***Тема урока: Создание комбинированного документа.***

***Проект «Письмо Ветерану»»***

**Цель урока:**

развивать патриотическое отношение учащихся к ветеранам через проект «Письмо Ветерану» на уроках «Информатика и ИКТ» в 5 классах при создании комбинированного документа.

**Тип урока**: Урок обобщение по темам «Текстовый редактор» и «Графический редактор».

**Задачи урока:**

* повторить материалы по темам текстовый и графический редактор
* развивать логическое мышление, внимание, память;
* развивать у детей понятия патриотической направленности.
* воспитание любви и уважения к Отечеству, к малой Родине, предкам, семье.

Формируются навыки:

* умения применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы.

Оборудование и наглядные пособия: текстовый процессор MS Word, графический редактор Paint, презентация

**План урока:**

1. **Организационный момент**

2. **Актуализация знаний**. Повторение изученного материала

3. **Изучение темы урока**

4. **Выполнение практического задания**.

5. **Подведение итогов урока**. Оценивание.

6. **Домашнее задание**.

**Этапы проекта.**

**1.Организационный момент.**

Приветствие, проверка готовности к уроку, сообщение плана урока.

**2. Актуализация знаний.**

* Назовите виды компьютерных документов, в которых представлена информация одного вида.
* Какие программы для создания текстовых документов вы знаете?
* Каким образом можно объединять объекты, созданные в текстовом процессоре и графическом редакторе?

**3. Изучение темы урока.**

Назовите примеры комбинированных документов…

(поздравительная открытка, грамота, диплом, сообщение в котором содержится текст и поясняющие рисунки и т.д.)

А как общались фронтовики со своими родными и близкими?

(письма в форме треугольников)

Рассмотрим фото таких писем и схему его сложения.



**4. Выполнение практического задания.**

Сегодня мы выполним проект «Письмо Ветерану», который будет представлять собой комбинированный документ.

Практическая работа заключается в создании «Письма Ветерану» – создание изображений, добавлении изображения по теме, оформлении формата, написания текста письма.

Работа выполняется в текстовом процессоре, с использованием графического редактора.

1. Разработать в тетради макет-модель письма, с учетом схемы сворачивания письма уголка. Предусмотреть написание текста-обращения (благодарности Ветерану)
2. Создание изображений для вставки в текстовый документ, согласно теме проекта.
3. Создание текстового документа с Заголовками, используя панель WordArt.
4. Распечатать заготовку
5. Написать текст благодарности Ветерану.

**5. Подведение итогов урока.**

- Какие действия выполняли для создания комбинированного документа?

- Какие чувства вы испытывали при написании письма? О ком вы думали в этот момент?

Защита проектов.

Критерии оценивания:

1 балл: наличие графических элементов, самостоятельно созданных в редакторе Paint

1 балл: наличие смысловых заголовков, согласно теме проекта

1 балл: логически выстроенная композиция на листе (картинки, заголовки, рукописный текст)

1 балл: наличие патриотического обращения

1 балл: презентация письма-треугольника

1-3: оценка «3»

4: оценка «4»

5: оценка «5»

**6.Домашнее задание.**

Продумайте тему и форму следующего комбинированного документа. Создайте модель вашего будущего проекта

**7.Выставка работ.**

**План - конспект урока по информатике**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет:*** | **Информатика** |
| ***Класс:*** | **5** |
| ***Тема урока:*** | ***Создание комбинированного документа. Проект «Письмо Ветерану»*** |
| ***Тип урока:*** | **Урок – проект. Тип проекта: практико-ориентированный** |
| ***Цели урока:*** | * Формирование коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД в процессе проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. * Обучение навыкам проектной деятельности. * Планируемый результат: Создание и оформление «Письма Ветерану» в текстовом процессоре MSWord со вставкой иллюстраций из графического редактора Paint * Формирование компетентности в организации проектной деятельности в учебном процессе с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| ***Задачи урока*** | * одновременная работа с двумя приложениями – графическим редактором Paint и текстовым процессором MS Word; * формирование практических навыков работы на компьютере; * работа с файлами; * формирование умения планировать свою деятельность и умение работать в группе. |
| ***Оборудование:*** | * Рабочие места учеников; * Рабочее место учителя; * Мультимедийный проектор; * Презентация * ***Учебник*:**Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса / Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. |

