

Боева Ольга Тимофеевна

заместитель директора по УВР

 МБОУСОШ № 7

Козлова Светлана Викторовна

Педагог- психолог МБОУСОШ № 7

**Аннотация**

 Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. Основной задачей в области реализации права на образование детей с ОВЗ, является создание специальных условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей.

 Безусловно, отдельного внимания на сегодняшний день требуют категории детей с особыми потребностями, в частности дети с ограниченными возможностями здоровья.

 Следовательно, для построение и реализация индивидуальной образовательной траектории для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать индивидуальные способности каждого ребенка.

 С 2019 учебного года, наша школа является ресурсным центром , опорной школой по теме «Образовательное пространство школы как условие личностного развития учащихся с ОВЗ в рамках инклюзивного образования»

 В 2019- 2020 учебном году в школе обучается 56 (20%) учащихся с ОВЗ из них с задержкой психического развития, вариант 7.1. – 44 учащихся , 7.2 – 10 , обучающихся с расстройствами аутистического спектра вариант 8.2.- 1 обучающийся. с нарушение опорно-двигательного аппарата вариант 6.2. – 1 обучающийся, 3 детей с ЗПР обучаются инклюзивно в 5 классе . Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной образовательной программой для учащихся НОО и ООО, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Индивидуальный образовательный маршрут ( траектория)**

 Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ испытывающих трудности в освоение образовательных программ , может рассматриваться в качестве определенной последовательности компонентов деятельности, направленной на реализацию собственных целей познания. При этом он должен соответствовать возможностям, способностям, мотивации, интересам человека. Осуществляется эта деятельность при организующей, координирующей, консультирующей поддержке педагога , специалистов при взаимодействии с родителями.

 Для построения индивидуального образовательного маршрута необходимо :

* Провести диагностику – определение уровня развития способностей обучающегося и его индивидуальных особенностей,  уровень обученности по предмету.
* Исходя из результатов диагностики, определить  ***цели и задачи,*** которые должны быть достигнуты обучающимися по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута,
* Разработать содержание учебно-тематического плана (почасового), формы занятий, приёмов и методов;
* Составить индивидуальный план обучения; учащийся с помощью учителя выбирает форму организации учебного процесса (ученик вправе использовать наряду с традиционными формами дистанционное обучение, экстернат, индивидуальный режим посещения занятий и др.), темп прохождения обучения, формы отчётности – творческие или аналитические, устные или письменные. При *реализации индивидуального учебного плана ,*  начинается продвижение учащегося по индивидуальному образовательному маршруту. Чтобы индивидуальный образовательный маршрут был пройден, необходим этап рефлексивно-оценочной деятельности.
* Разработать критерии оценивания личностного роста учащегося (учащейся), успешности продвижения по индивидуальной образовательной траектории).

Специалисты и педагоги , работающие с детьми с ОВЗ должны стать координаторами по организации системного сопровождения ребёнка.

 В школе разработана нормативно – правовая база :

* План мероприятий (дорожная карта) по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающимися с ОВЗ
* план информационно –методического сопровождения введения ФГОС обучающихся с ОВЗ
* положение о рабочей группе по внедрению ФГОС НОО и ООО обучающихся с ОВЗ
* порядок приема детей с ОВЗ, обучающихся по АООП;
* положение о классах коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ; положение о школьном ППк;
* положение о внутреннем мониторинге качества образования обучающихся с ОВЗ;
* положение об индивидуальном обучении для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов в части организации обучения по АООП на дому;
* положение об инклюзивном образовании, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ»,
* положение об организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ,
* положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана

для обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №7,

* положение о структуре, порядке разработки, утверждения, реализации и внесения изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу

## приказ по школе «Об утверждении и внесении изменений» в должностные инструкции работников, осуществляющих введение и реализацию и заместителя директора, курирующего данное направление

Заключен договор о межведомственном взаимодействии МБОУ СОШ №7 и ДООЦ округа Муром , с планом конкретных мероприятий

 В связи с необходимость сопровождения данных учащихся нами был разработан и внедряется в практику индивидуальный маршрут сопровождения учащихся ОВЗ , в том числе испытывающих трудности в обучении. ( приложение № 1)

 Индивидуальный маршрут содержит :

* План реализации сопровождения обучающегося.
* Мониторинг успеваемости.
* Социальный паспорт семьи.
* Результаты диагностических обследований специалистами ППк ОО (протоколы медицинского обследования и индивидуальной диагностики, которая проводится в начале и конце каждого учебного года).
* Представления специалистов ППк по результатам диагностических обследований (медицинского работника, педагога (воспитателя, учителя начальных классов, классного руководителя), учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога).
* Заключение ППк ОО.

