**Игровая технология, как эффективная форма развития и формирования творческой индивидуальности**

Князчян А. А.

преподаватель ГБПОУ «Армавирский медицинский колледж»

 Стратегия развитиясовременного общества требует повышения уровня квалификации и профессионализма специалистов среднего звена медицинского профиля. Поэтому на плечи СПО возлагается важная и ответственная задача по подготовке специалистов, обладающих конкурентноспособностью на трудовом рынке и способных успешно адаптироваться и самореализовываться в быстро меняющейся социальной среде. Будущие медицинские работники должны обладать творческим потенциалом, информационной культурой, способностью к самообразованию. Следует отметить , что у выпускников практический опыт в начальной трудовой деятельности будет, конечно, недостаточный. Но если выпускник будет обладать вышеперечисленными качествами, то эти недостатки будут успешно устранены в результате трудовой деятельности.

 Таким образом, цель СПО, преподавателя в частности— это подготовка среднего медицинского персонала с высоким уровнем знаний, умений и навыков. Для достижения этой цели наряду с классическими традиционными методами обучения в учебном процессе применяются современные технологии обучения, направленные на личностно-ориентированный подход.

 Одна из форм этой технологии - это деловая игра.

 Цель технологии: развитие и формирование творческой индивидуальности студента. Результат использования технологии: высокая степень запоминания материала, развитый стойкий познавательный интерес к дисциплине .У обучающихся развивается воображение, снижается психологическое напряжение. Разработкой и применением деловых игр для учащихся занимались Лихачев Б.Т., Выготский Л.С., Селевко Г.К., Платов В.Я. и другие.

 Деловая игра—это способ обучения через проживание специально смодулированной ситуации, позволяющей раскрыть и закрепить необходимые в учебном процессе знания и умения.

 Деловая игра—это эффективный метод формирования активной личности. Игры оказывают сильное эмоциональное воздействие на обучающихся, формируют многие умения и навыки: прежде всего коммуникативные, умение работать в группе, принимать решения, брать на себя ответственность. Они развивают организаторские способности, воспитывают чувство сопереживания, стимулируют взаимовыручку в решении трудных проблем.

 Принятие студентом на себя роли заинтересованного лица в учебно-познавательной деятельности является залогом не только результативности обучения, но и более высокого уровня интеллектуального развития, роста профессионализма будущих специалистов.