**Информатика: 5 «Б» класс Урок № \_\_26\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока: Практикум. Создание комбинированных документов.**

**Цель урока:**

• продолжить формирование навыка вставки рисунка в документ разными способами.

***Учащиеся должны знать:***способы вставки рисунка в текст.

***Учащиеся должны уметь:***добавлять рисунок в текст разными способами

**Тип урока:**Урок практикум

**Метод обучения:**Объяснительно – иллюстративный,опрос,беседа

**Наглядности урока:**Компьютер,учебник

**Ход урока**

**I**Организационный момент

**II**Постановка целей и задач урока

**III**Повторение изученного

Тестовая работа по пройденным темам §16 - §25

**IV**Постановка задачи

Ты хочешь знать о своей семье? Кто твои предки? Жили где? Чем занимались, о чем мечтали? Какие поступки совершали? Вопросов много - поспеши, Узнай, найди и запиши. *Обсудить:*

*-*Что такое генеалогия?

- Что такое род, родословная?

- По какой линии ведется родословная?

- Что указывается в родословной?

- Источники, которые помогают воссоздать историю семьи.

- Как история твоей семьи перекликается с историей страны?

- Почему важно знать свою родословную?

**V**Демонстрация примеров оформления

- Вы подготовили рассказ о своей семье. На этом уроке вам предстоит его оформить (задание *Уровня В*для тех, у кого нет материалов о семье, кто по какой-то причине не хочет заниматься своей родословной). При помощи родителей, родственников вы смо­жете продолжить эту работу.

Продемонстрировать примеры готовых работ.

- Выберите понравившийся вам вариант оформления *(Уровень А, Уровень С).*

**VI** Выполнение практической работы

Учитель выступает в роли консультанта, учащиеся могут обсуждать свою работу с то­варищами, воспользоваться их подсказками.

**VII**Подведение итогов

Презентация работ учащимися. Обсуждение особенностей работ. Оценивается каче­ство рисунков, творческий подход, учитывается объем выполненной работы.

**VIII** Домашнее задание Докончить практическую работу.

**Предмет:** Русский язык

**Тема урока:** Корень слова. Как найти корень слова?

**Тип урока:** [урок открытия нового знания](https://pedsovet.su/metodika/6323_urok_otkrytiya_novyh_znaniy).

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

* учить проверять себя;
* учить давать оценку своим действиям;
* учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

* учить анализировать и выделять общее;
* учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

* вспомнить понятие однокоренные и родственные слова;
* дать уточненное определение термина «корень»;
* учить находить корень слова;
* учить подбирать родственные слова разных частей речи.

**Дидактические средства:** учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

**Оборудование:** цветные стикеры, шаблоны деревьев и листочков для групповой работы, макеты снежков.

2.Не стоит излишне «раздувать» технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия. Оптимальным вариантом является образец, который будет включать такие разделы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
|  |  |  |  |  |  |

3.При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4.В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от [типа урока](https://pedsovet.su/fgos/6048_typy_urokov_po_fgos), некоторые этапы можно объединить или исключить.

5.Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

6.Следует не забывать, что урок должен иметь также [воспитательный](https://pedsovet.su/fgos/6401_duhovno_nravstvennoe_vospitanie_shkolnikov) и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) …» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) …».