Составляя индивидуальную образовательную программу педагог должен учитывать следующее:

1. Индивидуальная образовательная программа касается только тех предметных областей, в освоении которых ребенок с ОВЗ испытывает реальные трудности. При определении приемов педагогической деятельности учитель опирается на знание возможностей ребенка, его сильные стороны, а также на точное понимание его возможных затруднений, индивидуальные особенности усвоения учебного материала, поведения.
2. В соответствии с требованиями ФГОС педагогу необходимо включить мероприятия по формированию социальной компететности ребенка, которая позволит ему самореализоваться в дальнейшей жизни.
3. С целью успешной социализации ребенка и полноценного развития школа совместно с родителями должны разработать индивидуальный образовательный маршрут,который включил в себя и дополнительное образование, и мероприятия по формированию социальной активности детей с ОВЗ.

 В рамках образовательной программы обучающийся должен научиться определять свои личные шаги к достижению знания. Они могут дополнительно фиксироваться в форме разного рода записей (дневниковых, например). Это, в свою очередь, потребует от обучающегося высокой культуры планирования и способностей подводить итоги. Как показывают наблюдения, данная деятельность достаточно легко осуществляется современными школьниками с помощью компьютерных технологий. При этом работа не вызывает какого-либо неприятия с их стороны. Формализация и в определенной степени детализация программ и планов с использованием рисунков, карт, логико-смысловых моделей, таблиц, по мнению самих обучающихся, дают возможность регулировать и явно видеть познавательную стратегию и перспективу в жизни.

 В частности, должны быть предоставлены следующие возможности:

1. Определять смысл изучения дисциплин.
2. Ставить свои цели при освоении конкретного модуля, курса, раздела, темы.
3. Выбирать оптимальные темпы и формы обучения согласно уровню подготовки.
4. Использовать те способы познания, которые максимально соответствуют личным особенностям.
5. Осознавать полученный результат в виде сформированных компетенций и пр.
6. Выполнять оценку и корректировку работы в соответствии со спецификой общего хода познавательной деятельности.

 В начальной школе для детей с ОВЗ осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности,самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию ребенка, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Для того чтобы инклюзивное обучение и воспитание оказалось эффективным педагогу необходимо ознакомиться с рекомендациями лечащего врача, чтобы правильно определить режим нагрузок при организации образовательного процесса (организация режима дня, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз).

Важнейшей задачей является тесное сотрудничество семьи и школы, что успешно сказывается на адаптации ребенка к массовой школе. Необходимо воспитание окружающих толерантности и эмпатии как ценностных основ инклюзивного образования.

Учитель, работающий с детьми с ОВЗ должен стать координатором по организации системного сопровождения ребёнка медицинским работником, психологом школы, составить индивидуальную образовательную программу, включающую коррекционно–развивающую программу.

 Рассмотрим подробнее основные этапы формирования индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ имеющих трудности в обучении:

1. Диагностика

На первом этапе были определены стартовые возможности каждого ученика: уровень обученности по предмету, индивидуальные познавательные и личностные особенности. Для этого использовались такие методы диагностики как: тестирование, анкетирование или собеседование с учениками. Далее полученные результаты были проанализированы и установлены мотивы деятельности учеников по отношению к предметам , определены предпочитаемые виды деятельности, формы и методы занятий.

1. Целеполагание

После диагностических процедур, в процессе общения учителя , специалиста с учеником было необходимо сформулировать индивидуальная цель, которую ученик хочет и может осуществить в процессе изучения конкретного предмета. Данная цель фиксируется в образовательном маршруте.

3.Формирование и реализация учебного индивидуального плана обучения.

 В рамках данного этапа происходит формирование индивидуального плана каждого ученика.

 На этапе реализации индивидуальной образовательной траектории производился планомерный контроль основных параметров (уровня знаний, соблюдение контрольных сроков и т д).

