УДК 372.851

**А.А. Белогруд**

**A.A. Belogrud**

Белогруд Анна Алексеевна, учитель математики, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 99» г. Новокузнецк, т. 8-951-581-1103, belogrud\_anna@mail.ru

Belogrud Anna Alekseevna, teacher of mathematics, MAOU "Secondary school № 99" Novokuznetsk.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, ПО ТИПАМ УРОКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

***Аннотация.*** *Статья посвящена проблеме организации групповой формы работы на уроках математики. Исходя из классификации уроков по ФГОС, рассматривается применение групповой формы работы на разных этапах изучения материала. Содержит рекомендации по организации распределения учеников по группам, оценки их деятельности. Рассматривается позиция учителя на каждом уроке математики с применением групповой формы работы.*

***Annotation.*** *The article is devoted to the problem of organizing a group form of work in mathematics. Based on the classification of lessons according to the GEF, the application of the group form of work at different stages of studying the material is considered. It contains recommendations for organizing the distribution of students in groups, evaluating their activities. The position of the teacher in each lesson of mathematics using the group form of work is considered.*

***Ключевые слова:*** *Групповая работа****,*** *урок изучения нового материал, урок рефлексии, урок систематизации знаний, урок развивающего контроля*

***Keywords:*** *group work, a lesson in the study of new material, a lesson in reflection, a lesson in the systematization of knowledge, a lesson in developing control.*

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту (ФГОС) главной целью современного образования является формирование и развитие личности ученика. Такая задача делает построение урока особенным, направленным на развитие универсальных учебных действий (УУД). Организация групповой деятельности на уроках математики, является одним из самых эффективных способов формирования УУД. Рассмотрим применение групповой формы уроков на каждом из типов уроков соответствующих ФГОС.

1. Урок изучения нового материала*.*

Основной дидактической целью данного урока является обучение детей новым способам нахождения знания, введение новых понятий, терминов. Организация групповой работы на таком уроке будет актуальна на этапе самостоятельного изучения нового материала. Как урок теоретической или практической самостоятельной работы, когда учитель дает информацию в косвенном виде, а задача ученика структурировать полученную информацию. Задача группы на таком уроке увидеть проблему, и подобрать подходящее верное решение.

Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения учеников разного уровня информированности по данной теме. При необходимости, ученики-консультанты на любом этапе урока могут обращаться за помощью друг к другу, а так же обмениваться группами, таким образом, получая информацию со стороны других, сильных учеников, и оказывать помощь ученикам более слабым. Тогда в освоении новой темы слабый ученик может обратиться как к учителю, так и к ученику-консультанту. Задача учителя на таком уроке, уделить необходимое и достаточное внимание каждой группе. Проконтролировать работу каждого участника, убедиться в полном усвоении слабыми учениками, нового материала.

1. Урок закрепления изученного материала или урок рефлексии*.*

 Основная дидактическая цель такого типа урока – сформировать определенные умения по ранее изученной теме. Организация групповой работы на таком уроке помогает учащимся совместно организовать поиск способов решения проблемы, выбрать оптимальные действия, выработать стратегию, спланировать индивидуальную работу каждого члена группы.

При групповой форме работы на уроке закрепления изученного материала, в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и учеников-консультантов.[1]

Это объясняется тем, что при фронтальной и индивидуальной форме урока учителю сложнее оказать внимание и помощь всем ученикам. Пока он работает с одним — двумя школьниками, остальные, нуждающиеся в помощи, вынуждены дожидаться своей очереди, а вследствие чего будет страдать и дисциплина, уйдет время на восстановление «порядка» в классе. Совсем иное положение таких учащихся в группе. Помимо непосредственной помощи учителя, нуждающиеся в ней, учащиеся, получают и со стороны сильных учеников-консультантов в своей группе, а также и с других групп. Такая форма построения урока помогает выявить индивидуальные затруднения в реализации нового знания и умения.

1. Урок систематизации знаний

Одним из самых актуальных типов урока для организации групповой деятельности, является как раз урок систематизации знаний. На данном уроке групповая работа может организоваться как игра, или квест, результатом которого будут не только отработка скорости выполнения заданий, а так же возможность самостоятельно оценить и скорректировать полученные знания.

Правильно организованная групповая работа на уроке применения знаний и умений, успешно может протекать при четком распределении работы между всеми членами группы, взаимной проверке результатов работы каждого, постоянной поддержке учителя, его оперативной помощи. Без внимательного участия учителя организационные группы не смогут эффективно работать. Содержание такой деятельности приводит прежде всего к обучению учащихся умению работать самостоятельно, советоваться с одноклассниками, не нарушая общей дисциплины на уроке, обучение их умениям распределять эти задания между членами группы, чтобы был учтен темп работы и возможности каждого.

1. Урок развивающего контроля

 Ценным является групповая работа учащихся в период подготовки к контрольной работе, где обучающиеся ведут коллективный поиск решения задачи, дают самооценку и оценивают работу друг друга. Итоговое групповое занятие, когда идет подготовка к самостоятельной или контрольной работе помогает выявить каждому обучающемуся свой пробел и ликвидировать его, обратившись за помощью к одноклассникам, учителю.

Групповая форма работы учащихся на уроке наиболее применима и целесообразна при проведении интегрированных уроков, например: уроки-практикумы, при отработке навыков решения задач, уравнений, применений геометрических формул, измерений геометрических тел, построений геометрических фигур т.д. Особенно интересна ученикам групповая деятельность с применением деловых или ролевых игр, в которой задания основываются на событиях приближенных к реальной жизни. Когда они могут ощутить себя в роли инженера-строителя, товароведа, и т.д.

Таким образом, правильно организованная групповая работа позволяет подготовить к самореализации ученика, который сможет не только умело применить на практике полученные годами знания, но и суметь дать поддержку, научить этим знаниям другого человека.

**Список литературы.**

1. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников : из опыта работы / М.Д. Виноградова, И.Б. Первин. – Москва : Просвещение, 1977. – 159 с. – В экземпляре с инв. №27852

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

© Белогруд А.А., 2020