7.После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

8.Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Рассмотрим образец составления технологической карты урока по ФГОС: фрагмент урока русского языка в 3 классе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы, формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Мотивация к учебной деятельности | Словесное приветствие. | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.    *- Прозвенел уже звонок.*  *Начинаем наш урок.*  *Добрый день!*  *- Вы готовы к нашему уроку?* | Организовывают рабочее место.  Здороваются с учителем. | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.  Метапредметные:  организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. | Организовать детей.  Проверить готовность к уроку. |
| Интерактивная игра «Поделись позитивом».  . | *- С каким настроением вы пришли на урок?*  *- Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут.*  *- Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку, обнимитесь и т.д.* | Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами. | Создать позитивное настроение. |
| Актуализация знаний | Минутка чистописания (фронтально) | Демонстрация образца написания, комментирование правила каллиграфического письма букв и их соединений.  *Ос, ом, ло, бо*  *Уж небо осенью дышало…* | Самостоятельно выполняют письмо по образцу | Личностные:  проявлять старательность.  Метапредметные:  правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради.  Предметные:  каллиграфическое написание букв, буквосочетаний | Воспитывать аккуратность, формировать навыки каллиграфии. |
| Словарный диктант (фронтально) | Диктует слова, контролирует написание и объяснение орфограмм  *Ракета, погода, береза, картофель, желтый, шёл, огород.* | Выполняют письмо под диктовку (один ученик у доски, один – комментирует правильность написания), подчеркивают орфограммы. | Личностные:  контролируют свои действия.  Предметные:  запоминают словарные слова, учатся видеть орфограммы. | Развивать грамотность, орфографичес-кую зоркость. |
| Грамматическая разминка (фронтально) | Проводит беседу.  Контролирует правильность ответов учеников  *- Какие слова мы записали?*  *- Что значит «словарные слова»?*  *- Давайте составим предложение со словом****желтый****.*  ***Деревья покрыты желтыми листьями. Желтые листья кружатся над землёй.***  *- Выделим в предложении основу.*  *- Определим, к каким частям речи относятся слова в предложении.*  *- Скажите, о каком времени года мы составили предложение?* | Дают ответы на вопросы.  Составляют предложения.                        Называют основу предложения.  Определяют, к каким частям речи относятся слова в предложении. | Метапредметные:  развитие словарного запаса, устной монологической речи.  Предметные:  определяют главные члены предложения, различают части речи. | Развивать речь детей.                          Актуализиро-вать знания детей о частях речи. |
| Постановка учебной задачи | Интерактивная игра «Мозговой штурм» (фронтально) | Организовывает проведение  лингвистического исследования.  - *В последний месяц осени значительно холодает, и ночью могут наблюдаться заморозки. Что обозначает это слово?*  *- Исследуем состав слова*  ***заморозок****.*  *- определите корень слова.*  ***Зам, мор, замор, мороз****.*  *- запишите корень на стикер и прикрепите к доске.*  (Учитель записывает варианты на доске). | Определяют и записывают корень слова на стикер. Наклеивают на доску. | Личностные:  проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.  Метапредметные:  учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.  Предметные:  повторяют понятия «корень», «однокоренные слова», вспоминают правило определения корня. | Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний. |
| Формулирование темы и целей урока (фронтально) | Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Организует фиксацию интеллектуальных затруднений при выполнении задания. Готовит детей к формулированию темы и цели урока  *- Ребята, какой вариант правильный? Можете ли вы с уверенностью сказать правильный вариант?*  *- Значит мы не научились еще правильно выделять корень в слове. Какие знания и умения нам нужны для этого?*  *- Что такое корень?*  *- Какие слова называются однокоренными?*  *-****Как найти корень слова?***  ***Как вы считаете,  какая тема нашего урока?***  **(ФОО – фундаментальный образовательный объект)**  - Какие новые знания мы должны получить сегодня на уроке? | Размышляют.  Отвечают на вопросы.  Формулируют тему и образовательные цели урока. |

Технологическая карта урока по ФГОС — современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке.

Множество образцов ТК вы найдете в [разделе Файлы](https://pedsovet.su/load) нашего сайта в разделе каждого учебного предмета.