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ , организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются 8 часов 15 минут. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

 Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в неделю 5 часов обязательных коррекционных занятий для учащихся и 5 часов внеурочной деятельности развивающей направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами для детей с РАС: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия), «Логопедические занятия». , для детей с НОД коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности», коррекционный курс « Пространственная ориентировка» , курс «Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся**»** , для детей с ЗПР курсы : « Логопедическое сопровождение детей» , коррекционный курс учителя дефектолога для детей младшего школьного возраста для детей ЗПР , «Учись учиться « , « Психологическая азбука» , « 36 занятий для будущих отличников» , « В мире танца» .

 Реабилитационно -коррекционные мероприятия реализуются как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область представлена индивидуальными занятиями и подгрупповыми коррекционно-развивающими занятиями . Часы коррекционно-развивающей области, которые проводятся в течение учебного дня, не входят в максимальную нагрузку.

 Программа коррекционной работыобеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;

- оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ АООП;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

 Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, и освоение ими АООП;

- систему комплексного психолого- медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого- медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ОВЗ и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП в целом.

В организации для обучающихся с ОВЗ осуществляется присмотр и уход в группе продленного дня , предусмотрена организация питания (полдника) и прогулок, а для детей первого года обучения организация дневного сна.

4. Этап рефлексивно-оценочной деятельности.

Данный этап является итоговым. Учащиеся проходят повторную диагностику в виде тестирования, анкетирования или собеседования для сопоставления исходных (в начале) и полученных результатов (в конце), при реализации индивидуальных образовательных траекторий.

 В школе разработана карта наблюдений, в которой отражаются следующие показатели: особенности самовыражения ребенка (поведение, эмоции) , особенности общения (общение со взрослыми, общение со сверстниками), сформированность предпосылок к освоению учебной деятельности (мотивация, произвольность, отношение к помощи окружающих) . Именно данная карта позволяет нам сделать выводы о дальнейшем сопровождение ребенка. ( Приложение № 2)

 Таким образом индивидуальная образовательная траектория есть процесс и результат осуществления учебной деятельности ученика, в ходе которой происходит его творческая самореализация, проявление и развитие совокупности личностных качеств, обеспечивающих его образование.

Главная цель – это научить школьников учиться.

**Приложение № 1**

**Индивидуальный маршрут образования**

**обучающегося, сопровождаемого ПМПк ОО**

|  |
| --- |
| ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Год поступления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В какой класс прибыл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сведения о первичном обучении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рекомендации ПМПК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |

**Содержание:**

1. План реализации сопровождения обучающегося.
2. Мониторинг успеваемости.
3. Социальный паспорт семьи.
4. Результаты диагностических обследований специалистами ПМПк ОО (протоколы медицинского обследования и индивидуальной диагностики, которая проводится в начале и конце каждого учебного года).

*Примечание:* Формы протоколов разрабатывают специалисты с учетом возраста обучающегося и используемых методик.

1. Представления специалистов ПМПк по результатам диагностических обследований (медицинского работника, педагога (воспитателя, учителя начальных классов, классного руководителя), учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога).
2. Заключение ПМПк ОО.

 **ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ**

**ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Содержание деятельности* | *Сроки* | *Ответственные* |
|  | Диагностическое обследование с целью выявления актуального уровня развития, зоны ближайшего развития, причин школьных трудностей | *Примечание:* проводится в течение 2-х недель после заседания ПМПк | Педагог (учитель)педагог-психолог,учитель-логопед,учитель-дефектолог,социальный педагог, медицинский работник |
|  | Мониторинг успеваемости  | По итогам четверти | Педагог (учитель) |
|  | Составление социального паспорта семьи | Август | Социальный педагог Классный руководитель |
|  | Консультирование родителей (законных представителей) обучающегося | В течение года | Педагог (учитель)педагог-психолог,учитель-логопед,учитель-дефектолог,социальный педагог, медицинский работник |
|  | Консультирование педагогов | В течение года | Педагог-психолог,учитель-логопед,учитель-дефектолог,социальный педагог, медицинский работник |
|  | Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом | В течение года (2 раза в неделю) | Педагог-психолог |
|  | Коррекционно-развивающие занятия с педагогом  | В течении года  | Педагог (учитель) |
|  | Логопедические занятия | В течение года (2 раза в неделю) | Учитель-логопед |
|  | Занятия с учителем-дефектологом | В течение года (2 раза в неделю) | Учитель-дефектолог |
|  | Медицинское обследование | *Примечание:* проводится 2 раза в год | Медицинский работник |
|  | Итоговое диагностическое обследование | Май | Педагог (учитель)педагог-психолог,учитель-логопед,учитель-дефектолог,социальный педагог, медицинский работник |

