 8, 40 – 8. | 1 |  |  |
| 79 | Вычитания вида 50 -24. | 1 |  |  |
| 80 | Странички для любознательных. Логические задачи. | 1 |  |  |
| 81 | Что узнали, чему научились. Устные и письменные вычисления. | 1 |  |  |
| 82 | Вычитания вида 52 – 24. | 1 |  |  |
| 83 | Вычитания вида 52 – 24. Решение задач. | 1 |  |  |
| 84 | Закрепление изученного. Решение примеров в несколько действий. | 1 |  |  |
| 85 | Свойства противоположных сторон треугольника. | 1 |  |  |
| 86 | Решение геометрических задач. | 1 |  |  |
| 87 | Квадрат. | 1 |  |  |
| 88 | Квадрат. Решение задач. | 1 |  |  |
| 89 | Проект “Оригами”.  | 1 | 25.02 |  |
| 90 | **Контрольная работа по теме: “Текстовые задачи”.** | 1 | 27.02 |  |
| 91 | «Проверь себя» - анализ контрольной работы. Повторение изученного. | 1 | 02.03 |  |
| 92 | Странички для любознательных. Вычислительная машина. | 1 | 26..02 |  |
| 93 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились | 1 | 03.03 |  |
|  | **Умножение и деление** | **26** |  |  |  |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения.  | 1 |  |  | Моделировать действие *умножение* с использованием пред­метов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и про­изведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно).Умножать 1 и 0 на число.Использовать переместительное свойство умножения при вы­числениях.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.* Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.Вычислять периметр прямоугольника.Моделировать действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, при­менять знания и способы действий в изменённых условиях.Работать в паре: оценивать правильность высказывания това­рища, обосновывать свой ответ.Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.Записывать решение составных задач с помощью выражения.Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.Выполнять проверку правильности вычислений.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.Представлять число в виде суммы разрядных слагаемыхПользоваться изученной математической терминологией.Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни.Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа).Находить значения числовых выражений со скобками и без них. |
| 95 | Компоненты умножения. | 1 |  |  |
| 96 | Вычисление результата умноженя с помощью сложения. | 1 |  |  |
| 97 | Задачи на умножение. | 1 |  |  |
| 98 | Периметр прямоугольника. | 1 |  |  |
| 99 | **Контрольная работа по теме: “Геометрические фигуры и величины”** | 1 | 16.03 |  |
| 100 | Умножение нуля и единицы. | 1 |  |  |
| 101 | Название компонентов и результата умножения. Закрепление.  | 1 |  |  |
| 102 | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |  |
| 103 | Переместительное свойство умножения. Решение задач. | 1 |  |  |
| 104 | Конкретный смысл дейсвия деления. | 1 |  |  |
| 105 | Решение задач. Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 106 | Конкретный смысл дейсвия деления. Закрепление. | 1 |  |  |
| 107 | Умножение и деление. | 1 |  |  |
| 108 | Название компонентов и результата деления. | 1 |  |  |
| 109 | Что узнали, чему научились. Умножение и деление. | 1 |  |  |
| 110 | Умножение и деление. Закрепление. | 1 |  |  |
| 111 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |  |
| 112 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |  |  |
| 113 | Приемы умножения и деления на 10. | 1 |  |  |
| 114 | Задачи с величинами “цена”, “количество”, “стоимость”. | 1 |  |  |
| 115 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 |  |  |
| 116 | **Контрольная работа по теме “Арифметические действия без перехода через десяток”** | 1 |  |  |
| 117 | «Проверь себя» - анализ контрольной работы. Систематизация знаний. | 1 |  |  |
|  | **Табличное умножение и деление** | **17** |  |  |
| 118 | Умножение числа 2. | 1 |  |  |
| 119 | Умножение на число 2. | 1 |  |  |
| 120 | Приемы умножения числа 2. | **1** |  |  |
| 121 | Деление на 2. | 1 |  |  |
| 122 | Деление на 2. Решение задач. | 1 |  |  |
| 123 | Странички для любознательных. Числовая последовательность. | 1 |  |  |
| 124 | **Контрольная работа по теме “Умножение и деление”.** | 1 |  |  |
| 125 | «Проверь себя» - анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 126 | Что узнали. Чему научились. Систематизация знаний. | 1 |  |  |
| 127 | Умножение числа 3. | 1 |  |  |
| 128 | Умножение на число 3. | 1 |  |  |
| 129 | **Административный контроль по итогам года** | 1 |  |  |
| 130 | Умножение числа 3 и на 3. Закрепление. |  |  |  |
| 131 | Деление на 3. Решение задач. | 1 |  |  |
| 132 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 |  |  |
| 133 | «Проверь себя» - анализ контрольной работы. Повторение изученного. | 1 |  |  |
| 134 | Систематизация знаний. Повторение. | 1 |  |  |
| 135 | Обобщение знаний. | 1 |  |  |
| 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе? | 1 |  |  |