 **ПРОТОКОЛ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

ФИО ученика(-цы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Диагноз:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 чет. | 4 чет. | 1 чет. | 4 чет. | 1 чет. | 4 чет. | 1 чет. | 4 чет. |
| 1. | Группа здоровья |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Физкультурная группа |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Физическое развитие: |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  рост |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  вес |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  окружность грудной клетки |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   |  давление |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  Острота зрения |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Острота слуха |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  Определение состояния стопы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  Динамометрия |  |  |  |  |  |  |  |  |

Проблемы физического здоровья:

Хронические заболевания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Соматическая ослабленность (часто болеет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Физические дефекты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Медработник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Медработник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Медработник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Медработник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Медработник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Медработник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Медработник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Медработник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ УЧАЩЕГОСЯ**

ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДАТА РОЖДЕНИЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДОМАШНИЙ АДРЕС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ТЕЛЕФОН (домашний)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДАННЫЕ О РОДИТЕЛЯХ:

Мать: (ФИО) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы, должность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактные телефоны (сотовый, рабочий): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец: (ФИО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы, должность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контактные телефоны (сотовый, рабочий): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Материальное состояние семьи: низкое, среднее, высокое (нужное подчеркнуть)

С КЕМ ПРОЖИВАЕТ УЧАЩИЙСЯ:

* с родителями
* с матерью
* с отцом
* с другими родственниками (или лицами)

СВЕДЕНИЯ О ДРУГИХ ДЕТЯХ В СЕМЬЕ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

БЫТОВЫЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РОДИТЕЛЯМИ И ДРУГИМИ ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ:

* атмосфера в семье тёплая, дружелюбная;
* отношения близкие, доверительные;
* отношения отчуждённые;
* взаимопонимание ребёнка с родителями;
* часто бывают конфликты.

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ:

* строгий контроль за поведением ребёнка (авторитарный);
* большая самостоятельность ребёнка (либерально-попустительский);
* родители постоянно сотрудничают с учителями (демократический);
* конфликтные отношения родителей с учителями;
* родители не принимают участия в воспитании ребёнка, ребёнок предоставлен самому себе.

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ В СЕМЬЕ: (развод, смерть близкого родственника, беженцы и т. д.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБУЧАЮЩЕМСЯ И ЕГО СЕМЬЕ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВНЕ ДОМА (нарушает ли правила поведения в школе):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

СОСТОИТ ЛИ УЧАЩИЙСЯ НА УЧЁТЕ: ВШУ, ОпДН, КДНиЗП (подчеркнуть).

С какого периода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Причина постановки на учет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ С ОБУЧАЮЩИМСЯ И ЕГО СЕМЬЕЙ ПО ПРОБЛЕМАМ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)
*ФИО*

***Мониторинг Успеваемости***

*учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет  |  2 класс  | 3 класс  | 4 класс |
| 1 | 2 | 3 | 4 | год | 1 | 2 | 3 | 4 | год | 1 | 2 | 3 | 4 | год |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Вывод***

2 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 класс ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

4 класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мероприятия, проведенные педагогом-психологом**

**с ребенком ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Проведенное мероприятие*** | ***Примечание*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Мероприятия, проведенные классным руководителем (учителем)**

**с ребенком ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Проведенное мероприятие*** | ***Примечание*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Мероприятия, проведенные педагогом-дефектологом**

**с ребенком ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Проведенное мероприятие*** | ***Примечание*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Мероприятия, проведенные логопедом**

**с ребенком ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Проведенное мероприятие*** | ***Примечание*** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Приложение № 2**

**Карта наблюдений**

**Особенности самовыражения ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Характеристика** | **1 класс****(входн.)** | **1 класс****(промеж.)** | **1 класс****(выходн.)** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| * 1. **1.Поведение**
 |
| 1.1 | Активность, яркость, инициатива в выборе деятельности и партнера, открытость, любопытство |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Пассивность, замкнутость, безразличие |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Беспокойство, возбудимость |  |  |  |  |  |  |
| * 1. **2.Эмоции**
 |
| 2.1 | Положительно окрашенные |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Негативные (тревога, печаль, агрессия и др.) |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Частая смена эмоций |  |  |  |  |  |  |

**2.Особенности общения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Характеристика** | **1 класс****(входн.)** | **1 класс****(промеж.)** | **1 класс****(выходн.)** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| * 1. **Особенности общения со взрослыми**
 |
| 3.1 | Непосредственность, искренность, эмоциональная близость |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Ощущение дистанции, понимание условной роли учителя, послушание |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Неприятие роли учителя, отсутствие дистанции, негативизм, агрессивность |  |  |  |  |  |  |
| * 1. **Особенности общения со сверстниками**
 |
| 4.1 | *Личностное общение:*Заинтересованность в сверстнике, контактность, доброжелательное отношение, личные симпатии, дружба |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Трудности в становлении контактов, конфликтность, агрессивность |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | *Деловое общение*Легкость в установлении деловых контактов, понимание общей задачи совместной деятельности, наличие децентрации (умение выслушать другого, понять его точку зрения), адекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Непонимание смысла делового общения и своей роли в нем, отсутствие децентрации, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка |  |  |  |  |  |  |

1. **Сформированность предпосылок к освоению учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Характеристика** | **1 класс****(входн.)** | **1 класс****(промеж.)** | **1 класс****(выходн.)** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1. **Мотивация**
 |
| 5.1 | *Особенности мотивов*Заинтересованность содержательной стороной деятельности (интерес к фактам, закономерностям, способам деятельности, дополнительным источникам знаний, познавательная активность, любознательность, изобретательство) |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Заинтересованность эмоциональной, игровой стороной деятельности (познавательная активность проявляется при насыщении учебного процесса разнообразными видами деятельности, игрой) |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Заинтересованность социальной стороной деятельности (эмоционально насыщенным личностным общением со сверстниками и взрослым, желание получать одобрение и оценку учителя, желание занять определенное место в группе детей) |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Заинтересованность внешней стороной деятельности (новизной, наглядностью) |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Отсутствие интереса к учению (познавательная пассивность, отсутствие любознательности) |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | *Виды мотивов*Мотивы достижения успеха |  |  |  |  |  |  |
| 5.7 | Мотивы избегания неудач |  |  |  |  |  |  |
| 5.8 | Мотивы не связаны с учением (альтернативные мотивы) |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Произвольность**
 |
| 6.1 | *Особенности восприятия образца и правила:*Способен «услышать» инструкцию, воспринять задание, данное на слух или зрительно; |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Умеет анализировать образец, сличать образец с выполняемым заданием |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Трудности с восприятием задания, данного на слух или зрительно, трудности с анализом и воспроизведением образца |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 | *Особенности решения учебной задачи:*Принимает и удерживает (сохраняет до получения результата) учебную задачу |  |  |  |  |  |  |
| 6.5 | Принимает, но не удерживает учебную задачу |  |  |  |  |  |  |
| 6.6 | Не принимает учебную задачу. |  |  |  |  |  |  |
| 6.7 | Способен объяснить своими словами цель работы и этапы ее достижения |  |  |  |  |  |  |
| 6.8 | *Степень самостоятельности:*Самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития) |  |  |  |  |  |  |
| 6.9 | Требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития) |  |  |  |  |  |  |
| 6.10 | Требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в выполнении задания |  |  |  |  |  |  |
| 6.11 | *Саморегуляция*Способен подчинить свое поведение требованиям взрослого |  |  |  |  |  |  |
| 6.12 | Испытывает трудности подчинения своего поведения требованиям взрослого |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Отношение к помощи со стороны взрослого**
 |
| 7.1 | Нуждается в помощи взрослого |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 | Принимает помощь взрослого |  |  |  |  |  |  |
| 7.3 | Не принимает помощь взрослого |  |  |  |  |  |  |

1. **Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендации родителям**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Помощь специалистов (педагога-психолога, логопеда, дефектолога), в которой нуждается ребенок:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ф.И.О. учителя Подпись**